Fichier d'activités **CM1**

Je m'exerce

Grammaire / Conjugaison
Orthographe
Vocabulaire

FICHIER AUTOCORRECTIF

Brigitte Baudelot
Maître formateur

Houria Delourme-Bentayeb
Conseillère pédagogique

Maryvonne Gloaguen
Maître formateur



Coordination éditoriale : Laurence Michaux
Édition : Lise Hagneré
Coordination artistique : Léa Verdun, Domitille Pautonnier
Conception maquette : Jehanne Marie Husson
Mise en page : Atelier JMH, Nathalie Poux, Typo-Virgule
Illustrations : Ghislaine Boutigny, Samuel Buquet, Sophie Marie
Iconographie : Laurence Vacher
Relecture : Véronique Dussidour, Gaëlle Cotrelle

ISBN : 978-2-09-122597-5

Mode d'emploi

- Ce fichier autocorrectif, fac-similé corrigé du fichier de l'élève, permet une autocorrection facile, complète et rapide.
- À chaque fiche de l'élève correspond une fiche du fichier autocorrectif. Les corrections sont en rouge.



CONJUGAISON
GRAMMAIRE
12 Je reconnais et je sais utiliser les déterminants.

1 Lis le texte.

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos, et le patron astiquait ses verres. La télé braillait dans un coin. Je me suis assis sur la banquette rouge pour siffler mon verre tranquillement. C'était l'heure de la pub : on voyait une belle fille, dans son bain. Elle se frictionnait avec du savon, en roucoulant. L'eau, le savon… j'étais écœuré ! Et la pub suivante vantait les mérites d'un parfum qui avait un effet magique ! J'étais démoralisé…

Le générique du journal a retenti dans un bruit de fanfare et soudain, soudain, j'ai vu ma photo, celle qui était sur ma carte d'identité, apparaître sur l'écran, en gros plan !

« Mesdames, Messieurs, bonsoir ! a braillé le speaker. Voici la photo du Monstre, de l'Ogre… »

Thierry Jonquet, *Lapoigne et l'Ogre du métro* © Nathan.

- Souligne tous les déterminants.
- Recopie une phrase ou une partie de phrase avec :

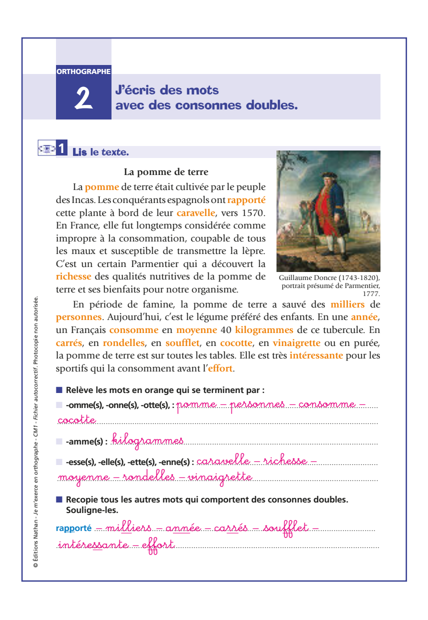
Exemples de réponses possibles :

– un article défini et un adjectif possessif ;
Le patron astiquait ses verres.
– un article défini et un article indéfini ;
La télé braillait dans un coin.
– un adjectif numéral ;
Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos et le patron astiquait ses verres.

- Recopie la partie du texte en orange en remplaçant « journal » par « revue de presse ».

Le générique de la revue de presse a retenti dans un bruit de fanfare.

- Qu'est devenu le déterminant « du » ? de la



ORTHOGRAPHE
2 J'écris des mots avec des consonnes doubles.

1 Lis le texte.

La pomme de terre

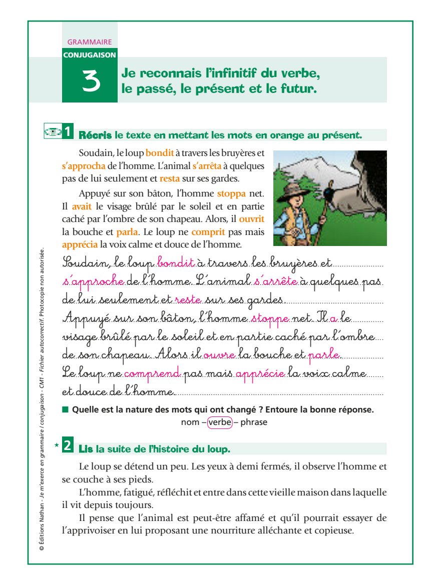
La pomme de terre était cultivée par le peuple des Incas. Les conquérants espagnols ont rapporté cette plante à bord de leur caravelle, vers 1570. En France, elle fut longtemps considérée comme impropre à la consommation, coupable de tous les maux et susceptible de transmettre la lèpre. C'est un certain Parmentier qui a découvert la richesse des qualités nutritives de la pomme de terre et ses bienfaits pour notre organisme.

Guillaume Doncre (1743-1820), portrait présumé de Parmentier, 1777.

En période de famine, la pomme de terre a sauvé des milliers de personnes. Aujourd'hui, c'est le légume préféré des enfants. En une année, un Français consomme en moyenne 40 kilogrammes de ce tubercule. En carrés, en rondelles, en soufflet, en cocotte, en vinaigrette ou en purée, la pomme de terre est sur toutes les tables. Elle est très intéressante pour les sportifs qui la consomment avant l'effort.

- Relève les mots en orange qui se terminent par :
  - -omme(s), -onne(s), -otte(s), : pomme – personnes – consomme – cocotte
  - -amme(s) : kilogrammes
  - -esse(s), -elle(s), -ette(s), -enne(s) : caravelle – richesse – moyenne – rondelles – vinaigrette
- Recopie tous les autres mots qui comportent des consonnes doubles. Souligne-les.

rapporté – milliers – année – carrés – soufflet – intéressante – effort



GRAMMAIRE
CONJUGAISON
3 Je reconnais l'infinitif du verbe, le passé, le présent et le futur.

1 Récris le texte en mettant les mots en orange au présent.

Soudain, le loup bondit à travers les bruyères et s'approcha de l'homme. L'animal s'arrêta à quelques pas de lui seulement et resta sur ses gardes.

Appuyé sur son bâton, l'homme stoppa net. Il avait le visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre de son chapeau. Alors, il ouvrit la bouche et parla. Le loup ne comprit pas mais apprécia la voix calme et douce de l'homme.

Soudain, le loup bondit à travers les bruyères et s'approche de l'homme. L'animal s'arrête à quelques pas de lui seulement et reste sur ses gardes. Appuyé sur son bâton, l'homme stoppe net. Il a le visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre de son chapeau. Alors il ouvre la bouche et parle. Le loup ne comprend pas mais apprécie la voix calme et douce de l'homme.

- Quelle est la nature des mots qui ont changé ? Entoure la bonne réponse.

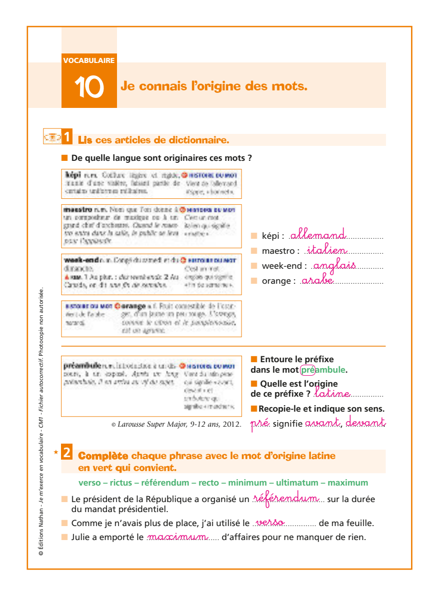
nom – verbe – phrase

★ 2 Lis la suite de l'histoire du loup.

Le loup se détend un peu. Les yeux à demi fermés, il observe l'homme et se couche à ses pieds.

L'homme, fatigué, réfléchit et entre dans cette vieille maison dans laquelle il vit depuis toujours.

Il pense que l'animal est peut-être affamé et qu'il pourrait essayer de l'apprivoiser en lui proposant une nourriture alléchante et copieuse.



VOCABULAIRE
10 Je connais l'origine des mots.

1 Lis ces articles de dictionnaire.

- De quelle langue sont originaires ces mots ?

© *Larousse Super Major, 9-12 ans*, 2012.

- képi : allemand
- maestro : italien
- week-end : anglais
- orange : arabe

- Entoure le préfixe dans le mot préambule.
- Quelle est l'origine de ce préfixe ? latine
- Recopie-le et indique son sens.

pré signifie avant, devant

★ 2 Complète chaque phrase avec le mot d'origine latine en vert qui convient.

verso – rictus – référendum – recto – minimum – ultimatum – maximum

- Le président de la République a organisé un référendum sur la durée du mandat présidentiel.
- Comme je n'avais plus de place, j'ai utilisé le verso de ma feuille.
- Julie a emporté le maximum d'affaires pour ne manquer de rien.

Crédits photographiques

Fiche 11 grammaire : © Daniel Arnaudet / RMN, Musée des Beaux-Arts, Dijon. **Fiche 13 grammaire :** BIS / Ph. © Coll. Archives Larbor, Bibliothèque Nationale de France, Paris. **Fiche 2 orthographe :** BIS / Ph. Luc Joubert © Archives Larbor, Musée Berny, Amiens. **Fiche 7 orthographe :** © Mike Flippo / Shutterstock. **Fiche 8 orthographe :** première page, Forêt en automne, parc de Saint-Cloud. BIS / Ph. Jeanbor © Archives Larbor. Dernière page, © akg-images, Kunsthistorisches Museum, Vienne. **Fiche 9 orthographe :** Affiche de la « grande consultation nationale » organisée par la défenseure des enfants, de mai 2008 à novembre 2009, à l'occasion des 20 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (1989-2009), © Défenseur des enfants. **Fiche 9 vocabulaire :** première page, © Alexey Seleznev / Shutterstock. Dernière page © Mayer George Vladimirovich / Shutterstock. **Fiche 12 vocabulaire :** BIS / Ph. Sergio Rossi © Archives Larbor, Musée National de la Villa Giulia, Rome. **Fiche 13 vocabulaire :** © Electa / Leemage © The Munch Museum / The Munch Ellingsen Group - Adagp Paris 2009. Galerie nationale, Oslo.



Grammaire / Conjugaison

1 J'utilise les signes de ponctuation et je différencie les types de phrases.

2 Je différencie les formes et les types de phrases.

3 Je reconnais l'infinitif du verbe, le passé, le présent et le futur.

4 Je reconnais le sujet dans une phrase.

5 Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (1)

6 Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (2)

7 Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

8 Je conjugue les verbes au futur de l'indicatif.

9 Je reconnais les compléments essentiels du verbe (**COD** et **COI**).

10 Je reconnais les compléments circonstanciels (**CC**).

11 Je reconnais et je sais utiliser un groupe nominal.

12 Je reconnais et je sais utiliser les déterminants.

13 Je remplace un GN sujet par un pronom.

14 Je remplace un GN complément par un pronom.

15 Je sais enrichir un GN.

16 Je reconnais l'attribut du sujet.

17 Je sais utiliser le passé composé et l'imparfait.

18 Je sais utiliser le passé simple et l'imparfait.

19 Je sais utiliser le présent de l'impératif.

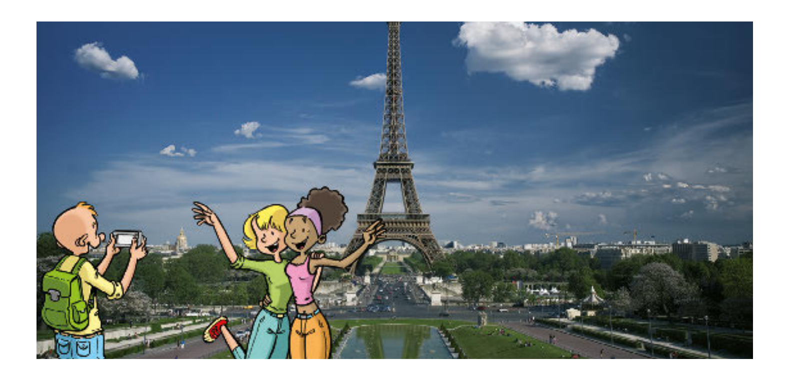
20 Je reconnais la classe grammaticale et la fonction des mots.



Orthographe

1 Je place correctement les accents.
2 J'écris des mots avec des consonnes doubles.
3 J'utilise des familles de mots pour trouver les lettres finales muettes.
4 J'écris des mots invariables.
5 Je connais le pluriel des noms (**s** / **x**).
6 J'écris des mots en **ail(le)**, **eil(le)**, **euil(le)**, **ouil(le)**.
7 J'accorde en genre et en nombre l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.
8 J'accorde le verbe avec le sujet aux temps simples.
9 Je distingue les homophones. (1)
10 Je sais conjuguer les verbes en **-cer**, **-ger**, **-guer** et **-yer** au présent et à l'imparfait.
11 Je distingue les homophones. (2)
12 Je distingue les homophones. (3)
13 Je sais faire la différence entre le participe passé en **-é** et l'infinitif en **-er**.
14 J'accorde le verbe avec le sujet aux temps composés.
15 Je révise.





Vocabulaire

1 J'utilise le dictionnaire. (1)

2 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.

3 Je connais les préfixes.

4 Je connais les suffixes.

5 J'indique les mots étiquettes.

6 Je sais utiliser le dictionnaire. (2)

7 Je connais les synonymes.

8 Je connais les contraires.

9 Je connais les mots de la même famille.

10 Je connais l'origine des mots.

11 J'utilise des mots pour **décrire**.

12 J'utilise des verbes d'action.

13 Je connais des mots sur les **sensations**, les **émotions** et les **jugements**.

14 Je distingue le langage familier et le langage courant.

15 Je révise.



CONJUGAISON

GRAMMAIRE

1 J'utilise les signes de ponctuation et je différencie les types de phrases.



1 **Lis le texte. Entoure tous les signes de ponctuation puis complète le tableau.**

Un jour, c'était un mercredi, le petit garçon s'est réveillé à cinq heures du matin. Il a ouvert la fenêtre : le ciel était clair, la lune, les étoiles, pas de nuages.

« Aujourd'hui, il va faire très beau. Je me suis réveillé tôt, je vais en profiter pour faire le tour de la forêt. »

Il a pris un grand sac de bonbons, est sorti tout doucement pour ne pas réveiller ses parents et s'est dirigé vers la forêt.

Il arrive à la forêt juste comme le soleil se lève.

Et qu'est-ce qu'il voit ? Un grand loup gris !

C'était le loup du matin.

Autour du loup gris, il y avait des plumes de poules et le loup gris mangeait la chair des poules, craquait les os des poules. Ça faisait « cric crac croc ».

– Bonjour, loup ! Bon appétit ! Tu veux un bonbon ?

Le loup est très étonné :

– Comment ? Tu n'as pas peur de moi ?

Alain Gaussel, « Les quatre loups », ***Les plus beaux contes de conteurs*** © Syros.

Signe de ponctuation	Nom
.	le point
,	la virgule
:	les deux-points
!	le point d'exclamation
?	le point d'interrogation
« »	les guillemets
–	le tiret

★ **2** **Voici des énumérations. Recopie les phrases en plaçant les virgules et la conjonction et.**

- Il sort de la classe descend l'escalier précipitamment traverse la cour le plus vite possible trébuche s'étale de tout son long sur le gravier se met à hurler.

Il sort de la classe, descend l'escalier précipitamment, traverse la cour le plus vite possible, trébuche, s'étale de tout son long sur le gravier **et** se met à hurler.

- Mes grands-parents mes sœurs mon cousin mes voisins mes copains étaient venus à la fête.

Mes grands-parents, mes sœurs, mon cousin, mes voisins **et** mes copains étaient venus à la fête.

★★ **3** **Place les virgules dans le texte suivant.** Exemple de réponse possible :

Chaque été, sur les cimes des châtaigniers, des bandes d'étourneaux se regroupaient en piaillant. Dès qu'ils les entendaient, les paysans s'agitaient au pied des arbres pour les effrayer. Pour les faire fuir, les enfants lançaient des pierres, le plus haut possible. Indifférents, les étourneaux continuaient leur tapage.

★ **4** **Récris ce dialogue en plaçant les majuscules et en mettant la ponctuation qui convient au bon endroit.**

je veux aller me baigner dit steven
je ne me baigne jamais quand l'eau est aussi froide répondit jean
il faut que j'y aille s'exclama steven je ne peux pas m'en empêcher
alors allons-y dit jean

« Je veux aller me baigner, dit Steven.
– Je ne me baigne jamais quand l'eau est aussi froide, répondit Jean.
– Il faut que j'y aille, s'exclama Steven, je ne peux pas m'en empêcher.
– Alors, allons-y ! dit Jean. »

★★ **5** **Recopie le texte en mettant les majuscules et la ponctuation au bon endroit. Attention, quelqu'un parle, n'oublie pas les deux-points (:) et les guillemets (« ») !**

nous arrivons enfin au sommet le guide nous dit nous allons nous arrêter à l'abri de cette roche pour boire un thé bien chaud le vent n'était pas très fort la température pas trop basse nous pouvions observer dans un silence impressionnant un magnifique paysage de pics enneigés et de vallées lointaines

Nous arrivons enfin au sommet. Le guide nous dit :
« Nous allons nous arrêter, à l'abri de cette roche, pour
boire un thé bien chaud. » Le vent n'était pas très fort,
la température pas trop basse. Nous pouvions observer,
dans un silence impressionnant, un magnifique paysage
de pics enneigés et de vallées lointaines.

★ **6** **Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives de trois manières.**

- **Charlotte lit un livre.** → Charlotte lit un livre ?
  Est-ce que Charlotte lit un livre ?
  Charlotte lit-elle un livre ?

- Ils aiment se promener dans la nature.

Ils aiment se promener dans la nature ?
Est-ce qu'ils aiment se promener dans la nature ?
Aiment-ils se promener dans la nature ?

- Pierre joue avec un papillon.

Pierre joue avec un papillon ?
Est-ce que Pierre joue avec un papillon ?
Pierre joue-t-il avec un papillon ?

- Elle prend un crayon dans sa trousse.

Elle prend un crayon dans sa trousse ?
Est-ce qu'elle prend un crayon dans sa trousse ?
Prend-elle un crayon dans sa trousse ?

7 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives avec inversion du verbe et du sujet.

- **Les enfants ont mangé une glace.** → Les enfants ont-ils mangé une glace ?
- Yves a écouté ses enfants. Yves a-t-il écouté ses enfants ?
- Nous sommes allés à la plage. Sommes-nous allés à la plage ?
- Marie a couru sur le sable. Marie a-t-elle couru sur le sable ?
- Neven et Gwen ont retrouvé Steven qui se baignait. Neven et Gwen ont-ils retrouvé Steven qui se baignait ?

8 Mets le signe de ponctuation qui convient. Puis précise le type de chaque phrase.

- Qui est arrivé le premier ? → interrogatif
- Écrivez soigneusement. → impératif
- Le voilà enfin ! → exclamatif
- Il ne s'agit pas de dormir. → déclaratif
- Est-ce vrai ? → interrogatif
- Que la mer est belle ce matin ! → exclamatif



9 Lis le texte. Puis écris en face de chaque dessin une phrase impérative qui convient.

Lorsque nous sommes allés dans les Alpes avec notre professeur, le guide nous a expliqué : « Si vous voulez avoir la chance d'observer des marmottes, respectez-les et suivez les instructions suivantes. »



Exemples de réponses possibles :

Ne vous approchez pas trop près des marmottes.



Ne leur donnez pas n'importe quoi à manger.



Respectez leur repos.



Restez silencieux.

2 Je différencie les formes et les types de phrases.

1 Lis le texte.

Aujourd'hui, on est mercredi 1er juillet et c'est le premier jour des grandes vacances. Mais moi, je n'irai pas en vacances. Je vais rester enfermée dans ma chambre tout l'été, et même plus. Je ne veux pas aller en colonie, je ne veux pas partir d'ici. Ça ne m'intéresse pas. Demain matin, quand Papa voudra m'emmener à la gare, je lui dirai non, non et non, je ne veux pas y aller. Parce que j'ai décidé de ne plus m'amuser. Jamais. J'entame une grève de la vie.

Quand on fait la grève, c'est qu'on n'est pas content.

Amélie Couture, ***La grève de la vie*** © Actes Sud junior.

■ **Souligne les phrases ou les parties de phrases négatives du texte, puis recopie-les.**

Mais moi, je n'irai pas en vacances. – Je ne veux pas aller en colonie, je ne veux pas partir d'ici. – Ça ne m'intéresse pas. – je ne veux pas y aller. – j'ai décidé de ne plus m'amuser. – Jamais – on n'est pas content.

■ **Entoure les mots qui t'ont permis de les reconnaître.**

■ **Cite d'autres négations que tu connais.** Exemples de réponses possibles :

ne ... rien – ne ... personne – ne ... guère – ni ... ni

★ 2 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Ce matin, les vitres sont couvertes de givre.

Ce matin, les vitres ne sont pas couvertes de givre.

J'ai entendu le coucou.

Je n'ai pas entendu le coucou.

Les enfants ont joué dans le chemin.

Les enfants n'ont pas joué dans le chemin.

- Es-tu allé courir ?
N'es-tu pas allé courir ?
- Jean a-t-il écouté son professeur ?
Jean n'a-t-il pas écouté son professeur ?
- Il y a du feu dans la cheminée.
Il n'y a pas de feu dans la cheminée.
- David a trouvé de beaux coquillages.
David n'a pas trouvé de beaux coquillages.
- Cécile et Delphine ont de l'humour.
Cécile et Delphine n'ont pas d'humour.

★ **3 Récris les phrases à la forme affirmative.**

- Je **n'**aime **pas** le chocolat.
J'aime le chocolat.
- À huit heures, les magasins **ne** sont **plus** ouverts.
À huit heures, les magasins sont encore ouverts.
- En hiver, les hirondelles **ne** partent **jamais** pour les pays chauds.
En hiver, les hirondelles partent toujours pour les pays chauds.
- Cet incendie **n'**a **guère** causé de dégâts.
Cet incendie a causé beaucoup de dégâts.
- Lucie **n'**a **rien** compris.
Lucie a tout compris.
- Je ne veux **ni** eau **ni** jus de fruits.
Je veux de l'eau et du jus de fruits.
- Tu **n'**as vu **personne**.
Tu as vu quelqu'un.

★★ **4 Récris les phrases à la forme négative. Utilise les négations suivantes : ne ... personne, ne ... rien, ne ... jamais, ni ... ni ou ne ... plus.**

- Tu vas **toujours** au cinéma sans tes parents.
Tu ne vas jamais au cinéma sans tes parents.

Nous jouerons **encore** aux billes sur le trottoir.
Nous ne jouerons plus aux billes sur le trottoir.

Ce travail est facile **et** amusant.
Ce travail n'est ni facile ni amusant.

J'ai rencontré **quelqu'un** dans le hall d'entrée.
Je n'ai rencontré personne dans le hall d'entrée.

Marie veut **quelque chose** pour son goûter.
Marie ne veut rien pour son goûter.

★★ 5 Réponds négativement aux questions posées.

As-tu déjà observé une baleine ? → Non, je n'ai jamais observé de baleine.

Aimes-tu **quelque chose** de particulier dans ce magasin ?
Non, je n'aime rien de particulier dans ce magasin.

Le soleil se lève-t-il **toujours** à l'ouest ?
Non, le soleil ne se lève jamais à l'ouest.

Veux-tu **encore** du pain ?
Non, je ne veux plus de pain.

★★ 6 Précise la forme (affirmative ou négative) et le type (déclaratif, exclamatif, interrogatif ou impératif) de chaque phrase.

Ne rentrez pas après six heures. → **négative / impérative**

Quel enfant vigoureux ! → affirmative / exclamatif

Ce n'est pas vrai ! → négative / exclamatif

Ne rentrez-vous pas après six heures ? → négative / interrogatif

Huit heures déjà ! → affirmative / exclamatif

Vous rentrez après six heures. → affirmative / déclaratif

Vous rentrez maintenant ? → affirmative / interrogatif

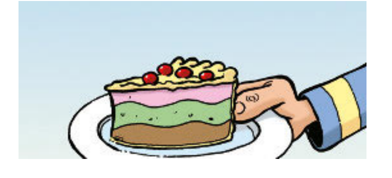
Rentrez maintenant. → affirmative / impératif

★★ **7** **Aide-toi des mots en orange pour écrire les questions correspondant aux réponses suivantes.**

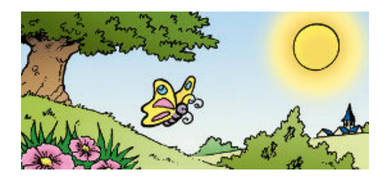
- **Marie prépare un gâteau aux figues. → Que prépare Marie ?**
- Je vais au cinéma **tous les samedis soirs**. → Quand vas-tu au cinéma ?
- Ma cousine se porte **mieux**, elle est moins fatiguée. → Comment ta cousine se porte-t-elle ?
- Il a payé ce livre de photos **quinze euros**. → Combien a-t-il payé ce livre de photos ?
- Il n'y avait personne sur la plage **parce que le vent soufflait très fort**. → Pourquoi n'y avait-il personne sur la plage ?
- Il n'y avait pas d'enfants **dans les rues**. → Où n'y avait-il pas d'enfants ?



8 **Écris des phrases qui correspondent aux dessins selon la forme et le type indiqués en orange.**



- **affirmative – interrogatif**
→ Veux-tu encore du gâteau ?



- **affirmative – exclamatif**
→ Qu'il fait beau !



- **négative – impératif**
→ Ne jetez pas vos papiers par terre.



- **négative – déclaratif**
→ Cette voiture n'est pas en bon état.

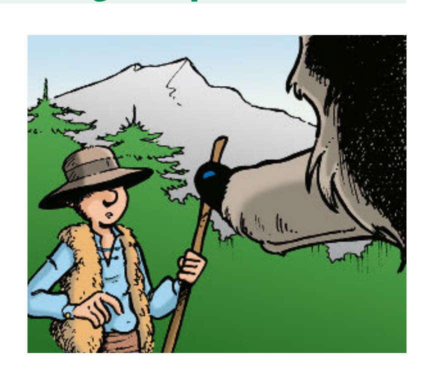
GRAMMAIRE
CONJUGAISON

3 Je reconnais l'infinitif du verbe, le passé, le présent et le futur.

1 Récris le texte en mettant les mots en orange au présent.

Soudain, le loup **bondit** à travers les bruyères et **s'approcha** de l'homme. L'animal **s'arrêta** à quelques pas de lui seulement et **resta** sur ses gardes.

Appuyé sur son bâton, l'homme **stoppa** net. Il **avait** le visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre de son chapeau. Alors, il **ouvrit** la bouche et **parla**. Le loup ne **comprit** pas mais **apprécia** la voix calme et douce de l'homme.



Soudain, le loup bondit à travers les bruyères et s'approche de l'homme. L'animal s'arrête à quelques pas de lui seulement et reste sur ses gardes. Appuyé sur son bâton, l'homme stoppe net. Il a le visage brûlé par le soleil et en partie caché par l'ombre de son chapeau. Alors, il ouvre la bouche et parle. Le loup ne comprend pas mais apprécie la voix calme et douce de l'homme.

■ **Quelle est la nature des mots qui ont changé ? Entoure la bonne réponse.**

nom – (verbe) – phrase

★ 2 Lis la suite de l'histoire du loup.

Le loup se détend un peu. Les yeux à demi fermés, il observe l'homme et se couche à ses pieds.

L'homme, fatigué, réfléchit et entre dans cette vieille maison dans laquelle il vit depuis toujours.

Il pense que l'animal est peut-être affamé et qu'il pourrait essayer de l'apprivoiser en lui proposant une nourriture alléchante et copieuse.

■ **Recopie une phrase du texte avec deux verbes à l'infinitif que tu souligneras.**

Il pense que l'animal est peut-être affamé et qu'il pourrait essayer de l'apprivoiser en lui proposant une nourriture alléchante et copieuse.

■ **Recopie une phrase avec deux verbes conjugués du 1er groupe que tu souligneras.**

Les yeux à demi fermés, il observe l'homme et se couche à ses pieds.

■ **Recopie une phrase avec trois verbes conjugués que tu souligneras.**

L'homme, fatigué, réfléchit et entre dans cette vieille maison dans laquelle il vit depuis toujours.

★ **3 Lis la suite de l'histoire du loup. Souligne les verbes conjugués puis complète le tableau.**

L'homme prend la viande qui lui reste du repas de la veille et la verse dans une vieille casserole cabossée. Quelques légumes écrasés rejoignent le jus de la viande. Il mélange le tout et met sur le feu.

Il regarde par la fenêtre de la cuisine. De gros flocons de neige commencent à tomber. Il frissonne en pensant au froid glacial qui envahit déjà la montagne.



Verbe conjugué	Infinitif
prend	prendre
reste	rester
verse	verser
rejoignent	rejoindre
mélange	mélanger
met	mettre
regarde	regarder
commencent	commencer
frissonne	frissonner
envahit	envahir

★ **4** **Souligne** les verbes conjugués puis précise s'ils sont au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

- L'homme cherche le loup des yeux. → présent
- Il voit que celui-ci hésite. → présent / présent
- Il fera alors un geste de la main pour approcher la gamelle. → futur
- L'animal a levé la tête. → passé
- Son regard croisa celui de l'homme. → passé

★★ **5** **Lis la suite de l'histoire du loup. Souligne** les verbes conjugués puis **complète** le tableau.

L'homme regarde le loup avec douceur. Il saisit la gamelle.

– Viens, dit-il, mange et finis tout. Cela te réchauffera, ajoute-t-il d'une voix douce.

Le loup sent l'odeur de la viande et donne un premier coup de langue dans la gamelle.

Verbe conjugué	Infinitif	Groupe
regarde	regarder	1er
saisit	saisir	2e
viens	venir	3e
dit	dire	3e
mange	manger	1er
finis	finir	2e
réchauffera	réchauffer	1er
ajoute	ajouter	1er
sent	sentir	3e
donne	donner	1er

★★ 6 Souligne en bleu les verbes conjugués au passé, en vert les verbes conjugués au futur.

Le loup se souvient des humains qu'il rencontrait parfois. Leurs chiens, des molosses furieux, le pourchassaient jusqu'à l'épuisement. Mais, aujourd'hui, le loup est affamé. Une seule question depuis des jours : trouvera-t-il de quoi se nourrir ? Pourra-t-il encore longtemps se tenir à l'écart des villages où l'on trouve si facilement du bétail ?

Tiraillé entre la peur et la faim, l'animal hésite encore.



7 Lis la fin de l'histoire du loup. Souligne les verbes conjugués puis écris leur infinitif dans la grille.

– Tu vois, dit l'homme, tu peux rester ici. Je te préparerai quelque chose de bon tous les jours !

Le loup ne comprend pas les paroles mais il aime entendre cette voix rassurante et chaleureuse.

Il décide donc de rester.

■ **Pour t'aider, compte les lettres de chaque verbe à l'infinitif.**

	D									
	É									
	C	O	M	P	R	E	N	D	R	E
	I			R						
	D			É						
	E			P	O	U	V	O	I	R
	R			A			O			
		D	I	R	E		I			
				E			R			
A	I	M	E	R						



CONJUGAISON

GRAMMAIRE

4 Je reconnais le sujet dans une phrase.



1 Lis le texte. Encadre par c'est … qui ou ce sont … qui pour trouver les sujets des verbes en orange.

17 h 30, gare de Vannes.

Les voyageurs **prennent** leurs bagages et **montent** rapidement dans la voiture n° 19. Le train **partira** dans deux minutes, en direction de Bordeaux.

Un petit garçon blond **reste** seul sur le quai. Une femme d'un certain âge l'**aperçoit**. D'abord, elle **s'étonne** puis l'**interpelle**. Mais l'enfant, les yeux embués de larmes, **baisse** la tête et **fait** demi-tour.

À ce moment-là, des jeunes gens **arrivent** en courant et le **bousculent** involontairement avec leurs gros sacs…

La dame **essaie** de ne pas le perdre de vue mais le jeune garçon **disparaît** dans la foule.



■ Ce sont les voyageurs qui prennent leurs bagages.

■ Ce sont les voyageurs qui montent rapidement.

■ C'est le train qui partira dans deux minutes.

■ C'est un petit garçon blond qui reste seul sur le quai.

■ C'est une femme d'un certain âge qui l'aperçoit.

■ C'est elle qui s'étonne puis c'est elle qui l'interpelle.

■ C'est l'enfant qui baisse la tête. C'est l'enfant qui fait demi-tour.

■ Ce sont des jeunes gens qui arrivent en courant. Ce sont des jeunes gens qui le bousculent involontairement avec leurs gros sacs.

■ C'est la dame qui essaie de ne pas le perdre de vue.

■ C'est le jeune garçon qui disparaît dans la foule.

★ 2 **Souligne** les sujets des verbes en orange.

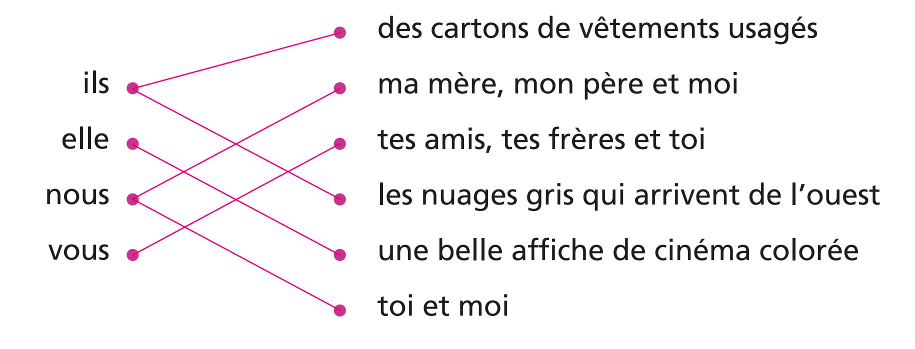
- Une brise légère **soufflait** de la mer.
- Au sommet du col, les spectateurs enthousiastes **applaudissaient** les coureurs.
- Un matin, maman **trouva** Arthur endormi près de son lit.
- J'**aidais** mon père à mettre la table.
- Comme chaque année, **viendras**-tu en vacances avec nous ?
- Dès la fin des vacances, les filles et les garçons **reprennent** joyeusement le chemin de l'école.
- Depuis une semaine, sur la ville, **soufflait** un vent violent.
- Soudain, **apparaît**, à l'horizon, un gros paquebot.

★★ 3 **Complète** les phrases du texte avec les sujets en orange qui conviennent.

l'air – les flammes – c' – les branches des pins – la fumée – les hommes – la chaleur – la forêt – le feu

Les hommes essayèrent d'étouffer le feu en piétinant les brindilles et l'herbe sèche mais les flammes renaissaient de tous les côtés. La forêt était très sèche. Le feu commença à grimper le long des troncs. Soudain, les branches des pins s'enflammèrent. L'air devint irrespirable. La fumée piquait les yeux. La chaleur était étouffante. C'était terrible.

★★ 4 **Relie** les pronoms sujets aux GN qui conviennent.



5 **Souligne chaque groupe nominal sujet. Récris les phrases en remplaçant chaque GNS par le pronom personnel qui convient.**

- Dans le ciel, les nuages se pressaient comme des moutons.

Dans le ciel, **ils** se pressaient comme des moutons.

- Ce matin-là, mes frères, ma sœur et moi attendions la distribution des cadeaux.

Ce matin-là, **nous** attendions la distribution des cadeaux.

- Ce soir, mon grand-père nous racontera sa journée en mer.

Ce soir, **il** nous racontera sa journée en mer.

- Avant la tombée de la nuit, les campeuses montèrent leur tente.

Avant la tombée de la nuit, **elles** montèrent leur tente.

- L'infirmière arrivera probablement ce soir, à cinq heures.

Elle arrivera probablement ce soir, à cinq heures.

- Près de l'escalier roulant du magasin sont empilés des cartons de vêtements d'été.

Près de l'escalier roulant du magasin **ils** sont empilés.

- Tes chiens, tes chats et toi salissez beaucoup la maison !

Vous salissez beaucoup la maison !

- Les chaussures de ma mère sont trop grandes pour moi.

Elles sont trop grandes pour moi.

- Ma sœur et toi étiez dans la même classe.

Vous étiez dans la même classe.

- Mes amis m'accompagneront au cinéma.

Ils m'accompagneront au cinéma.

- Léa est allée chez le dentiste la semaine dernière.

Elle est allée chez le dentiste la semaine dernière.

6 Souligne le sujet de chaque phrase puis entoure le verbe qui convient.

- L'arrivée des beaux jours est / sont pour bientôt !
- Les ruines d'un château fort se dresse / se dressent à l'horizon.
- Un débat sur les différentes pollutions a / ont lieu ce soir.
- Toute la classe sont / est invitée à la fête et au spectacle.
- Les pieds de Julie s'enfonce / s'enfoncent dans les feuilles.
- Mon frère, ma sœur et moi partons / partent demain.
- Un petit caniche blanc, un gros chien-loup et toi jouent / jouez sur la pelouse.
- Le départ de tous les trains est / sont retardé.
- Sur la piste illuminée entre / entrent les musiciens et les acrobates.

7 Écris un court texte en utilisant les groupes nominaux suivants comme sujets.

Exemple de texte possible :

l'oiseau aux ailes couleur de feu – les grands yeux noirs du petit garçon – le vent du sud

Soudain, alors qu'il paraissait endormi, l'oiseau aux ailes couleur de feu prit son envol et disparut rapidement derrière les arbres de la forêt. Devant ce spectacle inattendu et merveilleux, les grands yeux noirs du petit garçon s'écarquillèrent.
Le vent du sud emporta l'oiseau vers les hautes montagnes aux sommets enneigés.



5 Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (1)



1 Lis le texte. Observe les verbes en orange puis suis les consignes.

L'autre jour, mon amie m'a dit qu'elle **aimait** l'équitation :

– J'**aime** beaucoup faire de longues promenades à cheval, m'a-t-elle confié.

– Te souviens-tu quand j'étais petite, avec ma grande sœur ? Nous **aimions** aller à dos de poney sur la plage et trotter le long de la mer !

– Toi aussi, tu **aimes** l'équitation, alors ?

– Non, pas vraiment... J'**aimais** cela mais, maintenant, j'ai peur des chevaux. J'**aimerais** mieux avoir un vélo et faire des promenades dans la campagne.

■ **Que remarques-tu ? Complète puis entoure la bonne réponse.**

C'est le même verbe mais **le radical a changé** / **la terminaison a changé**.

■ **Recopie les deux formes du verbe *aimer* au présent.**
Puis entoure la bonne réponse. aime – aimes

La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé** / **le sujet a changé**.

■ **Recopie trois formes du verbe *aimer* ayant le même sujet. Puis entoure la bonne réponse.**

j'aime – j'aimais – j'aimerais

La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé** / **le sujet a changé**.

★ 2 Pour chaque verbe, écris la terminaison au présent qui convient.

- Les lampes éclairent la maison.
- Tu agites un drapeau.
- La pluie tombe violemment.
- Vous bavardez trop souvent.
- Je plie une feuille de papier.
- L'enfant continue son dessin.
- Nous saluons ce monsieur.
- Tu copies un poème.
- Nous étudions nos leçons.
- Vous criez trop fort.

★ 3 Souligne les sujets puis écris les verbes en orange au présent.

- Les spectateurs **applaudir** ...applaudissent... le numéro d'acrobaties.
- Mes parents **aller** ...vont... au cinéma ce soir.
- Nous **réfléchir** ...réfléchissons... pour ne pas faire d'erreurs.
- Quand on t'**appeler** ...appelle..., tu **réagir** ...réagis... tout de suite.
- Vous **finir** ...finissez... avant de sortir.
- Regardez les nuages ! Comme le ciel **noircir** ...noircit... !
- **Aller** ...Allez...-vous souvent au musée ?
- Les lions **rugir** ...rugissent... dans leur cage, ils **bondir** ...bondissent... contre les barreaux. Comme ils **être** ...sont... malheureux !
- Comment **aller** ...vas...-tu ?

★★ 4 Pour chaque phrase au présent, indique le numéro qui convient.

1 Le présent indique le moment où l'on parle.
2 Le présent indique un événement historique.
3 Le présent indique un événement habituel.
4 Le présent indique un fait toujours vrai.

- Que faites-vous ? Nous lisons une bande dessinée. → ..1..
- Éteins le feu, l'eau bout. → ..1..
- L'eau bout à 100 degrés. → ..4..
- Le Soleil se lève à l'est. → ..4..
- Les Allemands lancent les premières fusées d'artillerie pendant la Seconde Guerre mondiale. → ..2..
- Tous les dimanches, ma grand-mère prépare un gâteau. → ..3..
- Le montage de la tour Eiffel dure deux ans. → ..2..
- Ce matin, je suis de très bonne humeur. → ..1..

★★ 5 **Complète** les phrases avec les verbes **être** ou **avoir** au présent puis **complète** le tableau.

	infinitif du verbe	personne
■ Ma sœur **est** en vacances.	être	3e du singulier
Tu ..es... vraiment un enfant gentil !	être	2e du singulier
J'..ai.. un chat au pelage tout doux.	avoir	1re du singulier
Ce soir, j'..ai... un repas d'anniversaire.	avoir	1re du singulier
Tu as vu, il .est.. content, maintenant !	être	3e du singulier
...Es..-tu sûr que tu vas bien ?	être	2e du singulier
Raconte-moi, j'..ai... envie de savoir !	avoir	1re du singulier
C'..est.. déjà fini ?	être	3e du singulier

★★ 6 **Complète** chaque phrase avec un sujet de ton choix. **Évite** les pronoms quand c'est possible.

Exemples de réponses possibles :

- C'est impressionnant, ..sa queue.. mesure facilement deux mètres de long !
- Soudain, ..les idées..... m'envahissent.
- Les pieuvres.. semblent onduler entre le ciel et l'eau.
- Heureusement, ..l'athlète.... se rétablit au dernier moment.
- Tout à coup, ..la porte..... se referme sur lui.
- Malheureusement, ...je ou tu....... rétrécis à vue d'œil.
- À minuit, ..le fantôme............ jaillit du lit pour descendre à la cave.
- Tu............... expliques vraiment bien.
- Les artistes de rue....... s'arrêtent de village en village.
- Rapidement, ..je ou tu..... franchis le seuil de la maison.

★★ 7 Récris ce texte à la 3e personne du pluriel.

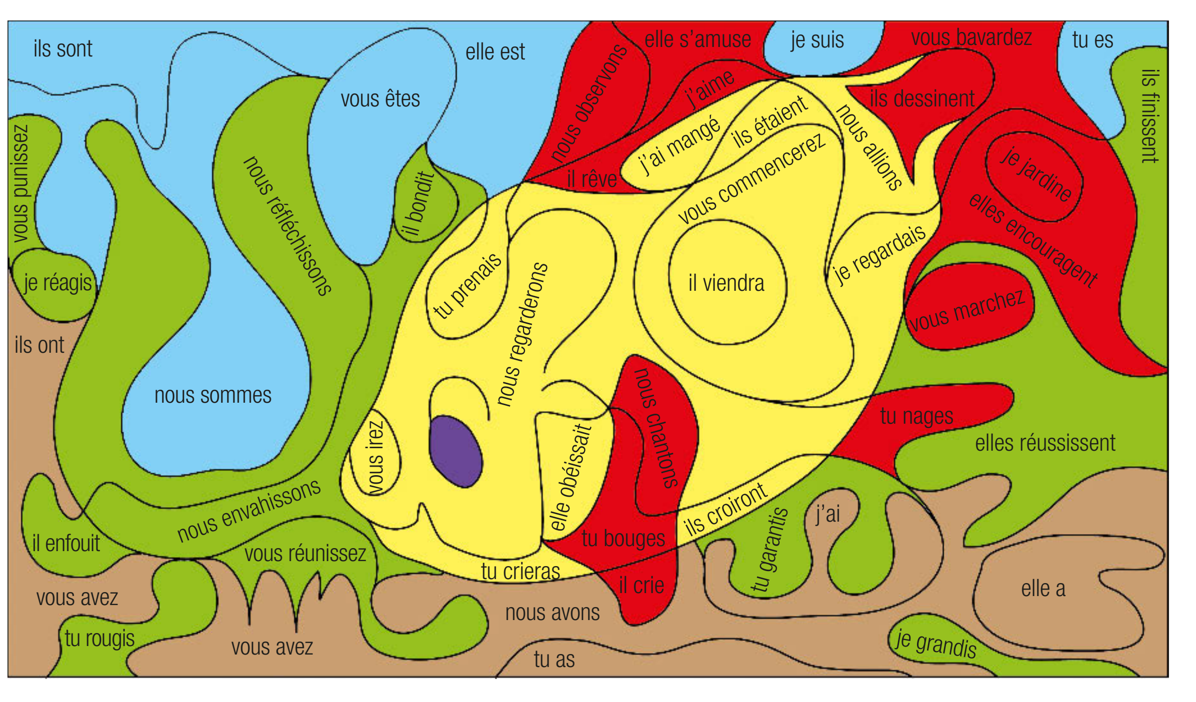
Je cherche un stylo pour écrire un texte. Je plonge la tête dans le tiroir du bureau, je renverse tout par terre, je fouille au milieu du désordre et, enfin, je réussis à en trouver un. Je suis heureux !

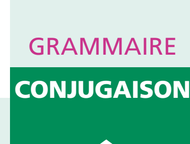
En plus, j'ai beaucoup d'idées car je finis de lire un roman policier que j'adore ! 3e personne du pluriel : ils ou elles.

Ils cherchent un stylo pour écrire un texte. Ils plongent la tête dans le tiroir du bureau, ils renversent tout par terre, ils fouillent au milieu du désordre et, enfin, ils réussissent à en trouver un. Ils sont heureux !
En plus, ils ont beaucoup d'idées car ils finissent de lire un roman policier qu'ils adorent !

8 Colorie avec les bonnes couleurs.

- rouge : verbes de type **chanter** au présent
- vert : verbes de type **finir** au présent
- jaune : verbes qui ne sont pas au présent
- marron : verbe **avoir** au présent
- bleu : verbe **être** au présent




GRAMMAIRE

CONJUGAISON



6 Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (2)



1 Lis le texte. Observe les verbes en orange puis complète le tableau.



Le matin, maman nous **réveille** vers huit heures, nous **déjeunons** puis nous **partons** dans le verger, avec nos paniers. L'herbe, encore couverte de rosée, nous **mouille** les jambes.

Les hommes **appuient** les échelles contre les troncs des cerisiers. J'**aime** monter dans les arbres. Je **grimpe** lestement en haut de mon échelle.

– Tu ne **cueilles** que les fruits bien mûrs ! me **recommande** mon père.

– Vous **portez** chaque panier à la cuisine quand il est plein pour que nous commencions les confitures, **précisent** les femmes.

Sujet	Verbe conjugué	Radical	Terminaison	Infinitif
maman	réveille	réveill	e	réveiller
nous	déjeunons	déjeun	ons	déjeuner
nous	partons	part	ons	partir
l'herbe	mouille	mouill	e	mouiller
Les hommes	appuient	appui	ent	appuyer
J'	aime	aim	e	aimer
Je	grimpe	grimp	e	grimper
Tu	cueilles	cueill	es	cueillir
mon père	recommande	recommand	e	recommander
Vous	portez	port	ez	porter
les femmes	précisent	précis	ent	préciser

■ À quel temps sont ces verbes ? au présent de l'indicatif

■ Vérifie que les sujets que tu as trouvés correspondent bien aux terminaisons que tu as notées. maman (elle) réveille

★ 2 Écris les verbes en orange au présent.

- Vous lancer lancez le ballon.
- Nous lacer laçons nos chaussures.
- Ils nager nagent mieux.
- Nous ranger rangeons nos livres.
- Vous effacer effacez le tableau.
- Tu manger manges trop vite !
- Nous bouger bougeons souvent.
- Nous lancer lançons la balle.
- Il sucer suce son pouce.
- Vous commencer commencez votre dessin.

★★ 3 Écris chaque verbe au présent puis précise à quelle personne il est conjugué.

■ **C'est moi qui jeter jette les bouteilles vides. → 1re personne du singulier**

- C'est toi qui plier plies le papier. → 2e pers. du singulier
- C'est nous qui juger jugeons les dessins. → 1re pers. du pluriel
- C'est nous qui se balancer nous balançons → 1re pers. du pluriel
- Ce sont eux qui lancer lancent la balle. → 3e pers. du pluriel
- C'est vous qui être êtes malades. → 2e pers. du pluriel
- C'est lui qui faire fait le pain. → 3e pers. du singulier
- Ce sont elles qui être sont les plus grandes. → 3e pers. du pluriel

★★ 4 Complète avec les verbes faire ou dire au présent.

- Quand vous tracez un trait, vous faites bien attention.
- Parlez plus fort, je ne comprends pas ce que vous dites.
- Julien fait un gâteau pour l'anniversaire de son frère.
- Nous faisons notre toilette et nous disons au revoir avant de partir.
- Tes parents disent que tu fais plus attention.
- Tu dis que tu aides et pourtant ce sont eux qui font la vaisselle !
- Vous dites toujours la même chose et vous faites toujours la même erreur.
- Ces garçons font un très beau dessin !

5 Complète avec les verbes venir ou voir au présent.

- Les animaux sauvages ne ..viennent.. pas souvent près des habitations.
- Les enfants de l'école ..voient.. l'hirondelle s'abriter sous le préau.
- Le chirurgien ..vient.. rapidement en salle d'opération.
- Tes sœurs et toi ..voyez.. vos amies entrer dans le jardin.
- L'enfant ..voit.., avec tristesse, ses parents s'éloigner.
- « Est-ce que tu sais si tu ..viens.. demain soir avec tes parents ? »

6 Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible.

Exemples de réponses possibles :

- Oh ! Comme il fait froid ! ..Je.. prends mon écharpe.
- ..La maîtresse.. te répond que ..tu.. ne comprends rien.
- ..Mes cousines.. apprennent à nager à la piscine.
- ..Karim et toi ou vous.. comprenez bien ce que je vous explique ?
- ..Mon frère et moi ou nous.. répondons au téléphone quand nos parents sont absents.
- ..Hannah.. apprend très vite ses leçons mais ..elle.. ne les comprend pas toujours très bien.
- Elle a dit : « ..J' ou tu.. attends à la gare, ..ma mère et moi ou nous.. prenons notre voiture et ..nous.. arrivons. »

7 Récris les phrases au présent.

- Tu pourrais venir demain si tu voulais.

Tu peux venir demain si tu veux.

- Je pouvais vous acheter ce livre si vous le vouliez rapidement.

Je peux vous acheter ce livre si vous le voulez rapidement.

- Il voulait revenir à l'école mais il ne pouvait toujours pas écrire.

Il veut revenir à l'école mais il ne peut toujours pas écrire.

- Les deux amis ne pourront plus se voir aussi souvent, ils regrettent d'avoir déménagé. Ils voudraient passer Noël ensemble et faire la fête.

Les deux amis ne peuvent plus se voir aussi souvent, ils regrettent d'avoir déménagé. Ils veulent passer Noël ensemble et faire la fête.

- Nous voudrions bien vous renseigner mais pourriez-vous nous fournir plus d'explications ?

Nous voulons bien vous renseigner mais pouvez-vous nous fournir plus d'explications ?

- Je le voulais bien.

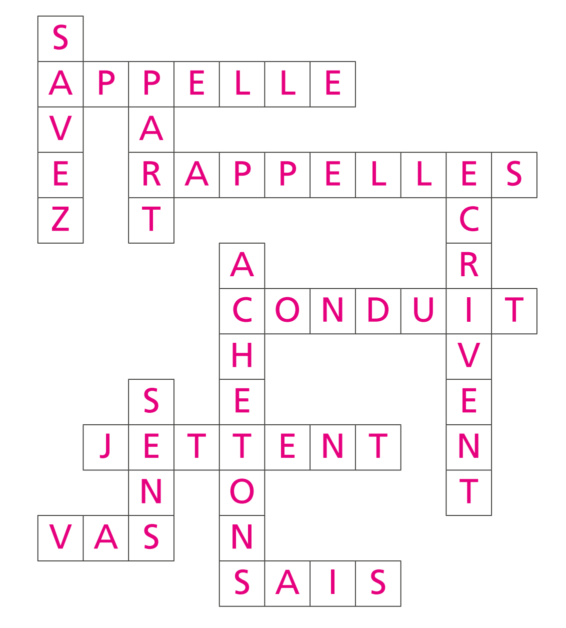
Je le veux bien.



8 **Écris** les verbes en orange au présent. Puis **place-les** dans la grille.

- Tu **rappeler** ...rappelles... ton chien.
- Ils **jeter** ...jettent... les papiers dans le sac jaune.
- Nous **acheter** ...achetons... des fruits.
- Elle t'**appeler** ...appelle...
- **Savoir** ...Savez...-vous l'air de la chanson ?
- Ils **écrire** ...écrivent... une longue lettre chaque mois.
- Ton père **conduire** ...conduit... la voiture au garage.
- Tu **sentir**...sens... bien que tu **aller** ...vas... mieux.
- Florence **partir** ...part... vers la grande avenue.
- Je **savoir** ...sais... que je t'ai déjà vu.

Pour t'aider, compte les lettres.





Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif.



Lis le texte. Recopie les verbes en orange dans le tableau puis complète-le.

Te souviens-tu de nos promenades, les dimanches d'automne, dans la forêt, près de la rivière ?

La forêt **était** belle. Les arbres **avaient** des couleurs rouges et dorées, lumineuses sous les rayons du soleil.

Nous **marchions** sur un épais tapis de feuilles, à la recherche de quelques champignons. Si vous **aimiez** l'idée de découvrir de beaux cèpes ou quelques girolles, moi, je **préférais** écraser les bogues des châtaignes pour déloger les fruits que l'on **faisait** griller dans le feu de cheminée. En rentrant, tu **allumais** toujours le feu.

Sujet	Verbe conjugué	Personne	Terminaison
La forêt	était	3e pers. du singulier	ait
Les arbres	avaient	3e pers. du pluriel	aient
Nous	marchions	1re pers. du pluriel	ions
vous	aimiez	2e pers. du pluriel	iez
je	préférais	1re pers. du singulier	ais
on	faisait	3e pers. du singulier	ait
tu	allumais	2e pers. du singulier	ais

■ **À quel temps sont ces verbes ?** à l'imparfait

■ **Recopie les terminaisons, dans l'ordre de la conjugaison.** ais – ais – ait – ions – iez – aient.

★ **2 Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible.** Exemples de réponses possibles :

- Mathis et toi ou vous découpiez des images dans un vieux livre.
- J' ou Tu écoutais chaque soir les prévisions météorologiques.
- Mes amis et moi ou nous imaginions une histoire d'animaux.
- Tu ou je lavais le sol de la cuisine.
- Mon frère restait dans sa chambre pour étudier ses leçons.
- Les joueurs ne lançaient pas le ballon au-dessus du filet.
- À chaque coup de tonnerre, le vent redoublait de violence et la mer se déchaînait.

★ **3 Entoure l'intrus dans chaque liste.**

- salissais – avertissaient – bondissions – remplissait – disait – démolissait – rougissiez – finissais
- faisais – faisions – faisaient – fait – faisiez – faisait
- voyiez – voyaient – voyait – voyons – voyais – voyions

★★ **4 Écris les verbes en orange à l'imparfait.**

- Vous **ranger** rangiez la vaisselle dans le placard de la cuisine.
- Tu **effacer** effaçais le tableau.
- Le petit garçon **lacer** laçait ses chaussures tout seul.
- Nous **corriger** corrigions notre travail avant de sortir.
- Je **manger** mangeais rapidement pour être à l'heure.
- Les garçons **se balancer** se balançaient très haut.
- Je **commencer** commençais à préparer le repas.
- Jean **dégager** dégageait une grosse pierre pour trouver une salamandre.

★★ **5** **Complète avec les verbes aller ou avoir à l'imparfait.**

- J'...allais...... chez le dentiste car j'...avais....... mal aux dents.
- Quand vous alliez...... à l'école, vous ..aviez...... votre cartable sur le dos.
- Tu ..avais....... un cahier propre et tes parents ..allaient... te féliciter.
- Les jeunes .avaient... juste le temps de monter la tente, il .allait..... pleuvoir très fort.
- Comme nous n'.avions.... plus de voiture, mes parents allaient.... à pied à la gare.
- Très souvent, quand tu .allais...... à la boulangerie, la commerçante n'.avait....... pas assez de monnaie.
- Et si nous allions... d'abord en forêt !

★★ **6** **Écris les verbes en orange à l'imparfait.**

- Lorsque nous **jouer** jouions.... dans le jardin, le chien **venir** .venait..... toujours avec nous.
- Vous **prendre** ..preniez.. du bois et vous **allumer** ..allumiez.... le feu dans la cheminée.
- Quand nous **être** étions. petits, nous **gagner** .gagnions. souvent à ce jeu.
- Mes grands-parents **dire** .disaient.., qu'autrefois, ils **faire** faisaient.... du feu avec de la tourbe* qu'ils **mettre** .mettaient.... à sécher au soleil.
- Leur grand-mère les **appeler** .appelait........... depuis longtemps, elle **crier** .criait....... très fort, mais ils n'**entendre** .entendaient.. pas.
- Puisque vous **être** ..étiez........ en vacances la semaine dernière, vous **pouvoir** pouviez....... venir nous voir.
- Les cousins de mon père **venir** ..venaient...... en vacances chez nous.
- Nous **vouloir** .voulions....... une autre part de gâteau.

* tourbe : matière formée par la décomposition de plantes qui pourrissent à l'abri de l'air.

★★ 7 **Récris** chaque phrase à l'imparfait. **Précise** s'il s'agit d'une **description** ou d'une **action**.

- Les voitures roulent au pas depuis bientôt une heure.

  Les voitures roulaient au pas depuis bientôt une heure.
  → action

- Tes yeux sont si clairs qu'ils paraissent transparents.

  Tes yeux étaient si clairs qu'ils paraissaient transparents. → description

- Les chiens de mon voisin aboient sans cesse.

  Les chiens de mon voisin aboyaient sans cesse. → action

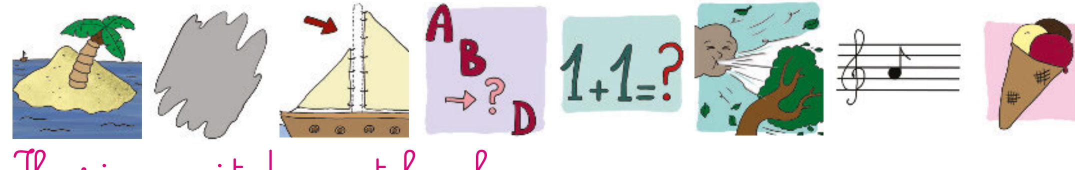
- Vous êtes déjà si grands !

  Vous étiez déjà si grands ! → description

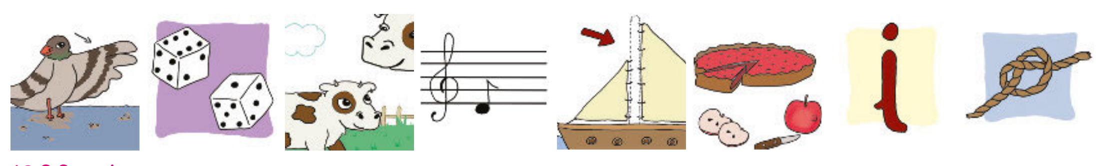
- La lumière sur la mer est surprenante.

  La lumière sur la mer était surprenante. → description

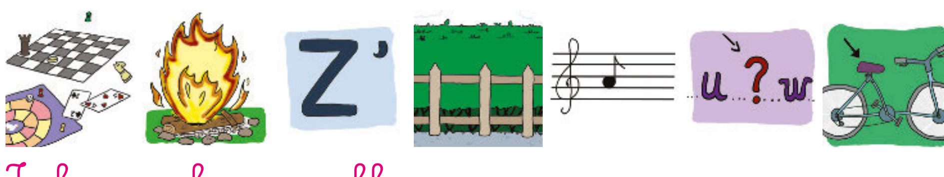
8 **Trouve** la phrase correspondant à chaque rébus.



Il grimaçait devant la glace.



Elle dévorait ma tartine.



Je faisais la vaisselle.

GRAMMAIRE

CONJUGAISON



8 Je conjugue les verbes au futur de l'indicatif.



1 Lis le texte puis classe les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.

Leïla est une petite fille de dix ans qui vit en Iran, à Kachan, avec ses parents et sa grand-mère. Celle-ci prétend que Leïla est inspirée par un djinn. Le djinn est un génie qui peut être généreux ou détestable et créer les pires ennuis. Ce jour-là, le père de Leïla annonce qu'ils vont devoir quitter Kachan.

– Nous **partons** ! fit la mère, la main contre sa poitrine tant son émotion **était** grande. Mais où **allons**-nous ? Pourquoi ?... Kachan **est** la ville où je suis née,... ma mère y est née avant moi et Leïla...

– La fille de Leïla **naîtra** ailleurs, voilà tout. Il **faut** vivre avec son temps. Aujourd'hui, tout le monde **se déplace**. Hier encore, les caravanes de chameaux **mettaient** des semaines entières pour aller d'une ville à l'autre. Demain, le camion qui nous **emmènera** ne **mettra** que quelques heures pour...

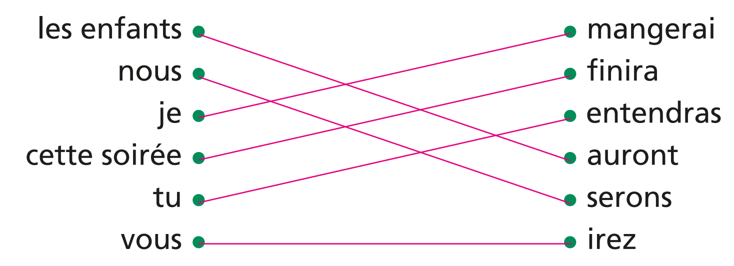
– Mais ton travail ?...

– Je me suis entendu avec un homme de là-bas. Nous **serons** associés.

Jacqueline Cervon, ***Djinn la Malice*** © Rouge et Or.

Verbes au présent	Verbes à l'imparfait	Verbes au futur
partons	était	naîtra
allons	mettaient	emmènera
est		mettra
faut		serons
se déplace		

★ 2 Relie chaque sujet au verbe au futur qui convient.



★ 3 Complète avec les verbes aller ou faire au futur.

- Lundi, les élèves ..*iront*... en classe.
- Sur la plage, Louise et Jean ..*feront*... des châteaux de sable.
- Le facteur ..*ira*..... chez elle pour lui remettre une lettre.
- Nous ..*ferons*.... les courses demain soir.
- Je ..*ferai*.. la vaisselle, tu ..*feras*.. le ménage puis nous ..*irons*.. au cinéma.
- Plus vite tu ..*feras*.... ton travail, plus vite tu ..*iras*... jouer dans le jardin !
- Cet après-midi, mes parents ..*feront*.. leur travail, mon petit frère ..*fera*.. sa sieste et moi, j'..*irai*.. me promener.

★★ 4 Écris les verbes en orange au futur.

- Vous **plier** ..*plierez*....... vous-mêmes vos vêtements.
- Les enfants **crier** ..*crieront*.. moins fort quand on les **coucher** ..*couchera*..
- Cachez-le, sinon les chasseurs le **tuer** ..*tueront*.....
- Tu **suer** ..*sueras*..... encore plus avec ce gros blouson.
- Nous **jouer** ..*jouerons*.... avec vous à un jeu de société.
- Il **remuer** ..*remuera*..... davantage quand je le **secouer** ..*secouerai*..
- Tu **avouer** ..*avoueras*.... ta faute.

★★ 5 Récris le texte au futur en commençant par Demain matin... Attention aux transformations nécessaires !

Hier, à minuit, alors que la lune brillait encore dans le ciel, je sommeillais et réfléchissais. Des bruits étranges qui venaient du grenier me sortaient régulièrement de mes pensées. Je ne m'affolais pas. Avec l'aide de mes parents, nous finirions bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise se réveillait, je devais la rassurer.

Demain matin, *alors que la lune brillera encore dans le ciel,*
je sommeillerai et réfléchirai. Des bruits étranges qui
viendront du grenier me sortiront régulièrement..................

de mes pensées. Je ne m'affolerai pas. Avec l'aide de mes parents, nous finirons bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise se réveillera, je devrai la rassurer.

★★ 6 Écris les verbes en orange au futur.

- Nous **mesurer** mesurerons l'étagère que nous **acheter** achèterons.
- Je **jeter** jetterai les papiers dans la poubelle jaune.
- Ils nous **appeler** appelleront quand vous **rentrer** rentrerez.
- Le sportif en maillot bleu **lancer** lancera le poids encore plus loin.
- Les enfants **se reposer** se reposeront tout à l'heure.
- Tu **ficeler** ficelleras soigneusement ce paquet avant de l'expédier.

★★ 7 Récris chaque phrase au futur.

- Tu **choisis** le livre que tu veux, à l'exposition.

Tu choisiras le livre que tu veux, à l'exposition.

- Les enfants **applaudissent** très fort le clown à la fin du numéro.

Les enfants applaudiront très fort le clown à la fin du numéro.

- Vous **réfléchissez** avant d'écrire n'importe quoi.

Vous réfléchirez avant d'écrire n'importe quoi.

- Le rosier **fleurit** dès le printemps.

Le rosier fleurira dès le printemps.

- Les engins **démolissent** ce vieux bâtiment.

Les engins démoliront ce vieux bâtiment.

- Je **salis** mon pantalon si je fais de la peinture par terre.

Je salirai mon pantalon si je fais de la peinture par terre.

- Nous **remplissions** la bouteille quand elle **était** vide.

Nous remplirons la bouteille quand elle sera vide.



8 Écris trois phrases au futur en suivant les indications en orange et en t'aidant des dessins.

■ **Phrase déclarative avec un verbe du 1er groupe et un verbe du 2e groupe conjugués.**

Exemple de réponse possible :

Ce soir, dès que je rentrerai, je finirai mon travail.

■ **Phrase interrogative avec un verbe du 2e groupe et un verbe du 3e groupe conjugués.**



Exemple de réponse possible :

Le public applaudira-t-il, lorsque le lion tiendra un cerceau dans sa gueule ?

■ **Phrase déclarative avec deux verbes du 3e groupe conjugués et un verbe à l'infinitif.**



Exemple de réponse possible :

Le film que nous verrons au cinéma nous fera beaucoup rire.



CONJUGAISON

GRAMMAIRE

9

Je reconnais les compléments essentiels du verbe (COD et COI).

1 Lis le texte puis classe les compléments en orange dans le tableau.



Ce soir, nous fêtons **un anniversaire** ! Mon petit frère Gaspard a eu **six ans**, hier, samedi.

Mes parents lui ont acheté **un beau livre** avec de très belles illustrations et il a reçu, **de nos grands-parents**, **un colis**.

Alors que nous admirons **le gâteau au chocolat**, le téléphone sonne. C'est ma grand-mère qui veut parler **à Gaspard**.

Pendant qu'il la remercie **pour le cadeau**, nous enlevons **les bougies** qu'il a si bien soufflées.

Compléments d'objet	
Complément d'objet direct	Complément d'objet indirect
un anniversaire	de nos grands-parents
six ans	à Gaspard
un beau livre	pour le cadeau
un colis	
le gâteau au chocolat	
les bougies	

★ **2** **Souligne les COI et entoure les prépositions.**

- Mon père parlait (de) son travail.
- Ils jouent (à) cache-cache.
- J'ouvre la porte (à) nos invités.
- Les enfants rêvent (de) leurs vacances.
- Les nouveaux élèves parlent (à) un ancien.
- La maîtresse raconte une histoire (à) ses élèves.

★ **3** **Souligne les sujets et complète chaque groupe verbal (GV) avec un COD de ton choix.**

Exemples de réponses possibles :

- Le maître interroge un élève de la classe.
- Chaque matin, ma grand-mère prépare un excellent café.
- Les piétons traversent la grande avenue prudemment.
- La concierge du musée nettoie les statuettes.
- Hier, Martin a perdu sa paire de lunettes.
- Le vent glacial et violent a cassé les vitres de notre maison.
- Avec un gros marteau, mon père réussira à enfoncer le gros clou.
- Dès son retour, Lucia finira son exercice.

★★ **4** **Souligne les COD puis transforme, selon l'exemple, pour vérifier ton travail. Le COD doit devenir sujet.**

- **Le mécanicien répare le camion. → Le camion est réparé par le mécanicien.**
- Mon père prépare le repas du soir.
  Le repas du soir est préparé par mon père.
- Les enfants boivent tout le sirop.
  Tout le sirop est bu par les enfants.
- Les élèves écoutent le maître.
  Le maître est écouté par les élèves.
- L'incendie détruit la forêt.
  La forêt est détruite par l'incendie.
- Le vent déracine cet arbre.
  Cet arbre est déraciné par le vent.
- Michel répare le vélo de Marc.
  Le vélo de Marc est réparé par Michel.

★★ **5** **Complète chaque GV avec un COI de ton choix que tu souligneras. Vérifie ton travail en posant les questions nécessaires.**

Exemples de réponses possibles :

■ **Les enfants sont trempés** par l'orage. Par quoi les enfants sont-ils trempés ?

■ Chaque soir, avant de s'endormir, il se souvient de sa jeunesse.
De quoi se souvient-il, chaque soir, avant de s'endormir ?

■ Pendant les vacances, l'an dernier, vous avez assisté à un spectacle équestre.
À quoi avez-vous assisté, l'an dernier, pendant les vacances ?

■ Tu ne mens jamais à tes amis.
À qui ne mens-tu jamais ?

■ Il se méfie toujours des gros chiens.
De quoi se méfie-t-il toujours ?

■ Morgane obéit à ses parents.
À qui Morgane obéit-elle ?

■ Tous les soirs, ma cousine téléphone à son amie.
À qui ma cousine téléphone-t-elle tous les soirs ?

★★ **6** **Récris les phrases en ne gardant que les compléments essentiels du verbe (COD et COI).**

■ **J'ai rencontré David à l'arrêt de bus. →** J'ai rencontré David.

■ Nous ne manquons pas de place, dans cet appartement.
Nous ne manquons pas de place.

■ À la maison, les enfants, trempés par l'orage, ont changé de vêtements.
Les enfants ont changé de vêtements.

■ Mon père a installé mon vieux lit dans la chambre d'amis.
Mon père a installé mon vieux lit.

■ La vieille dame se contentait, à midi, de quelques fruits.
La vieille dame se contentait de quelques fruits.

■ Hier, après l'école, Anne a prêté un livre à son amie Julie.
Anne a prêté un livre à son amie Julie.

- Les enfants pensent déjà à leurs vacances.

Les enfants pensent à leurs vacances.

- Ma sœur montre sa nouvelle chambre à son amie, dès qu'elle arrive.

Ma sœur montre sa nouvelle chambre à son amie.

★★ 7 Barre l'intrus dans chaque liste.

- **Le verbe intrus accepte un COD.**

il pense – nous reviendrons – ~~Pierre finit~~ – je suis parti – mon chien aboie – les feuilles repousseront – Marie est venue – mon petit frère tousse.

- **Le verbe intrus n'accepte pas de COD.**

le vieux paysan lève – ~~la pâte à gâteau lève~~ – Jacques et son frère lèvent – le metteur en scène lève – les supporters lèvent – le policier lève.

- **Le verbe intrus accepte un COD.**

des odeurs parfumées montent – le prix de l'essence monte – l'avion monte – ~~mes parents montent~~ – la température monte – l'eau de la rivière monte.

8 Écris trois phrases selon les indications en orange.



Phrase déclarative avec un COD et un verbe du 3e groupe conjugué à l'imparfait à la 3e personne du pluriel.

Exemple de réponse possible :

Le soir de Noël, les enfants ouvraient leurs cadeaux.



Phrase négative avec un COI et un verbe du 1er groupe conjugué au présent à la 2e personne du singulier.

Exemple de réponse possible :

Tu ne parles pas à ton voisin pendant la classe.



Phrase interrogative avec un COD, un COI et un verbe du 3e groupe conjugué au futur à la 1re personne du pluriel.

Exemple de réponse possible :

Offrirons-nous un livre à ta sœur pour son anniversaire ?



Je reconnais les compléments circonstanciels (CC).

1 Lis le texte puis classe les groupes en orange dans le tableau.

C'est la guerre. En cette année 1944, Dounia et sa grand-mère se réfugient à Saint-Léon, un petit village de Bourgogne. Elles s'organisent pour trouver de la nourriture. Mais il se passe des choses très étranges…

Grand-Ma demande **à Dounia** d'aller chercher **le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis**. Elle saute **sur sa bicyclette**.

Lors de ses voyages, **dans la capitale**, Grand-Ma réussit à acheter des pelotes de ficelle, de la corde et des écheveaux de raphia. **À pied**, seule ou **avec Dounia**, elle va de ferme en ferme et propose **aux paysans** un échange : du beurre, des œufs ou une volaille contre ce matériau indispensable aux travaux des champs pour lier les épis et les bottes de paille. Certains acceptent **le troc**. […]

Dounia choisit **le chemin le plus long**. Elle suit **la route des « vergnes »** qui zigzague **entre les peupliers et les marécages**. Passe **la rivière** sur le vieux pont de pierre. Elle pédale **lentement**. Au loin, la cabane de la sorcière.

Rolande Causse, ***Rouge Braise*** © Folio Junior.

COD	le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis – le troc – le chemin le plus long – la route des « vergnes » – la rivière
COI	à Dounia – avec Dounia – aux paysans
CC	sur sa bicyclette – Lors de ses voyages – dans la capitale – À pied – entre les peupliers et les marécages – lentement

★ **2** **Pose les questions correspondant aux compléments circonstanciels en orange.**

■ **Dans trois jours,** **mon père arrivera par avion.** → **Quand mon père arrivera-t-il ?**

- Les voitures neuves sont alignées **sur le parking**.
  Où les voitures neuves sont-elles alignées ?
- Mon père a rangé sa voiture **à l'ombre**.
  Où mon père a-t-il rangé sa voiture ?
- L'énorme paquebot rentrait au port, **lentement**.
  Comment l'énorme paquebot rentrait-il au port ?
- Nous avons applaudi les acrobates **avec enthousiasme**.
  Comment avons-nous applaudi les acrobates ?
- Le lézard se cache **dans les pierres du mur**.
  Où le lézard se cache-t-il ?
- **À l'aube** les bateaux ont pris le large.
  Quand les bateaux ont-ils pris le large ?
- À midi, il ne restait plus personne **sur la place**.
  Où ne restait-il plus personne à midi ?
- Les explications furent données **avec clarté**.
  Comment les explications furent-elles données ?

★ **3** **Entoure en vert les CC de lieu, en bleu les CC de temps et en rouge les CC de manière.**

- **Un après-midi d'août**, nous sommes partis camper **au bord de la mer**.
- **La nuit**, Billy se roulait **dans les couvertures**.
- Ils partent **rapidement**, **dans les champs**.
- **Dans la rue**, **le soir**, **au retour de l'école**, je regarde les vitrines.
- La neige tomba **en abondance**, **le jour de Noël**.
- L'avion atterrit, **à Paris**, **à huit heures**.

★ **4** **Souligne les CC qui sont essentiels. Récris les phrases en déplaçant ceux qui peuvent être déplacés.**

- Les jeunes enfants vont à l'école, tous les matins.

Tous les matins, les jeunes enfants vont à l'école.

- À grands pas, le contrôleur se dirige vers la gare.

Le contrôleur se dirige vers la gare, à grands pas.

- Ma grande sœur entrera au collège, dans un mois.

Dans un mois, ma grande sœur entrera au collège.

- Hier soir, nous sommes allés au cirque.

Nous sommes allés au cirque, hier soir.

- Le train de huit heures entre en gare, en ce moment.

En ce moment, le train de huit heures entre en gare.

★★ **5** **Récris chaque phrase avec au moins deux CC. Précise si ce sont des CC de lieu, de temps ou de manière.**

■ **Ils mangeaient. → Ils mangeaient à la cantine (lieu) tous les jours (temps).**

Exemples de réponses possibles :

- Ils pleuraient.

Ils pleuraient silencieusement (manière), dans leur coin (lieu).

- Les enfants ont dansé.

Hier après-midi (temps), les enfants ont dansé dans la salle des fêtes (lieu).

- Les vagues frappaient les rochers.

Pendant la tempête (temps), les vagues frappaient violemment (manière) les rochers.

- Elle regarde la montagne.

Chaque matin (temps), de sa fenêtre (lieu), elle regarde la montagne.

★★ **6** **Souligne chaque complément circonstanciel puis remplace-le par un adverbe CC.**

■ **Il mange avec rapidité. → Il mange rapidement.**

La maman embrasse son enfant avec tendresse.

La maman embrasse son enfant tendrement.

Il pliait avec soin ses vêtements.

Il pliait soigneusement ses vêtements.

Avec lenteur, l'escargot gravissait une tige.

Lentement, l'escargot gravissait une tige.

★★ **7** **Souligne chaque complément circonstanciel. Entoure la préposition et transforme selon l'exemple.**

■ **Il a plu (pendant) la nuit. → Il a plu cette nuit.**

Exemples de réponses possibles :

(Dans) un an, ce sera un grand garçon.

L'année prochaine, ce sera un grand garçon.

Je l'attends (pendant) un long moment. Je l'attends longtemps.

(En) ce moment, il pleut. Maintenant, il pleut.

L'inspecteur a découvert des empreintes (à) cet endroit.

L'inspecteur a découvert des empreintes ici.

8 **Précise ce qu'indique chaque CC (lieu, temps ou manière). Emploie-le dans une phrase.**

Exemples de réponses possibles :

en sifflotant → manière

Ils rentraient chaque jour de l'école en sifflotant.

ici → lieu

Venez ici dans une heure.

dans deux jours → temps

Mon frère revient dans deux jours.

avec inquiétude → manière

La renarde observait les chasseurs avec inquiétude.


CONJUGAISON
GRAMMAIRE

11 Je reconnais et je sais utiliser un groupe nominal.

1 Lis le texte.

Les lianes et les fougères géantes me fouettaient le visage. Le rio n'était plus très loin.

Mon pied se prit dans une racine. Je tombai. Mes genoux me faisaient mal. Je me redressai, couvert de boue, la main droite douloureuse.

Je relevai la tête, allumai ma lampe frontale.

Là, en face de moi, dans le faisceau lumineux, il y avait une bête allongée.

Mon sang se glaça. Mon ventre se noua.

Les yeux de l'animal semblaient de grosses perles vertes.

Y.-M. Clément, *Le puma aux yeux d'émeraude* © Nathan.

■ **Classe les groupes nominaux en orange dans le tableau.**

Groupes nominaux (GN)	
GN simple Déterminant + nom	GN étendu Déterminant + nom + adjectif(s)
Les lianes	les fougères géantes
le visage	la main droite douloureuse
Le rio	ma lampe frontale
Mon pied	le faisceau lumineux
Mes genoux	une bête allongée
Mon sang	de grosses perles vertes
Mon ventre	

■ **Quelle est la fonction du groupe nominal Mon pied ?** sujet

■ **Quelle est la fonction du groupe nominal le visage ?** COD

★ **2** **Souligne les déterminants et entoure les noms. Recopie les phrases en complétant chaque GN avec un adjectif.**

■ Une vague roula sur le sable.
Une énorme vague roula sur le sable chaud. Exemples de réponses possibles :

■ Deux mouettes tournoyaient dans le ciel.

Deux mouettes blanches tournoyaient dans le ciel brumeux.

■ L'horizon était dégagé depuis la tempête.

L'horizon lointain était dégagé depuis la violente tempête.

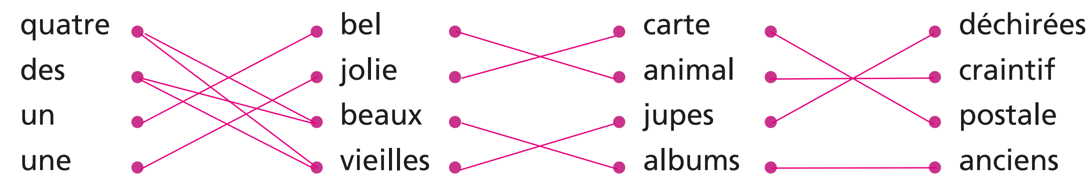
■ La plage était recouverte de poissons, de coquillages et d'algues.

La plage souillée était recouverte de poissons morts, de coquillages cassés et d'algues polluées.

■ La falaise qui s'avançait vers la mer ressemblait à un mur.

La falaise immense qui s'avançait vers la mer déchaînée ressemblait à un mur infranchissable.

★ **3** **Relie les mots de chaque colonne pour construire des GN.**



quatre	bel	carte	déchirées
des	jolie	animal	craintif
un	beaux	jupes	postale
une	vieilles	albums	anciens

★★ **4** **Écris trois phrases dans lesquelles tu emploieras des GN de l'*exercice 3* selon les consignes en orange.**

Exemples de phrases possibles :

■ Le GN est sujet.

Un bel animal craintif est perdu dans le square.

■ Le GN est COD.

Je regarde quatre beaux albums anciens.

■ Le GN est COI.

Mon frère se souvient d'une jolie carte postale.

★ **5** **Complète** les phrases avec les mots de la liste qui conviennent. Attention, il y a des intrus !

rieuse – pressés – imprudente – avenue – trottoir – ruelle – véhicule – bicyclettes – voiture – vitesses – marche – allure – attentif – sérieuse – attentive – larges – large – étroit – lycéens – femmes – violette – vieil – vieille

- Les enfants pressés........ dévalent la ruelle........ étroite.
- Attention ! Une voiture...... grise surgit à une allure....... folle.
- Avant de traverser, un piéton attentif.. s'arrête sur le large....... trottoir.
- Des jeunes lycéens...... gentils aident une vieille....... dame à traverser.

★★ **6** **Récris** les phrases en mettant les noms en orange au pluriel. Fais toutes les transformations nécessaires.

- Mon **frère** est un champion de tennis. C'est un joueur excellent quand il est sur la terre battue. Il progresse beaucoup depuis un an.

Mes frères sont des champions de tennis. Ce sont des joueurs excellents quand ils sont sur la terre battue. Ils progressent beaucoup depuis un an.

- La nuit, cette petite **ville** respire le calme et la tranquillité.

La nuit, ces petites villes respirent le calme et la tranquillité.

- La **voiture** rouge de mon grand-père est une belle voiture de collection.

Les voitures rouges de mon grand-père sont de belles voitures de collection.

- Cet **arbre** centenaire trône au milieu du parc. Il impressionne les promeneurs.

Ces arbres centenaires trônent au milieu du parc. Ils impressionnent les promeneurs.

- Le **quartier** reste calme et silencieux malgré les travaux.

Les quartiers restent calmes et silencieux malgré les travaux.

7 Complète les phrases avec des GN de ton choix en t'aidant des couleurs ci-dessous.

Exemples de réponses possibles :

déterminant – nom – adjectif

- Près de la fontaine, il y avait une vilaine sorcière qui crachait son horrible venin.
- Dehors, le soleil tardait à venir et un violent orage a éclaté.
- Nous avons fait un signe discret à nos nouveaux voisins.
- Si seulement j'avais pu essayer son nouveau déguisement : une chemise rayée et une cravate avec des pois rouges.



8 Décris ce tableau en écrivant six phrases dans lesquelles tu emploieras six GN étendus.

Exemple de texte possible :



Paul Charles Chocarne Moreau (1855-1930),
Le Pâtissier et le Ramoneur.

Dans une rue de Paris, un petit ramoneur au nez rougi par le froid se repose. Il s'est assis sur le trottoir après avoir posé son outil de travail, un hérisson aux longs piquants de fer. Un jeune pâtissier, coiffé d'une belle toque blanche, s'approche gentiment de lui. Il tient une casserole de cuivre dans laquelle il a préparé un plat chaud. Il la présente au jeune ouvrier qui est surpris et heureux. Il accepte volontiers ce geste généreux, par cette froide journée d'hiver. Il oublie ses mains sales couvertes de suie pour profiter aussitôt de cette occasion de calmer sa grande faim.

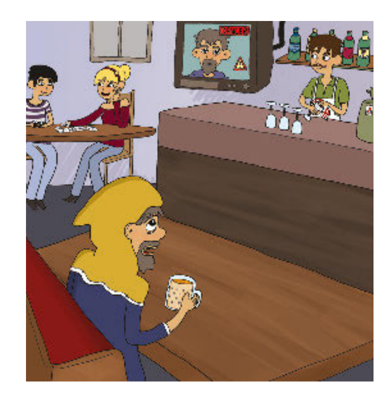
CONJUGAISON

GRAMMAIRE

12 Je reconnais et je sais utiliser les déterminants.

1 Lis le texte.

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos, et le patron astiquait ses verres. La télé braillait dans un coin. Je me suis assis sur la banquette rouge pour siffler mon verre tranquillement. C'était l'heure de la pub : on voyait une belle fille, dans son bain. Elle se frictionnait avec du savon, en roucoulant. L'eau, le savon... j'étais écœuré ! Et la pub suivante vantait les mérites d'un parfum qui avait un effet magique ! J'étais démoralisé...



Le générique du journal a retenti dans un bruit de fanfare et soudain, j'ai vu ma photo, celle qui était sur ma carte d'identité, apparaître sur l'écran, en gros plan !

« Mesdames, Messieurs, bonsoir ! a braillé le speaker. Voici la photo du Monstre, de l'Ogre... »

Thierry Jonquet, ***Lapoigne et l'Ogre du métro*** © Nathan.

- **Souligne tous les déterminants.**
- **Recopie une phrase ou une partie de phrase avec :**

– un article défini et un adjectif possessif ; Exemples de réponses possibles :

Le patron astiquait ses verres.

– un article défini et un article indéfini ;

La télé braillait dans un coin.

– un adjectif numéral ;

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos, et le patron astiquait ses verres.

- **Recopie la partie du texte en orange en remplaçant « journal » par « revue de presse ».**

Le générique de la revue de presse a retenti dans un bruit de fanfare.

- Qu'est devenu le déterminant « du » ? de la

★ **2** **Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent.**

...Le... soleil couchant colorait d'...une... lueur rouge ...l'... horizon et ...la... mer. Mais ...le... campement de gitans, à cause de ...la... falaise qui dominait, était déjà plongé dans ...l'... ombre épaisse du crépuscule.

...L'... enfant, monté sur ...le... dos de son cheval, ne se décidait pas à rentrer.

- **Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer l' de « l'enfant » ?** ...un...
- **Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer l' de « l'ombre » ?** ...une...

★ **3** **Écris les phrases à la forme négative. Souligne les déterminants qui ont changé.**

- **Ma sœur a fait un gâteau. → Ma sœur n'a pas fait de gâteau.**
- Elle porte des chaussures de sport !

Elle ne porte pas de chaussures de sport !

- Elle me donne de la peinture rouge.

Elle ne me donne pas de peinture rouge.

- Elle a mis de l'eau dans son verre.

Elle n'a pas mis d'eau dans son verre.

- Il feuillette un livre.

Il ne feuillette pas de livre.

★ **4** **Remplace les GN féminins singuliers en orange par des GN masculins singuliers de ton choix.**

- **Nous irons à la campagne. → Nous irons au cinéma.** Exemples de réponses possibles :
- Les enfants sortent de l'école.

Les enfants sortent du ...théâtre...

- Je marche à l'ombre de la falaise.

Je marche au ...pied... de la falaise.

- Ma mère pense à la journée de demain.

Ma mère pense au ...réveil... de demain.

- Sortez de la voiture !

Sortez du ...camion... !

- **Quel est le genre des noms que tu as écrits ?** ...masculin...

★ **5** **Complète les GN avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent.**

- **ce ruisseau étroit → cet étroit ruisseau**
- ce jardin agréable → cet agréable jardin
- ce chien affreux → cet affreux chien
- ce dragon énorme → cet énorme dragon
- ce garçon heureux → cet heureux garçon
- cette ruelle étroite → cette étroite ruelle
- cette fillette habile → cette habile fillette
- ce manège immobile → cet immobile manège

★★ **6** **Récris ces phrases en remplaçant les déterminants en orange par des déterminants de ton choix. Fais les transformations nécessaires.**

- **Une nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans la grisaille humide et froide.**
  Cette nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans une grisaille humide et froide.

Exemples de réponses possibles :

- Ces garçons pleurent et les mères, ahuries, assistent au départ de leurs fils.
  Le garçon pleure et sa mère, ahurie, assiste au départ de son fils.
- Voici trois jours qu'ils ont bombardé ce village avec les avions.
  Voici plusieurs jours qu'ils ont bombardé des villages avec leurs avions.
- Sur la place du village, un camion attend avec les phares allumés.
  Sur les places des villages, les camions attendent avec leurs phares allumés.

★★ **7** **Récris les phrases en les complétant avec des déterminants selon les indications données entre parenthèses.**

- « Faites attention, (adjectif possessif) cahiers ne sont pas bien tenus ! »
  « Faites attention, vos cahiers ne sont pas bien tenus ! »
- Elle a invité (adjectif possessif) amis pour (adjectif possessif) anniversaire.
  Elle a invité ses amis pour son anniversaire.

- Ils apprennent toujours **(adjectif possessif)** leçons avant de jouer avec **(adjectif possessif)** camarades.

Ils apprennent toujours leurs leçons avant de jouer avec leurs camarades.

- Nous serons ravis quand **(adjectif possessif)** maison sera finie.

Nous serons ravis quand notre maison sera finie.

- Je n'achèterai pas **(adjectif démonstratif)** pommes, elles sont trop vertes.

Je n'achèterai pas ces pommes, elles sont trop vertes.

- **(adjectif démonstratif)** avion s'envolera pour l'Angleterre.

Cet avion s'envolera pour l'Angleterre.

- Dans **(adjectif démonstratif)** rue, **(article défini)** voitures peuvent stationner.

Dans cette rue, les voitures peuvent stationner.

- Quand j'achète **(article indéfini)** livre, je lis souvent **(article défini)** résumé.

Quand j'achète un livre, je lis souvent le résumé.

- Je voudrais **(article défini)** poupée que j'ai vue dans **(adjectif démonstratif)** magasin.

Je voudrais la poupée que j'ai vue dans ce magasin.

8 Déterminants ou pas ? **Barre** les intrus. **Écris ensuite** un texte dans lequel tu utiliseras six déterminants de la liste.

ses – ~~sur~~ – l'– ~~lui~~ – ces – cette – trois – quel – une – ~~seul~~ – ~~dessus~~ – du – des – vos – son – ~~à~~ – leurs – ~~on~~ – ~~dans~~

Exemple de texte possible :

Trois oisillons, perchés sur des branches, chantent mélodieusement. Leurs parents les surveillent attentivement. Au loin, des enfants se reposent à l'ombre des arbres en écoutant ces doux piaillements. Sur la pelouse, des gâteaux, du jus d'orange et leurs cartables indiquent qu'ils viennent de rentrer de l'école. Bachir, accompagné de ses chiens, vient bavarder un moment avec eux.

CONJUGAISON

GRAMMAIRE

13 Je remplace un GN sujet par un pronom.

1 Lis le texte.



Ville de Lyon après les bombardements du 10 mai 1944.

En 1944, c'est la guerre. Pour éviter les bombardements, Dounia et sa grand-mère se réfugient à Saint-Léon, un petit village où habitent l'oncle Léon et la tante Thérèse. Mais que cache l'oncle Léon ?

Un chaud et silencieux après-midi.

Soudain une moto pétarade. Le conducteur arrête le moteur dans la cour. Un jeune homme descend. Range l'engin près de la meule. Dounia apparaît.

– **Tu** ne sais pas où **je** peux rencontrer le patron du garage ? C'est urgent.

– Quel est votre nom ? interroge-t-**elle**.

– Dis-lui que Claude souhaite lui parler, répond-**il** d'une voix chaleureuse.

– **Je** vais voir s'**il** est là.

Dounia traverse le garage et se dirige vers un réduit **qui** donne sur le jardin. Devant un établi, oncle lime un tube de fer. **Elle** lui annonce l'arrivée de Claude.

– **Il** est blond, cheveux frisés ?

– Oui, répond Dounia.

– Cours le chercher, Tourterelle.

Claude et Dounia se dirigent vers le réduit.

– Salut frère. Bonne route ? Pas de barrages allemands ?

– La grande vie.

– Dounia **nous** nous enfermons. **Je** ne suis là pour personne. Merci Tourterelle.

Rolande Causse, ***Rouge Braise*** © Gallimard Jeunesse.

■ **Recopie dans le tableau les pronoms personnels qui sont en orange dans le texte. Indique le groupe nominal qu'ils représentent.**

Pronoms personnels	Groupe nominal
Tu	→ Dounia
je	→ le jeune homme
elle	→ Dounia
il	→ Claude (le jeune homme)
Je	→ Dounia
il	→ le patron du garage
Elle	→ Dounia
Il	→ Claude (le jeune homme)
nous	→ le patron du garage (l'oncle) et Claude le jeune homme
Je	→ le patron du garage (l'oncle)

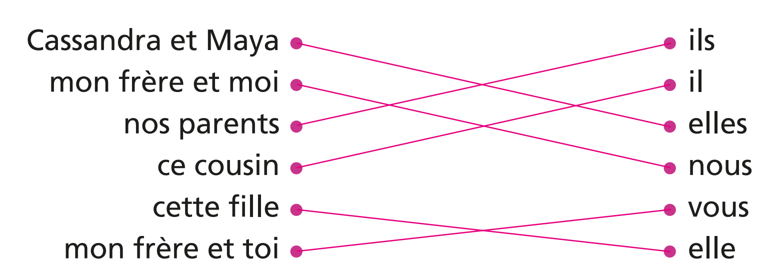
■ **Quel groupe nominal est remplacé par le pronom relatif « qui » en vert dans le texte ?**

Le pronom relatif « qui » remplace le groupe nominal un réduit.

■ **Quelle est la fonction des mots que les pronoms personnels et le pronom relatif « qui » remplacent ? Entoure la bonne réponse.**

sujet (entouré)   complément

★ **2 Relie les groupes nominaux aux pronoms personnels qui conviennent.**



★ 3 **Récris** les phrases en remplaçant chaque pronom personnel sujet par un groupe nominal de ton choix.

Exemples de réponses possibles :

- Cette année, ils iront en vacances en Bretagne.

Cette année, mes amis iront en vacances en Bretagne.

- Il espère que nous ferons des promenades en bateau.

Mon père espère que ma sœur et moi ferons des promenades en bateau.

- Elle se baignera tous les jours.

Ma mère se baignera tous les jours.

- Le matin, il fera de la voile.

Le matin, mon cousin fera de la voile.

- Le soir, au soleil couchant, elles marcheront sur le sentier côtier.

Le soir, au soleil couchant, Justine et Léa marcheront sur le sentier côtier.

★★ 4 Pour éviter les répétitions, **récris** les phrases en utilisant le pronom relatif sujet **qui**.

Regarde ces falaises ! Ces falaises dominent la mer.
→ **Regarde ces falaises qui dominent la mer.**

- Nous avons visité le zoo. Le zoo se trouve près de la ville.

Nous avons visité le zoo qui se trouve près de la ville.

- À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent. Ces instruments étaient vendus dans la grande boutique.

À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent qui étaient vendus dans la grande boutique.

- Je regardais la voiture noire. La voiture s'approchait très vite, trop vite !

Je regardais la voiture noire qui s'approchait très vite, trop vite !

- La statuette était sculptée dans du bois. La statuette me plaisait.

La statuette qui me plaisait était sculptée dans du bois.

- L'homme arrêta de courir. L'homme était poursuivi.

L'homme qui était poursuivi arrêta de courir.

★★ 5 **Complète** le texte avec les pronoms sujets qui conviennent.

Tomek part à la recherche de la rivière Qjar, qui coule à l'envers et dont l'eau a un pouvoir. De nombreuses aventures l'attendent. Le voici arrivé sur une île.

– Diable ! fit Bastibalagom au bout d'un moment, ...je... voudrais bien voir ça ! Qu'est-ce ..qui.. pourrait nous empêcher de partir si ..nous.. en avons envie ?

– Oui, l'appuya Tomek, ..nous.. sommes venus, ..nous.. arriverons bien à nous en aller...

..Il...... s'efforçait de rester calme mais une terrible inquiétude l'assaillit.

– Mes amis, reprit Tolgom, ...je..... comprends votre stupeur et, avant toute chose, ..vous.. devez savoir que des centaines de matelots ont éprouvé le même désarroi en entendant cette phrase incroyable. Or, regardez-les après quelques années : ...ils... sont les plus heureux des hommes, ...ils... ont femmes et enfants et...

– Mais ..il...... ne s'agit pas de cela ! s'emporta Bastibalagom. Dites-nous... enfin pourquoi ..il...... serait soi-disant impossible de quitter cette île ! A-t-on seulement essayé ?

– Ceux ..qui.. ont essayé ne sont, hélas, plus de ce monde, soupira Tolgom...

Jean-Claude Mourlevat, ***La rivière à l'envers*** © Pocket Jeunesse.

6 Phrases amusantes. **Retrouve** les phrases correctes puis **écris**-les.

■ **J'ai retrouvé le vélo de mon grand-père qui est cassé.**
→ **J'ai retrouvé le vélo cassé de mon grand-père.**

■ J'aime la voiture de ma voisine qui est bleue.
J'aime la voiture bleue de ma voisine.

■ Zora jette du pain au canard qui est sec.
Zora jette du pain sec au canard.

■ La police arrête le malfaiteur dans son lit qui est dangereux.
La police arrête le malfaiteur dangereux dans son lit.

■ **Imagine deux phrases amusantes, puis écris-les.** Exemples de phrases possibles :
Je prends le cahier de mon voisin qui est déchiré.
Mon ami mange un fruit de son jardin qui est bien mûr.

CONJUGAISON

GRAMMAIRE

14 Je remplace un GN complément par un pronom.

1 Lis le texte.

Paola essaie de devenir l'amie de Lou, un garçon sauvage qui a été nourri par une louve. Depuis qu'il est au village, les loups, dit-on, rôdent et tuent des brebis. Une nuit, des coups de feu ont claqué, suivis d'une longue plainte comme celle d'un animal que l'on abat. Au matin, Paola et Lou s'enfoncent dans la forêt, à la recherche de l'animal…



Lou a caressé la gueule inerte.
– Louve… murmurait-il. Louve…
Elle ne l'avait donc jamais abandonné…
– **Ils** l'ont tuée…
Son nez et ses yeux coulaient.
Je lui ai essuyé la figure
avec mon tee-shirt.
– Elle n'avait rien fait et **ils** l'ont tuée…
J'ai pensé à l'agneau égorgé, mais je n'ai rien dit.
– C'est… elle ? ai-je demandé timidement.
Il ne m'a pas répondu. Il s'est relevé et a regagné le sous-bois. Il a hésité, est revenu sur ses pas, avant de s'arrêter un peu plus loin. Il s'est mis à creuser le sol. Je l'ai rejoint et je l'ai aidé. Je pleurais aussi maintenant.

Thierry Lenain, ***Clair de loup*** © Éditions Rageot.

- **Entoure en bleu les pronoms personnels qui désignent Lou, en vert ceux qui désignent Paola et en rouge ceux qui désignent la louve.**
- **Que désigne le pronom personnel « ils » en orange dans le texte ?**

Le pronom « ils » désigne les habitants du village.

- **Quelle est la fonction du pronom personnel « elle » et la fonction du pronom personnel « l' » dans la phrase suivante : « Elle ne l'avait donc jamais abandonné… » ?**

Le pronom « elle » est sujet. et le pronom « l' » est COD… .

★ **2** **Souligne le GN COD. Remplace-le par un pronom personnel complément qui convient dans la seconde phrase.**

- Le détective a relevé des empreintes. → Il les examine.
- Le gendarme arrête le suspect. Il l' interroge.
- L'avocat défend l'accusé. Les témoins le reconnaissent.
- J'attends la récréation du matin. La directrice la surveille.
- Mon frère et moi aimons cette émission. Nous l' attendons avec impatience.
- Morgane déballe ses jouets. Elle les prête volontiers.

★ **3** **Évite les répétitions : récris les phrases en remplaçant les GN compléments en orange par les pronoms personnels compléments qui conviennent.**

- Prête-lui ta gomme, il te rendra **ta gomme** quand il aura terminé.

Prête-lui ta gomme, il te la rendra quand il aura terminé.

- J'ai besoin de voir mon frère. Je vais demander un service **à mon frère**.

J'ai besoin de voir mon frère. Je vais lui demander un service.

- Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais téléphoner **à mes grands-parents**.

Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais leur téléphoner.

- Que ce chien est grand ! Quand je regarde **ce chien**, je suis impressionné.

Que ce chien est grand ! Quand je le regarde, je suis impressionné.

- J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je cueillerai **les premières roses** pour ma grand-mère.

J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je les cueillerai pour ma grand-mère.

- Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous portons de la nourriture **aux renardeaux**.

Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous leur portons de la nourriture.

- **Souligne les pronoms personnels compléments que tu as utilisés.**

★ **4** **Entoure dans chaque phrase ce que désignent les pronoms personnels en orange.**

- Il y a de la crème au chocolat pour le dessert. Petit Pierre **l'**avale gloutonnement.
- Il reste du pain. Je **le** prends pour le goûter.
- Je veux inviter mes amis à dîner. Je **leur** téléphone.
- Ma mère est rentrée hier soir. Les vacances **lui** ont fait du bien.
- Mes deux sœurs sont déjà parties. Marie est allée à la plage avec **elles**.
- J'attends Ali et Nadia. J'irai à la plage avec **eux**.
- Louise s'est fâchée avec Hélène. Elle ne **lui** parle plus.
- Bientôt, mon cousin va passer des examens. Il espère **les** réussir.

★★ **5** **Récris les phrases en remplaçant les pronoms personnels en orange par des groupes nominaux de ton choix.**

- **Je le finirai avant de sortir. Je finirai mon travail avant de sortir.**

Exemples de réponses possibles :

- Les enfants **les** ignorent.

Les enfants ignorent les monstres.

- Ma grand-mère **les leur** donnera.

Ma grand-mère donnera les bonbons aux enfants.

- **Il la** préfère.

L'enfant préfère la voiture rouge.

- **Elles** iront **lui** rendre visite dès demain.

Les deux filles iront rendre visite à leur amie dès demain.

- Le clown se moque d'**eux** tous les soirs.

Le clown se moque des spectateurs tous les soirs.

★★ **6** **Entoure en vert les pronoms personnels sujets et en bleu les pronoms personnels compléments.**

- Quand elle les a aperçus, elle a couru.
- Elle l'a retrouvé hier.
- Vous pensez très souvent à elle.
- Chaque fois que nous la retrouvons, nous sommes heureux.
- Tu le lui donneras demain.

- Il nous reste du temps ?
- Ils vous écoutent avec patience.
- Je te remercie pour ce livre, je l'ai beaucoup aimé.

★★ 7 Classe les pronoms personnels en orange dans le tableau.

- **Tu** parlais mais les autres ne **t'**entendaient pas.
- Mon petit cousin aimait **nous** inviter.
- Le professeur **lui** rend son travail.
- **Nous** irons **le** rencontrer cet après-midi.
- Les voisins ne **leur** parlent plus depuis longtemps.
- Quand mon grand-père rentre de voyage, **il nous** rapporte toujours un cadeau.

sujets	COD	COI
Tu	t'	lui
Nous	nous	leur
il	le	nous

8 Récris l'histoire en remplaçant les pronoms personnels en orange par des GN de ton choix qui conviennent. Puis écris une fin possible à l'histoire.

Elles rangeaient la chambre quand **il** bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts **les** regardaient avec beaucoup de douceur.

– Tu veux quelque chose ? **lui** a-t-**elle** demandé.

– Comment veux-tu qu'**il** te réponde !

– Que **vous** êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler !

Elle le regarda droit dans les yeux, **il** ne l'effrayait pas.

Exemple de réponse possible :

Les deux sœurs rangeaient la chambre quand Bouchon bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts regardaient les fillettes avec beaucoup de douceur.

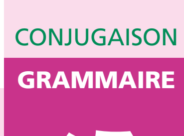
– Tu veux quelque chose ? a demandé Marie à son compagnon de jeux.

– Comment veux-tu qu'un animal te réponde !

– Que ta sœur et toi êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler !

L'aînée regarda le chat droit dans les yeux, ce petit coquin ne l'effrayait pas.

Réponse personnelle pour la fin de l'histoire.



CONJUGAISON
GRAMMAIRE
15

Je sais enrichir un GN.

1 Lis le texte.

À la mort de ses parents, Mary quitte l'Inde pour habiter chez son oncle, en Angleterre. Elle décide de découvrir les jardins de la propriété… Mary suit un rouge-gorge.

Elle le vit franchir, d'un bond, un **petit** tas **de terre** fraîchement remuée. Il s'y arrêta un instant pour chercher un ver. La terre avait été retournée par un chien **qui avait creusé un trou en voulant déterrer une taupe**.

Sans savoir vraiment pourquoi il y avait un trou, Mary s'approcha pour regarder et c'est alors qu'elle aperçu un objet à moitié **enfoui** sous la terre fraîchement **retournée**. On aurait dit un anneau **de cuivre** ou de fer **rouillé**. Dès que le rouge-gorge se fut envolé pour se percher sur un arbre tout **proche**, elle étendit la main pour s'en emparer. Bien plus qu'un anneau, c'était une **vieille** clé **qui avait l'air d'avoir longuement séjourné dans la terre**.

Frances Hodgson, ***Le jardin secret*** © Flammarion.

- **Les mots en orange complètent des noms. Entoure ces noms.**
- **Écris ensuite les mots en orange et les noms entourés dans la bonne colonne du tableau.**

Noms entourés	Adjectifs	Compléments du nom	Propositions relatives
tas	petit	de terre	
chien			qui avait creusé un trou en voulant déterrer une taupe
objet	enfoui		
terre	retournée		
anneau		de cuivre	
fer	rouillé		
arbre	proche		
clé	vieille		qui avait l'air d'avoir longuement séjourné dans la terre

- **Chaque complément du nom commence par une préposition. Entoure chacune d'elles dans le tableau que tu viens de compléter.**
- **Chaque proposition relative commence par un pronom relatif. Entoure chacun d'eux dans le tableau.**

★ 2 Barre l'intrus dans les listes suivantes.

- Adjectifs :

courageux – amical – souriant – beau – étincelant – ~~heureusement~~ – gentil – poli.

- Compléments du nom :

de mon père – à roulettes – en bois – au citron – en cuir – de course – ~~qui mange~~ – à pain – au beurre.

- Propositions relatives :

qui danse – que je vois – qu'il entend – qui rit – ~~il chante~~ – que nous écoutons – qu'elles surveillent – qui pense.

★ 3 Complète chaque GN avec un adjectif et un complément du nom de ton choix.

Exemples de réponses possibles :

	Complément du nom	Adjectif
un bateau	de pirates	ancien
un plat	de pâtes	délicieux
une boîte	à secrets	colorée
un vélo	de course	neuf
un gâteau	au chocolat	brûlé
un sommet	des Alpes	enneigé
une sortie	en mer	intéressante
un pull-over	à torsades	rouge
un roman	d'aventures	passionnant

★ 4 Remplace chaque proposition relative en orange par un adjectif, ou inversement.

- un exercice qui n'est pas difficile → un exercice facile
- une tortue terrestre → une tortue qui vit sur la terre
- un animal qui vit dans la mer → un animal marin
- un cheval qui a peur → un cheval peureux
- un objet métallique → un objet qui est en métal
- un enfant frileux → un enfant qui craint le froid
- un animal carnivore → un animal qui se nourrit de chair
- un homme qui sourit beaucoup → un homme souriant
- une étoile brillante → une étoile qui brille

★★ 5 Récris les phrases en complétant les noms en orange par des adjectifs de ton choix. Attention aux accords !

Exemples de réponses possibles :

- L'averse cessa soudain.

L'averse froide cessa soudain.

- Les fillettes sentaient qu'il allait se passer quelque chose.

Les fillettes courageuses sentaient qu'il allait se passer quelque chose.

- Par la fenêtre, le chat observe l'oiseau.

Par la fenêtre ouverte, le chat gourmand observe l'oiseau téméraire.

- Les bateaux rentrèrent plus tard que prévu.

Les bateaux lents rentrèrent plus tard que prévu.

- Quand tout le poisson fut débarqué, les pêcheurs rentrèrent se coucher.

Quand tout le poisson pêché fut débarqué, les pêcheurs fatigués rentrèrent se coucher.

- Debout dans l'eau, une femme surveille ses enfants qui jouent dans les vagues.

Debout dans l'eau froide, une femme souriante surveille ses petits enfants qui jouent dans les grosses vagues.

6 **Récris** les phrases en complétant les noms en orange avec des compléments du nom de ton choix. **Essaie** de varier les prépositions.

Exemples de réponses possibles :

- Le **sable** étincelle sous le **soleil**.

Le sable de Méditerranée étincelle sous le soleil de juin.

- Les **éboulis** ont bouché la **route**.

Les éboulis de la falaise ont bouché la route en travaux.

- Le **troupeau** se déplace lentement dans les hautes **herbes**.

Le troupeau de zèbres se déplace lentement dans les hautes herbes de la savane.

- L'**entrée** abritait des **sculptures**.

L'entrée du musée abritait des sculptures en bronze.

- La **maison** avait la **couleur** ocre.

La maison en pisé avait la couleur ocre de la terre.

7 Ces objets n'existent pas ! Les compléments du nom des GN se sont mélangés. **Reconstitue** les GN corrects puis **écris-les**.

un poste de course

une tondeuse à dents

un pont à gazon

un couteau au chocolat

des chaussures à pain

un vélo de marche

une brosse de pierre

un gâteau de radio

un poste de radio – une tondeuse à gazon – un pont de pierre – un couteau à pain – des chaussures de marche – un vélo de course – une brosse à dents – un gâteau au chocolat

16 Je reconnais l'attribut du sujet.

1 Lis le poème.



Ma chatte

Ma chatte était **noire** comme la nuit,
Mais une étoile **blanche** éclairait sa fourrure.
Ses yeux étaient **verts** comme deux feuilles d'été.
Ma chatte était **calme** comme la nuit.
Elle avançait silencieusement,
Ma chatte était **douce** comme la nuit.
Elle avait peur des gens qu'elle ne connaissait pas.
Mais ma chatte était **caressante** comme la nuit.
Elle levait la queue vers le ciel,
Comme une trompette,
Mais ma chatte était **silencieuse** comme la nuit.

India, 8 ans.

- **Les adjectifs qualificatifs sont tous séparés du nom par un verbe. Sauf un. Lequel ?** ..blanche..............
- **Cet adjectif est-il attribut ou épithète ?** ..épithète
- **Quel verbe sépare les autres adjectifs des noms ?** .être...........
- **Ces adjectifs sont-ils attributs ou épithètes ?** ..attributs.

★ 2 Entoure les verbes d'état. Complète les phrases avec des attributs du sujet.

Exemples de réponses possibles :

- Malheureusement, il était trop gros.. et il mangeait beaucoup.
- Ces biscuits restent croustillants. bien qu'ils soient cuits depuis un mois.
- La viande proposée semble .cuite.......... à point.
- Le cuisinier me paraît excellent..... car sa cuisine est délicieuse..
- S'il devient sérieux.... comme sa sœur, mon voisin sera .ingénieur.....
- Aujourd'hui, le dessert sera .chaud...
- Les arbres qui sont tombés lors de la dernière tempête étaient .malades.

★ **3** **Lis ces phrases. Classe les adjectifs qualificatifs en orange dans le tableau.**

- Cette tarte aux pommes est **appétissante**. Elle a une **jolie** couleur **dorée**.
- Ce **vieil** homme est **intelligent**. Il est **génial** et a imaginé des **petits** robots **merveilleux**.
- Ces machines sont très **maniables**. Elles sont **capables** de remplacer l'homme.

Adjectifs qualificatifs	
épithètes	attributs
jolie	appétissante
dorée	intelligent
vieil	génial
petits	maniables
merveilleux	capables

★★ **4** **Transforme les phrases pour que les adjectifs qualificatifs épithètes deviennent attributs. Utilise des verbes d'état variés.**

- **J'aime les voitures rapides.** → **J'aime quand les voitures sont rapides.**

Exemples de réponses possibles : → **J'aime quand les voitures paraissent rapides.**

- Regarde ce château **ancien**. Je l'aime avec ses **hautes** tours, ses remparts **délabrés**. Pourtant, regarde ces ruines mal **entretenues** et **dangereuses** !

Regarde, ce château est ancien. Je l'aime avec ses tours qui sont hautes et ses remparts qui paraissent délabrés. Pourtant, regarde, ces ruines semblent mal entretenues et deviennent dangereuses.

- Je trouve ces montagnes **enneigées**, à la fois **impressionnantes** et **attirantes**.

Je trouve que quand ces montagnes sont enneigées, elles apparaissent à la fois impressionnantes et attirantes.

★★ **5** **Entoure les adjectifs épithètes et souligne les attributs. Recopie le texte en accordant comme il convient.**

Regarde comme le ciel devient (noir) ! Ça y est, le (gros) orage (annoncé) arrive par l'est ! Les éclairs (magnifique) paraissent (blanc). Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus (obscur). Les grondements (sourd) et plus (fort) de minute en minute deviennent des craquements (sec). Ils sont (violent) et très (impressionnant).

Regarde comme le ciel devient noir ! Ça y est, le gros orage annoncé arrive par l'est ! Les éclairs magnifiques paraissent blancs. Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus obscur. Les grondements sourds et plus forts de minute en minute deviennent des craquements secs. Ils sont violents et très impressionnants.

★★ **6** **Récris les phrases en remplaçant le verbe être par un autre verbe d'état : sembler, paraître, devenir, demeurer, rester. Fais les accords nécessaires.**

Exemples de réponses possibles :

- Les cousines de mon voisin sont (coquet). Elles sont (sympathique) et (gentil).

Les cousines de mon voisin restent coquettes. Elles semblent sympathiques et gentilles.

- La plage était (désert) ce matin. L'eau était (calme) mais elle était un peu (froid). Les grains de sable étaient (brillant) sous les rayons du soleil.

La plage restait déserte ce matin. L'eau demeurait calme mais elle semblait un peu froide. Les grains de sable devenaient brillants sous les rayons du soleil.

- Mes petites sœurs sont (malade). Elles sont (couché) depuis le début de la semaine mais sont encore (fatigué).

Mes petites sœurs semblent malades. Elles restent couchées depuis le début de la semaine mais paraissent encore fatiguées.

★★ **7** **À l'aide des noms et des adjectifs de la liste, construis des phrases selon les consignes. Fais les accords nécessaires.**

Exemples de réponses possibles :

les routes – ma sœur – dangereux – préféré – grand –
la tarte aux pommes – souriant – croustillant – verglacé

■ **Écris une phrase avec deux adjectifs employés comme attributs.**

En voiture, quand les routes sont verglassées, elles sont dangereuses.

■ **Écris une phrase avec un GN employé comme attribut et un adjectif épithète.**

Cette personne souriante est ma grande sœur.

■ **Écris une phrase avec un adjectif épithète, un adjectif attribut et un GN employé comme attribut.**

Mon plat préféré est la tarte aux pommes quand elle est croustillante.

8 **Décris une personne ou un animal que tu aimes beaucoup. Écris un court texte dans lequel tu utiliseras au moins trois attributs du sujet. Souligne-les.**

Exemple de description possible :

Bouchon est un chat rayé roux et blanc. Ses yeux sont verts. Il est câlin et aime les caresses sous le cou.
Quand il a faim, il miaule doucement mais il reste calme.
J'aime le regarder quand, en boule dans un panier ou dans un carton, il semble endormi. Pourtant, au moindre bruit, ses petites oreilles se redressent.

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

17 Je sais utiliser le passé composé et l'imparfait.

1 Lis le texte puis classe les verbes en orange dans le tableau.

Un petit garçon très gâté obtient ce qu'il veut chaque fois qu'il le demande. Quand son père commençe à lui dire non, le petit garçon décide de quitter la maison…
La nuit tombe et le petit garçon arrive devant une petite maison. La porte est ouverte ; un homme l'invite à entrer.

Le petit garçon ne **s'est** pas **fait** prier. Le repas **était** bon. Le lit **était** doux. Le petit déjeuner délicieux. Et tout autant les repas suivants, car le petit garçon **est resté** dans cette maison, reprenant ses habitudes de petit garçon très gâté, car le maître de maison lui **donnait** tout ce qu'il **voulait**, sans jamais dire : « Non, non, non ! »

Le dimanche **est arrivé** et le maître de maison **a dit** :

– À midi, je vais manger un rôti aux fines herbes. Le rôti, je l'ai, mais pas les fines herbes. Je vais au marché, je serai de retour vers midi.

Curieux et gourmand, le petit garçon **a voulu** voir le rôti, voir s'il **était** assez gros pour eux deux.

Il regarde dans le frigo, dans les placards, il regarde dans tous les coins : pas de rôti.

Alain Gaussel, « Le petit garçon très gâté », ***Les plus beaux contes de conteurs*** © Syros.

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé
était	s'est fait
était	est resté
donnait	est arrivé
voulait	a dit
était	a voulu



★ **2** **Récris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé.**

- Elle **(crier)** de joie en te voyant.

Elle a crié de joie en te voyant.

- Vous **(terminer)** votre travail mardi.

Vous avez terminé votre travail mardi.

- Ils **(danser)** en écoutant cette musique rythmée.

Ils ont dansé en écoutant cette musique rythmée.

- Vous **(rajeunir)** ! Ces vacances vous **(faire)** du bien.

Vous avez rajeuni ! Ces vacances vous ont fait du bien.

- Les tigres **(bondir)** et **(franchir)** la barrière.

Les tigres ont bondi et ont franchi la barrière.

- Je **(choisir)** un costume de sorcière pour le bal masqué.

J'ai choisi un costume de sorcière pour le bal masqué.

★★ **3** **Récris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé.**
N'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !

- Les deux filles **(tomber)** par terre et elles **(avoir)** mal.

Les deux filles sont tombées par terre et elles ont eu mal.

- Les enseignants **(rester)** à l'école. Qu'**(faire)**-ils ?

Les enseignants sont restés à l'école. Qu'ont-ils fait ?

- Maria **(aller)** en promenade avec ses parents.

Maria est allée en promenade avec ses parents.

- Juanita et Matteo **(aller)** chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur **(donner)** un cadeau !

Juanita et Matteo sont allés chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur ont donné un cadeau !

- « Nous **(arriver)** trop tôt, la fête n'était pas commencée, **(dire)** les garçons. »

« Nous sommes arrivés trop tôt, la fête n'était pas commencée, ont dit les garçons. »

★★ **4** **Récris les phrases en mettant les sujets au pluriel.
Attention, n'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !**

- J'ai eu mal aux dents toute la nuit. Nous avons eu mal aux dents toute la nuit.
- Tu as été malade pendant les vacances. Vous avez été malades pendant les vacances.
- Ma sœur a fait ses achats pour les fêtes. Mes sœurs ont fait leurs achats pour les fêtes.
- Je suis allée chez mes grands-parents. Nous sommes allées chez nos grands-parents.
- L'élève a eu de bonnes notes. Les élèves ont eu de bonnes notes.
- Tu as eu un cartable neuf. Vous avez eu un cartable neuf.
- Es-tu allé à Lyon cet été ? Etes-vous allés à Lyon cet été ?
- A-t-elle vu son père ? Ont-elles vu leur père ?

★★ **5** **Récris les phrases en mettant les verbes en orange au passé composé. Entoure les auxiliaires et souligne les participes passés.**

- Nous leur **(dire)** : « Bonnes vacances ! »
  Nous leur avons dit : « Bonnes vacances ! »
- Les nageurs **(faire)** de gros efforts.
  Les nageurs ont fait de gros efforts.
- Cet homme **(venir)** de loin.
  Cet homme est venu de loin.
- Vous **(prendre)** vos lunettes de soleil.
  Vous avez pris vos lunettes de soleil.
- Ils **(vouloir)** venir malgré le mauvais temps.
  Ils ont voulu venir malgré le mauvais temps.
- Je **(pouvoir)** arriver juste à temps.
  J'ai pu arriver juste à temps.
- Elle **(venir)** et elle **(savoir)** que tu étais absent.
  Elle est venue et elle a su que tu étais absent.

Elles **(partir)** en vacances et elles nous **(écrire)** une carte.

Elles sont parties en vacances et elles nous ont écrit une carte.

Nous **(prévenir)** le médecin et il **(dire)** qu'il venait rapidement.

Nous avons prévenu le médecin et il a dit qu'il venait rapidement.

Tu **(prendre)** ce produit dangereux et il **(falloir)** aller à l'hôpital.

Tu as pris ce produit dangereux et il a fallu aller à l'hôpital.

6 Utilise les verbes en orange à l'imparfait et au passé composé pour écrire des phrases selon le modèle. Attention aux accords !

être et **entrer** → **Alex était sur la table quand la directrice est entrée.**

Exemples de réponses possibles :

neiger et **aller**

Il neigeait quand elles sont allées au village.

brûler et **arriver**

Le toit de la maison brûlait quand les pompiers sont arrivés.

picorer et **bondir**

L'oiseau picorait les miettes quand le chat a bondi.

grossir et **sortir**

Les vagues grossissaient à vue d'œil quand les chalutiers sont sortis du port.

souffler et **entendre**

Elouan soufflait les dix bougies de son gâteau quand il a entendu le téléphone sonner.

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

18 Je sais utiliser le passé simple et l'imparfait.

1 Lis le texte puis classe les verbes en orange dans le tableau.

Au cours de son vol migratoire, après avoir plongé pour se nourrir, la mouette Kengah se retrouve couverte de pétrole. Épuisée, elle réussit à regagner la terre et la ville. Elle va y rencontrer Zorbas, le chat noir.

Le chat grand, noir et gros, **prenait** le soleil sur le balcon en ronronnant et en pensant comme c'**était** bon d'être là à recevoir les rayons du soleil, le ventre en l'air, les quatre pattes repliées et la queue étirée.

Au moment précis où il **se retournait** paresseusement pour présenter son dos au soleil, il **entendit** le bourdonnement d'un objet volant qu'il ne **sut** pas identifier et qui **s'approchait** à grande vitesse. Inquiet, il **se dressa** d'un seul coup pour esquiver la mouette qui **s'abattit** sur le balcon.

C'**était** un oiseau très sale. Tout son corps **était** imprégné d'une substance noire et malodorante.

Zorbas **s'approcha** et la mouette **essaya** de se redresser en traînant les ailes.

Luis Sepulveda, ***Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprit à voler***
© Éd. Métailié et Éd. du Seuil.

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé simple
prenait	entendit
était	sut
se retournait	se dressa
s'approchait	s'abattit
était	s'approcha
était	essaya



■ **Quelle est la terminaison des verbes du 1er groupe au passé simple à la 3e personne du singulier ?** ...a...

★ **2** **Récris chaque phrase en mettant les verbes en orange au passé simple.**

- Coquine, la petite chèvre **(gagner)** la porte, **(hésiter)** une seconde…
  Elle **(galoper)** sur la route déserte puis **(trottiner)** le long de la haie…
  Elle **(longer)** des prés…

Coquine, la petite chèvre gagna la porte, hésita une seconde… Elle galopa sur la route déserte puis trottina le long de la haie… Elle longea des prés…

- Les enfants ne **(tarder)** pas à rentrer à l'auberge. Ils **(monter)** l'escalier et **(entrer)** dans la chambre en courant. Le feu n'était pas éteint. Ils **(allumer)** aussitôt une chandelle et **(chercher)** le chien.

Les enfants ne tardèrent pas à rentrer à l'auberge. Ils montèrent l'escalier et entrèrent dans la chambre en courant. Le feu n'était pas éteint. Ils allumèrent aussitôt une chandelle et cherchèrent le chien.

★ **3** **Récris les phrases en mettant les sujets au singulier. Fais les transformations nécessaires.**

- Les avions atterrirent brusquement.

L'avion atterrit brusquement.

- Mes enfants grandirent d'un seul coup vers l'âge de 12 ans.

Mon enfant grandit d'un seul coup vers l'âge de 12 ans.

- Quand les clowns entrèrent, les enfants applaudirent vivement.

Quand le clown entra, l'enfant applaudit vivement.

- Quand les inspecteurs arrivèrent, les élèves obéirent immédiatement et finirent leur travail sans rien dire.

Quand l'inspecteur arriva, l'élève obéit immédiatement et finit son travail sans rien dire.

- Dès qu'ils eurent leur livre, ils se mirent à le dévorer !

Dès qu'il eut son livre, il se mit à le dévorer !

Quelle est la terminaison des verbes du 2e groupe au passé simple :
– à la 3e personne du singulier ? *it*
– à la 3e personne du pluriel ? *irent*

★★ 4 Écris les verbes en orange au passé simple.

- Le taxi **(s'arrêter)** s'arrêta puis **(reprendre)** reprit sa route.
- Le facteur **(arriver)** arriva et je **(recevoir)** reçus la lettre tant attendue. Je la **(lire)** lus immédiatement, et je **(comprendre)** compris que le voyage s'était bien passé.
- Il **(partir)** partit dès que le soir **(tomber)** tomba .
- Le professeur **(vouloir)** voulut l'aider, mais il n' **(accepter)** accepta pas.
- Ils **(venir)** vinrent dès qu'il les **(appeler)** appela .
- Quand ils **(voir)** virent tout le travail qui les attendait, ils **(se sentir)** se sentirent découragés.

★★ 5 Construis des phrases selon le modèle : utilise les verbes proposés à la 3e personne du singulier ou du pluriel, à l'imparfait ou au passé simple.

- **lire** et **s'ouvrir** → **Mon père lisait un roman quand, soudain, la porte s'ouvrit.**

Exemples de réponses possibles :

- **gronder** et **hésiter**
La mer grondait, alors il hésita à quitter le port.
- **empiler** et **s'effondrer**
L'enfant empilait ses cubes quand la tour s'effondra.
- **grimper** et **se mettre**
Il grimpait depuis une heure quand la neige se mit à tomber.
- **rire** et **avoir**
Il riait tellement fort qu'il eut mal au ventre.

★★ 6 Récris les phrases au singulier ou au pluriel. Écris l'infinitif du verbe.

- Les clowns firent des acrobaties. → faire
Le clown fit des acrobaties.
- Les enfants furent enchantés de leur voyage. → être
L'enfant fut enchanté de son voyage.
- Les groupes de touristes allèrent visiter la grotte de Lascaux. → aller
Le groupe de touristes alla visiter la grotte de Lascaux.

★★ 7 Entoure les verbes en orange qui conviennent.

L'enfant (coloriait) / a colorié son dessin avec application quand, soudain, la mine de son crayon rouge (cassa) / cassait. Son frère qui travailla / (travaillait) à côté lui prêtait / (prêta) le sien. Mais, quand il (recommença) / a recommencé le coloriage, il s'apercevait / (s'aperçut) que le rouge n'était pas le même. Il a été / (était) déçu mais il décidait / (décida) de continuer.

8 Écris les verbes en orange au passé simple selon les consignes. Puis place-les dans la grille.

- **manger** à la 3e pers. du pluriel → mangèrent
- **réunir** à la 3e pers. du pluriel → réunirent
- **avoir** à la 3e pers. du pluriel → eurent
- **manquer** à la 3e pers. du singulier → manqua
- **avouer** à la 3e pers. du pluriel → avouèrent
- **punir** à la 3e pers. du singulier → punit
- **venir** à la 3e pers. du singulier → vint
- **nouer** à la 3e pers. du singulier → noua
- **tenir** à la 3e pers. du singulier → tint
- **nier** à la 3e pers. du pluriel → nièrent

Pour t'aider à remplir la grille, compte les lettres de chaque verbe.

M	A	N	Q	U	A									
A					V	I	N	T						
N	O	U	A		O									
G				P	U	N	I	T						
È		E			È									
R	É	U	N	I	R	E	N	T						
E		R			E			I						
N		E			N			N	I	È	R	E	N	T
T		N			T			T						
		T												

19 Je sais utiliser le présent de l'impératif.



1 Lis ces trois textes qui expliquent la fabrication d'un bateau savon.

Il te faut des ciseaux, un couteau, du savon, un crayon feutre et une barquette de polystyrène.

1. Dessine la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpe-la puis coupe une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupe un petit morceau de savon.
4. Coince-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Pose doucement le bateau sur de l'eau calme… Il avance tout seul.
6. Change l'eau quand elle sera trop savonneuse.

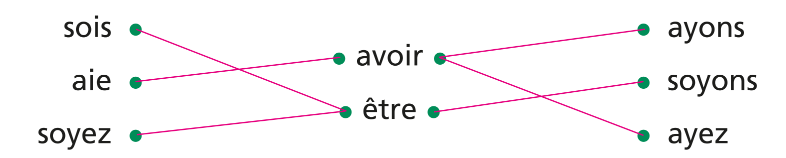
1. Dessinez la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpez-la puis coupez une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupez un petit morceau de savon.
4. Coincez-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Posez doucement le bateau sur de l'eau calme… Il avance tout seul.
6. Changez l'eau quand elle sera trop savonneuse.

1. Dessiner la forme du bateau sur le polystyrène.
2. La découper puis couper une fente à l'arrière du bateau.
3. Couper un petit morceau de savon.
4. Le coincer dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Poser doucement le bateau sur de l'eau calme… Il avance tout seul.
6. Changer l'eau quand elle sera trop savonneuse.

Précise à quel temps et à quelle personne sont les verbes des consignes de chaque couleur.

- Les verbes des consignes en vert sont au présent de l'impératif, 2e personne du singulier.
- Les verbes des consignes en orange sont au présent de l'impératif, 2e personne du pluriel.
- Les verbes des consignes en rouge sont à l'infinitif.

★ 2 Relie chaque verbe à son infinitif.



★ 3 Transforme les phrases selon l'exemple.

- **Ma mère me demande de marcher plus vite. → Elle me dit : « Marche plus vite. »**
- Ma mère me demande de ranger ma chambre. → Elle me dit : « Range ta chambre. »
- […] de commencer mon travail. → Elle me dit : « Commence ton travail. »
- […] de jeter ce papier. → Elle me dit : « Jette ce papier. »
- […] de nettoyer la table. → Elle me dit : « Nettoie la table. »
- […] de finir mon travail. → Elle me dit : « Finis ton travail. »
- […] de ne pas me salir. → Elle me dit : « Ne te salis pas. »
- […] de mieux réagir. → Elle me dit : « Réagis mieux. »
- […] de lui obéir. → Elle me dit : « Obéis-moi. »

★ 4 Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.

J'aide ma sœur à préparer le repas. Elle me dit ce qu'il faut faire.

« **(Laver)** Lave les tomates et **(couper)** coupe-les en quartiers. **(Saler)** Sale-les légèrement.

(Éplucher) Épluche le concombre et **(couper)** coupe-le en tranches fines. Jette **(jeter)** les épluchures dans la poubelle verte.

Cueille **(cueillir)** deux brins de persil et **(hacher)** hache-les finement.

(Disposer) Dispose les légumes dans un plat et **(arroser)** arrose d'huile d'olive et d'un peu de jus de citron. **(Parsemer)** Parsème de persil et de quelques olives noires. »

★ **5** **Transforme les phrases selon l'exemple.**

■ **La maîtresse nous demande de lacer nos chaussures.**
→ **Elle nous dit : « Lacez vos chaussures. »**

■ La maîtresse nous demande de ne pas rayer la table. Elle nous dit : « Ne rayez pas la table. »

■ […] de finir notre travail. Elle nous dit : « Finissez votre travail. »

■ […] d'essuyer nos mains. Elle nous dit : « Essuyez vos mains. »

■ […] de ne pas rougir. Elle nous dit : « Ne rougissez pas. »

■ **Je demande à mon ami que nous restions à la maison.**
→ **Je lui dis : « Restons à la maison. »**

■ Je demande à mon ami que nous nagions longtemps. Je lui dis : « Nage longtemps. »

■ […] que nous lancions la balle. Je lui dis : « Lance-nous la balle. »

■ […] que nous ficelions son paquet. Je lui dis : « Ficelle ton paquet. »

■ […] que nous essuyions sa bouche. Je lui dis : « Essuie ta bouche. »

★★ **6** **Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.**

Pendant l'entraînement de canoë-kayak, nous écoutons attentivement notre moniteur.

« **(Faire)** Faites bien attention à tout ce que je vous dis.
(Mettre) Mettez votre gilet et votre casque avant d'embarquer.
(Choisir) Choisissez une pagaie à votre taille.
(Voir) Voyez si vous avez tout le matériel indispensable avant de partir.
Sur l'eau, **(être)** soyez attentifs aux rochers qui affleurent.
(Ne pas avoir) N'ayez pas peur des remous, le courant vous guidera.
(Suivre) Suivez bien votre groupe pendant toute la promenade et **(dire)** dites tout de suite à votre responsable si vous avez un problème.
(Prendre) Prenez votre temps pour vous préparer.
J'espère que vous apprécierez cette descente de la rivière, c'est magnifique.
Bonne promenade à tous. »



7 Récris cette histoire sous forme de dialogue. Utilise au moins six verbes au présent de l'impératif que tu souligneras.

Samedi après-midi, Loris et son amie Léa prennent leur skate-board pour aller s'entraîner sur la piste, non loin de chez eux. Après plusieurs essais, Léa tombe en tentant un saut acrobatique.

Loris se précipite et se moque gentiment. Il n'a pas compris que c'était sérieux et son amie lui demande de ne pas rire car elle a très mal à la jambe gauche. Elle essaie de se relever, mais en vain. Elle sollicite l'aide de son camarade qui lui tend alors la main. Mais Léa ne tient pas sur ses jambes. Elle souhaite que Loris appelle les pompiers.

Lorsque ceux-ci arrivent avec l'ambulance, ils lui demandent d'être courageuse car ils vont la mettre sur une civière. Quand ils la portent dans l'ambulance, l'un d'eux lui explique qu'elle doit bouger le moins possible pendant le trajet vers l'hôpital.

Loris, inquiet, demande s'il peut les accompagner. Mais l'homme lui répond qu'il n'a pas le droit et lui conseille de prendre son vélo pour les rejoindre à l'hôpital.

Loris demande à Léa d'être patiente en attendant qu'il la rejoigne.

Exemple de dialogue possible :

– Alors Léa, tu fais ton intéressante ? se moque Loris qui se précipite.
– Arrête de te moquer de moi, je n'ai pas fait exprès. J'ai mal à la jambe gauche, répond Léa qui essaie de se relever, en vain. Aide-moi plutôt, ajoute-t-elle en lui prenant la main.
– Tu ne tiens vraiment pas sur tes jambes.
– Non, appelle les pompiers, s'il te plaît, j'ai trop mal.
Les pompiers arrivent rapidement.
– Allons, jeune fille, soyez courageuse. Nous allons vous installer sur la civière ! Tout ira très bien. N'ayez pas peur. Nous allons prendre soin de vous, disent-ils à Léa qui fait la grimace.
– Nous allons vous conduire à l'hôpital, précise l'un d'eux. Surtout, bougez le moins possible pendant le trajet.
– Puis-je vous accompagner dans le véhicule ? demande Loris inquiet pour son amie.
– Je regrette, ce n'est pas autorisé. Prenez votre vélo et rejoignez votre amie à l'hôpital.
– Sois patiente, Léa, j'arrive le plus vite possible, dit Loris alors que les portes de l'ambulance se referment.

CONJUGAISON

GRAMMAIRE

20 Je reconnais la classe grammaticale et la fonction des mots.

1 Lis le texte.

Moumine est un troll qui vit dans la vallée des Moumine. Il part pour l'Observatoire afin d'en savoir plus sur une comète. En route, il doit affronter de nombreux obstacles… Ici, une pieuvre géante. Et mademoiselle Snorque vient juste de tomber...

– Fais-moi remonter, s'il te plaît.

Moumine la hissa jusqu'au bord de la cale.

– Comment ça va, là-dedans ? cria le Renaclerican.

– Me voilà sauvée pour la deuxième fois ! répondit joyeusement mademoiselle Snorque.

Elle sortit son miroir pour voir s'il n'était pas cassé. Heureusement, le verre était intact et la rose en rubis était toujours là. Dans la glace, elle vit sa frange mouillée, la cale obscure, les oreilles de Moumine et, derrière, tout au fond dans le noir, quelque chose qui bougeait… quelque chose qui rampait vers lui…

– Attention ! cria-t-elle. Derrière toi !

Moumine se retourna.

C'était une pieuvre géante…

Tove Jansson, ***Moumine le troll : la Comète arrive !***
© Nathan Jeunesse.

Cherche dans le texte et recopie : Réponses possibles, au choix :

- une phrase exclamative : Me voilà sauvée pour la deuxième fois ! Attention ! Derrière toi !
- un verbe du 1er groupe au passé simple : hissa, cria, se retourna
- un adjectif qualificatif masculin singulier, attribut : cassé, intact
- un adjectif qualificatif féminin singulier, épithète : mouillée, obscure, géante
- une proposition relative : qui bougeait, qui rampait vers lui
- un adverbe CC : là-dedans, là, derrière
- un nom propre : Moumine, Renaclerican, Snorque
- un pronom personnel complément : moi, te, la, lui, toi
- un adjectif possessif : son, sa
- un verbe à l'infinitif : remonter, voir
- une phrase impérative : Fais-moi remonter, s'il te plaît.

★ 2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- nom – adjectif – préposition – ~~attribut~~ – pronom – déterminant.
- complément – sujet – épithète – ~~nom~~ – attribut.
- verbe – temps – auxiliaire – terminaison – ~~article~~ – infinitif – radical.
- présent – passé composé – futur – imparfait – ~~adverbe~~ – passé simple.
- possessif – indéfini – démonstratif – ~~préposition~~ – défini.

★★ 3 Récris les phrases en remplaçant les noms et les adjectifs par des noms et des adjectifs de ton choix. Tu peux changer le genre et le nombre.

Exemples de réponses possibles :

- **Je connais parfaitement le nom des rares villages de cette région.**
→ **Je connais parfaitement l'enfant des nouveaux habitants de la rue.**

- Le vieux bûcheron alla chercher un petit sac bien lourd.
La jeune fille alla chercher de belles robes bien propres.
- C'était un beau jour de juin avec un grand soleil.
C'était un beau village de montagne avec des maisons blanches.
- Les hommes du village vont porter leur bois à la ville, avec leurs camions.
Le fils de la maîtresse va porter une lettre à la poste avec son vélo.
- Le vent qui soufflait était glacial et piquant.
La tempête qui soufflait était violente et inhabituelle.

★★ 4 Trouve et écris la classe grammaticale des mots.

- Je peux désigner une personne, un animal, une chose, un sentiment. Je peux être masculin ou féminin. Je suis parfois commun mais pas ordinaire. Si je suis propre, cela ne veut pas dire que les autres sont sales.
Qui suis-je ? le nom
- Je suis toujours d'accord avec le nom que j'accompagne. Je donne des renseignements sur lui. Je peux me placer avant ou après lui. Sans moi, tu ne saurais pas grand-chose sur lui.
Qui suis-je ? l'adjectif
- Je précède le nom. Je suis parfois très possessif et, quelquefois, démonstratif. Je précise le genre et le nombre du nom.
Qui suis-je ? le déterminant

★★ **5** **Lis le texte.**

Le marquis donna la main à la jeune princesse et, suivant le roi qui montait le premier, ils entrèrent dans une grande salle où ils trouvèrent une magnifique collation que l'ogre avait fait préparer pour ses amis.

■ **Pour chaque mot en orange, indique, dans le tableau, sa classe grammaticale et sa fonction.**

Mot ou groupe de mots	Nature	Fonction
Le marquis	GN	sujet
la main	GN	COD
qui	pronom relatif	sujet
ils	pronom personnel	sujet
grande	adjectif	épithète
une magnifique collation	GN	COD
l'ogre	GN	sujet

★★ **6** **Écris des phrases selon les consignes en orange.**

■ Sujet (déterminant + adjectif + nom) – Verbe au passé composé – COD (déterminant + nom + adjectif) – Complément circonstanciel de lieu (préposition + déterminant + adjectif + nom).

Exemples de réponses possibles :

La jeune agricultrice a laissé ses bêtes malades dans la grande étable.

■ Sujet (pronom personnel) – Verbe à l'imparfait – COD (déterminant + nom) – Complément circonstanciel de manière (adverbe).

Elles mangeaient une glace tranquillement.

■ Sujet (déterminant + nom + relative) – Verbe au futur – COD (pronom personnel) – Complément circonstanciel de temps (préposition + déterminant + adjectif + nom).

L'ami qui est parti nous rejoindra à quatre heures précises.

★★ 7 Pour chaque phrase, **complète** le tableau.

1. Quatre jeunes gens enjambent la fenêtre ouverte qui donne sur le verger.
2. Adélaïde est assise dans l'herbe. Elle paraît fatiguée.
3. Il a caché les bonbons de son frère chez sa vieille tante.
4. Demain, le jardinier plantera des arbustes épineux chez notre nouveau voisin.

	Nature des mots						
	D	N	Adj.	Pronom	Verbe	Prép.	Adverbe
1	quatre la le	gens fenêtre verger	jeunes ouverte	qui	enjambent donne	sur	
2	l'	Adélaïde herbe	assise fatiguée	elle	est paraît	dans	
3	les son sa	bonbons frère tante	vieille	il	a caché	de chez	
4	le des notre	jardinier arbustes voisin	épineux nouveau		plantera	chez	demain

8 Avec les lettres en orange, **écris** deux noms, deux adjectifs, deux verbes conjugués et deux déterminants.
Toutes les lettres doivent être utilisées au moins une fois ! Aide-toi du dictionnaire.

Exemples de réponses possibles :

A B C G H I M N O R S W X Z

- deux noms : wagon – roi – zoo – choix – Max...
- deux adjectifs : noir – gris – gras
- deux verbes conjugués : choisis – bronza
- deux déterminants : ma – nos – mon...

ORTHOGRAPHE

1 Je place correctement les accents.

1 Lis le texte.

L'exposé réussi

Mardi, **Adèle**, la nouvelle élève de la classe, a fait un **exposé**. Elle nous a montré sur une carte l'**île** des Antilles où elle est **née**. Elle nous a aussi **expliqué** qu'il y a plusieurs **siècles**, des Européens étaient partis à la **conquête** d'autres continents : ils ont ainsi **colonisé** l'Afrique. Ils ont déporté des milliers d'Africains vers l'**Amérique** pour en faire des esclaves. Ces **êtres** humains étaient traités comme des **bêtes**.

À la fin, la **maîtresse** a conclu : « Aujourd'hui, heureusement, l'esclavage est officiellement aboli partout dans le monde. » Puis **Noël**, avec sa voix **aiguë**, s'est exclamé : « C'est **sûr**, tous les hommes doivent être libres et respectés ! »

Tous les **élèves** ont applaudi cet exposé **réussi**.

■ **Classe les mots en orange dans le tableau selon leur(s) accent(s).**

Accent aigu (é)	Accent grave (è)	Accent circonflexe (ê) (î) (û)
exposé	Adèle	île
née	siècles	conquête
expliqué	élèves	êtres
colonisé		bêtes
Amérique		maîtresse
élèves		sûr
réussi		

■ **Relève deux mots dans le texte dont l'accent grave n'est pas sur un e.**

Exemples de réponses possibles : À – où

■ **Relève un mot dont le son [ɛ] s'écrit e devant une consonne double.**

Réponses possibles : nouvelle – elle – maîtresse

■ **Place correctement le tréma (¨) sur les mots :** Noël – aiguë

★ 2 Complète les mots avec é ou è. Recopie les phrases.

■ Elle exerce le métier d'infirmière.

□ Le pr.é.sident de la R.é.publique est .é.lu au suffrage universel.

Le président de la République est élu au suffrage universel.

□ Pour d.é.jeuner, ma m.è.re cuisine des pâtes.

Pour déjeuner, ma mère cuisine des pâtes.

□ Le m.è.tre est utilis.é. pour mesurer des longueurs.

Le mètre est utilisé pour mesurer des longueurs.

□ Le thermom.è.tre sert à mesurer le degr.é. de fi.è.vre.

Le thermomètre sert à mesurer le degré de fièvre.

□ Malgr.é. la temp.é.rature basse de la pi.è.ce, on portait une tenue l.é.g.è.re.

Malgré la température basse de la pièce, on portait une tenue légère.

★ 3 Complète chacune des trois phrases avec la forme du verbe en orange qui convient.

■ achever – achevé – achève → L'élève a achevé son travail.
L'élève achève son travail.
L'élève doit achever son travail.

□ acheter – achète – acheté

Maman a acheté des fruits.

Maman veut acheter des fruits.

Maman achète des fruits.

□ pesé – peser – pèse

Le marchand pèse les fruits.

Le pâtissier a pesé les ingrédients.

Cette balance sert à se peser.

□ levé – lever – lève

Le vent s'est levé ce matin.

Le vent se lève.

Le vent va se lever.

□ amène – amené – amener

Mes parents m'ont amené au cinéma.

Le vent amène la pluie.

Qui voulez-vous amener au dîner ?

★ **4** **Place** au bon endroit l'accent circonflexe que chaque mot en orange a perdu. Puis **complète** chaque phrase avec le mot qui convient et **recopie-la.**

la tempête – lui-même – un rêve – une enquête – des bêtises

- En 1999, la tempête a dévasté de nombreuses régions de France.
En 1999, la tempête a dévasté de nombreuses régions de France.
- Cette nuit, j'ai fait un rêve étrange.
Cette nuit, j'ai fait un rêve étrange.
- Les policiers mènent une enquête très sérieuse.
Les policiers mènent une enquête très sérieuse.
- Les enfants ont fait des bêtises pendant votre absence.
Les enfants ont fait des bêtises pendant votre absence.
- Il a lui-même réalisé ce film à l'école.
Il a lui-même réalisé ce film à l'école.

★★ **5** **Complète** chaque phrase avec le mot en orange qui convient. **Écris** une phrase avec le mot non utilisé.

Exemples de phrases possibles :

- **patte – pâte** : Cette tarte est faite avec de la pâte brisée.
Notre chien s'est blessé à la patte.
- **rênes – rennes** : Tire bien sur les rênes pour que le cheval change de direction !
Les rennes sont de grands animaux ressemblant à des cerfs.
- **belle – bêle** : Cet agneau bêle dès qu'il voit sa mère.
J'ai acheté une belle écharpe rouge.
- **grasse – grâce** : C'est grâce à ce livre que j'ai aimé la lecture !
Il faut éviter de consommer de la nourriture trop grasse.
- **côte – cotte** : Au Moyen Âge, les chevaliers portaient une cotte de mailles.
Le cycliste a du mal à gravir la côte.
- **balle – Bâle** : Bâle est une ville qui se trouve en Suisse.
La balle de tennis est tombée dans le jardin du voisin.

★★ **6** **Place au bon endroit les deux accents que le mot en orange a perdu. Écris une nouvelle phrase avec ce mot.**

- Nous avons été reçus dans une vaste **propriété**. Exemples de nouvelles phrases possibles :

L'eau a la propriété de bouillir à 100 degrés.

- Nous devons correctement trier les ordures **ménagères**.

Les ménagères étaient aussi d'excellentes cuisinières.

- On dit que les gens du Sud sont vraiment **généreux**.

À mon anniversaire, mes grands-parents se sont montrés généreux.

- C'est imprudent de se **dévêtir** par ce temps humide.

Veuillez vous dévêtir pour passer à la visite médicale.

- Je **préfère** une glace aux fruits rouges.

Le mercredi, Ali préfère jouer avec ses amis

7 **Retrouve les lettres cachées sous les taches d'encre. Recopie les groupes de mots. Puis écris un texte avec aux moins trois groupes de mots pour décrire le dessin.**

d●ner aux chandelles – b●timent en briques – excellente p●tisserie – prix tr●s ●lev●s – r●le principal – b●ches de No●l

dîner aux chandelles – bâtiment en briques – excellente pâtisserie – prix très élevés – rôle principal – bûches de Noël



Exemple de texte possible :

Dans ce bâtiment en briques, il y a un petit restaurant. Mes parents y ont fait un dîner aux chandelles. À côté, il y a une excellente pâtisserie qui confectionne les meilleures bûches de Noël.

ORTHOGRAPHE

2 J'écris des mots avec des consonnes doubles.

1 Lis le texte.

La pomme de terre

La **pomme** de terre était cultivée par le peuple des Incas. Les conquérants espagnols ont **rapporté** cette plante à bord de leur **caravelle**, vers 1570. En France, elle fut longtemps considérée comme impropre à la consommation, coupable de tous les maux et susceptible de transmettre la lèpre. C'est un certain Parmentier qui a découvert la **richesse** des qualités nutritives de la pomme de terre et ses bienfaits pour notre organisme.



Guillaume Doncre (1743-1820), portrait présumé de Parmentier, 1777.

En période de famine, la pomme de terre a sauvé des **milliers** de **personnes**. Aujourd'hui, c'est le légume préféré des enfants. En une **année**, un Français **consomme** en **moyenne** 40 **kilogrammes** de ce tubercule. En **carrés**, en **rondelles**, en **soufflet**, en **cocotte**, en **vinaigrette** ou en purée, la pomme de terre est sur toutes les tables. Elle est très **intéressante** pour les sportifs qui la consomment avant l'**effort**.

■ **Relève les mots en orange qui se terminent par :**

- **-omme(s), -onne(s), -otte(s), :** pomme – personnes – consomme – cocotte
- **-amme(s) :** kilogrammes
- **-esse(s), -elle(s), -ette(s), -enne(s) :** caravelle – richesse – moyenne – rondelles – vinaigrette

■ **Recopie tous les autres mots qui comportent des consonnes doubles. Souligne-les.**

rapporté – milliers – année – carrés – soufflet – intéressante – effort

★ **2** **Complète** les mots en orange avec **-ette**, **-esse** ou **-elle**.
Puis place-les dans les phrases.

servi*ette* – sauter*elle* – vit*esse* – voy*elle* – maisonn*ette* – par*esse* – passer*elle* – camionn*ette*

- Il y a six *voyelles* dans l'alphabet français.
- On confond souvent la *sauterelle* et le criquet.
- La *vitesse* sur les routes est une des principales causes d'accidents.
- Une *maisonnette* est une petite maison et une *camionnette* un petit camion.
- Cette *passerelle* est réservée aux piétons.
- Un proverbe dit : « La *paresse* est mère de tous les vices. »
- La *serviette* en papier est de plus en plus utilisée.

★ **3** **Trouve** le féminin du mot en orange.
Puis emploie-le dans une phrase.

- champion → championne
  Laure Manaudou est une championne de natation.

Exemples de phrases possibles :

- lion → *lionne*
  Cette lionne veille sur ses petits.
- espion → *espionne*
  Cette actrice joue le rôle d'une espionne très célèbre.
- mignon → *mignonne*
  Avez-vous vu une petite fille très mignonne jouer dans la cour de l'école ?
- polisson → *polissonne*
  La chienne de mes voisins a piétiné le parterre de fleurs. Quelle polissonne !

★ **4** **Complète les verbes en orange avec ap- ou at-.**
Puis place-les dans les phrases.

..at..tirer – ..ap..porter – ..at..traper – s'..ap..procher – ..ap..privoiser – ..at..tiser – ..ap..peler – ..ap..paraître – s'..at..tarder

- Le feu s'éteint, il faut l'attiser....... pour réchauffer la pièce.
- Victor est souffrant, il a dû attraper...... un virus, je vais lui apporter... une boisson chaude. Ensuite, il faudra appeler... le médecin.
- Cet animal est sauvage. Dès qu'il va apparaître, nous allons l'attirer. vers nous mais nous pourrons difficilement l'apprivoiser....
- On ne devrait pas s'attarder......, on voit déjà de gros nuages s'approcher....

★★ **5** **Trouve le verbe correspondant au nom en orange.**
Puis emploie-le dans une phrase.

- façon → façonner
Il façonne l'argile avec ses doigts agiles. Exemples de phrases possibles :

- goudron → goudronner........
Les ouvriers goudronnent les routes.
- frisson → frissonner..........
Ce petit animal doit avoir froid car il frissonne.
- savon → savonner...........
Les enfants savonnent soigneusement leurs mains.
- station → stationner.........
La voiture stationne devant la vitrine de ce magasin.
- bouton → boutonner..........
Emma boutonne toujours sa veste avant de sortir.

★ 6 Complète les mots avec ac- ou as-. Puis place-les dans les phrases.

assommes – accrochés – accapare – assoiffés – accueil – assombrit – accord – accumulation – accepte

- L'accumulation... de ces tableaux accrochés.............. au mur assombrit............ la pièce.
- Ton accueil....... est chaleureux mais tu m'assommes.... avec tes histoires.
- D'accord...... ! J'accepte....... votre proposition.
- Assis sur un banc, je regarde les lions assoiffés................
- Mon frère accapare............. toujours l'attention des invités.

7 Trouve la réponse à chaque devinette. Les mots à trouver ont des consonnes doubles !

- On dit que le roi Dagobert l'a mise à l'envers : sa culotte........ .
- Elle a duré cent ans du temps de Jeanne d'Arc : la guerre....... .
- Pasteur l'a inventé le premier : le vaccin......... .
- Petit pain au beurre ayant la forme d'un symbole turc : le croissant..... .
- Les chanteurs d'opéra en ont beaucoup : du souffle.......... .
- On le fête tous les ans : son anniversaire.... .
- C'est un symbole de la royauté : la couronne..... .

Complète la grille avec les mots trouvés. Pour t'aider, compte les lettres de chaque mot.

								C			
V	A	C	C	I	N			R			G
		O						O			U
S	O	U	F	F	L	E		I			E
		R						S			R
		O						S			R
A	N	N	I	V	E	R	S	A	I	R	E
		N						N			
		E		C	U	L	O	T	T	E	

J'utilise les familles de mots pour trouver les lettres finales muettes.



1 Lis le texte.



Qui a volé le paillasson ?

Un jour, en revenant de l'école, Tom fut étonné de ne pas trouver le paillasson devant la porte.

– Tiens, comme c'est étrange ! dit-il tout **haut**.

Il l'aimait bien, ce paillasson, **laid**, d'**accord**, avec ses poils rabougris à force d'y frotter ses chaussures poussiéreuses, mais bien utile.

Pourtant, il y avait un problème plus grave. Il ne pouvait pas rentrer chez lui puisque sous ce **tas** de vieux poils était dissimulée la clé.

Soudain, il entendit un **pas** dans l'escalier. Vite, il se pencha au-dessus de la rampe en bois. Il eut à peine le temps d'apercevoir une silhouette. Elle dévalait les marches à toute allure avec un objet **plat** sous le **bras**.

– Et si c'était lui qui avait volé le paillasson ? se demanda Tom.

Trop **tard**. Si c'était le voleur, il était déjà loin. Il réfléchit un **moment**.

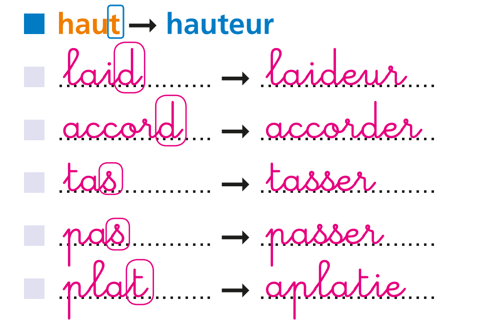
La porte de l'appartement s'ouvrit.

– Tom ! Que fais-tu devant la porte ?

Surpris, Tom regarda sa mère replacer un nouveau **tapis**. Soulagé, il n'osa pas avouer ses inquiétudes.

– Le **marchand** m'a fait une remise, alors j'en ai profité pour changer le vieux paillasson ! expliqua la mère à son fils.

Recopie les mots en orange. Entoure la lettre finale muette de chaque mot puis écris un mot de la même famille. Exemples de réponses possibles :

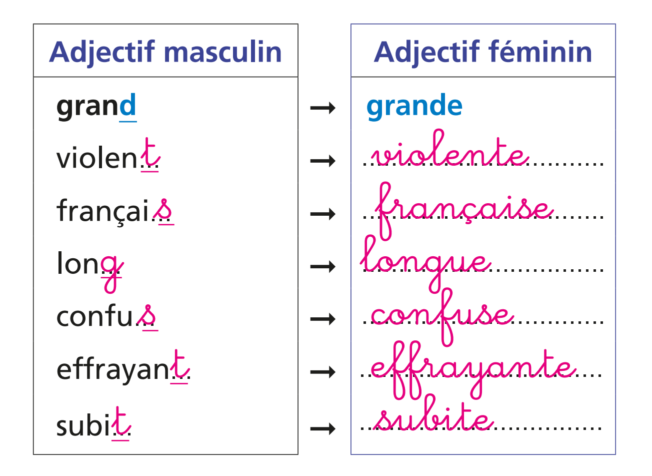


- **hau[t] → hauteur**
- lai[d] → laideur
- accor[d] → accorder
- ta[s] → tasser
- pa[s] → passer
- pla[t] → aplatie
- bra[s] → embrasser
- tar[d] → tardif
- momen[t] → momentané
- surpri[s] → surprise
- tapi[s] → tapisser
- marchan[d] → marchandise

★ 2 **Complète** chaque mot avec la lettre finale qui convient. **Écris** le verbe de la même famille. Aide-toi du dictionnaire.

- **le trot → trotter**
- le chant → chanter
- un cadenas → cadenasser
- un bond → bondir
- un galop → galoper
- le repos → reposer
- le rang → ranger
- l'éclat → éclater

★ 3 **Complète** chaque adjectif masculin avec la lettre finale qui manque puis **écris-le** au féminin. Aide-toi du dictionnaire.



Adjectif masculin		Adjectif féminin
grand	→	**grande**
violent	→	violente
français	→	française
long	→	longue
confus	→	confuse
effrayant	→	effrayante
subit	→	subite

★ 4 **Écris** les adjectifs en orange au masculin. **Entoure** la lettre finale muette.

- **une femme courageuse → un homme courageu(x)**
- une assiette **creuse** → un objet creu(x)
- une mère **joyeuse** → un enfant joyeu(x)
- une bête **curieuse** → un objet curieu(x)
- une montagne **dangereuse** → un col dangereu(x)
- une famille **heureuse** → un homme heureu(x)
- une soupe **délicieuse** → un plat délicieu(x)

★ **5** **Retrouve le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.**

- **combattre → combat**
- blanchir → blanc
- débuter → début
- ensanglanté → sang
- bourgade → bourg
- cocarde → cocard
- montagne → mont
- grossier → gros
- marchander → marchand
- loterie → lot
- adroite → adroit
- sauter → saut
- sabotier → sabot
- bordure → bord
- torrentiel → torrent
- laitage → lait
- dossier → dos
- goûter → goût

★★ **6** **Récris les phrases en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses. Fais toutes les transformations nécessaires.**

- Le patient (**la patiente**) courageux a reçu un mot (**une parole**) encourageant.

La patiente courageuse a reçu une parole encourageante.

- La bête (**l'animal**) est attachante.

L'animal est attachant.

- Ton camarade (**ta camarade**) a un comportement (**une humeur**) changeant.

Ta camarade a une humeur changeante.

- Cet édifice (**église**) roman a un style (**une architecture**) élégant.

Cette église romane a une architecture élégante.

- Cette femme (**cet homme**) très charmante m'a donné une chatte (**un chat**) persane.

Cet homme très charmant m'a donné un chat persan.

★★ 7 **Récris** les phrases en mettant les mots en orange qui conviennent au bon endroit.

tricoté – départ – placardé – lard – tricot – retardé – parti – retard – placard – lardé

- Le professeur a .... une affiche contre le .... .
  Le professeur a placardé une affiche contre le placard.
- Le train a été .... : on a annoncé un .... d'une heure.
  Le train a été retardé : on a annoncé un retard d'une heure.
- On a anticipé le .... : on est .... très tôt ce matin.
  On a anticipé le départ : on est parti très tôt ce matin.
- Le rôti est .... avec un gros morceau de .... salé.
  Le rôti est lardé avec un gros morceau de lard salé.
- Ma sœur m'a offert un .... qu'elle a .... elle-même.
  Ma sœur m'a offert un tricot qu'elle a tricoté elle-même.



8 **Entoure** la lettre finale muette des mots suivants. **Trouve** dans la grille deux mots de la même famille pour chacun de ces mots.

tard – mont – grand – dent – sang

E	G	R	A	N	D	I	R	O	U	É
N	R	E	M	O	N	T	E	R	X	D
S	A	N	S	M	E	R	T	B	D	E
A	I	P	M	O	N	N	A	I	E	N
N	N	Y	M	N	U	I	R	E	N	T
G	E	A	T	T	A	R	D	É	T	É
L	F	N	G	A	R	D	E	R	I	T
A	K	I	T	G	A	D	R	A	S	D
N	V	S	A	N	G	L	A	N	T	A
T	A	E	L	E	N	T	T	B	E	N
É	A	G	R	A	N	D	I	R	C	S

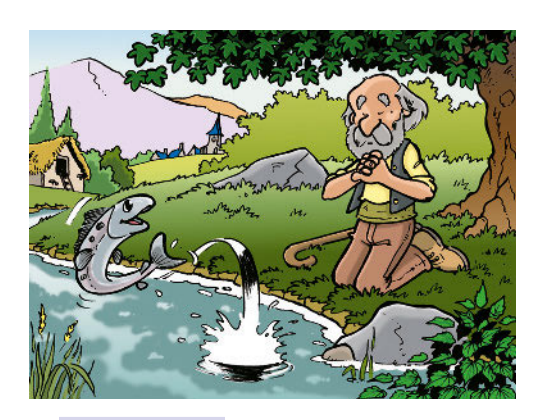
ORTHOGRAPHE

4 J'écris les mots invariables.



1 Lis le texte.

Le vieil homme et le saumon



Autrefois, dans ce village, vivait un vieil homme seul. Il ne parlait jamais. Certains disaient qu'il était devenu muet ou même sourd. Pendant des heures, il s'asseyait près de la rivière non loin de sa masure. On aurait dit qu'il pêchait. Pourtant il n'avait pas de canne à pêche. En somme, il attendait patiemment…

D'après les villageois, bien des années auparavant, son fils se baignait souvent dans l'eau claire du courant. Mais voilà qu'un jour, il ne sortit pas de l'eau. Ses parents le cherchèrent partout, durant des jours. Personne ne comprit ce qu'il était advenu du garçon. Après une semaine de recherche, la mère mourut car son chagrin était trop grand.

On raconte qu'un jour, alors que l'homme priait au bord de la rivière, son fils lui apparut sous la forme d'un saumon. Et depuis, l'homme s'y rend toujours espérant le voir encore.

■ **Classe les mots du texte en couleur.**

mots qui se terminent par un -t muet	pendant - pourtant - patiemment - auparavant - souvent - et
mots qui se terminent par un -s muet	autrefois - dans - jamais - près de - après - mais - d'après - depuis - toujours
mots qui se terminent par un -p muet	trop
autres mots	ou - même - loin de - en - somme - voilà - personne - car - encore

■ **Récris la phrase en mettant tous les groupes nominaux au pluriel.**

Après une semaine de recherches, la mère mourut **car** son chagrin était **trop** grand.

Après des semaines de recherches, les mères moururent car leurs chagrins étaient trop grands.

■ Que remarques-tu pour les mots en couleur ? Complète le texte suivant avec les mots de la liste.

conjonctions – invariables – prépositions – orthographe – adverbes

Les mots en couleur sont invariables : ils ne changent jamais d'orthographe. Ces mots sont des adverbes, des prépositions ou des conjonctions.

★ 2 Récris ces débuts de phrases en remplaçant le mot souligné par le mot en orange qui convient.

durant – selon – tout à coup – jadis – calmement

■ Autrefois, dans ce village,… → Jadis, dans ce village,

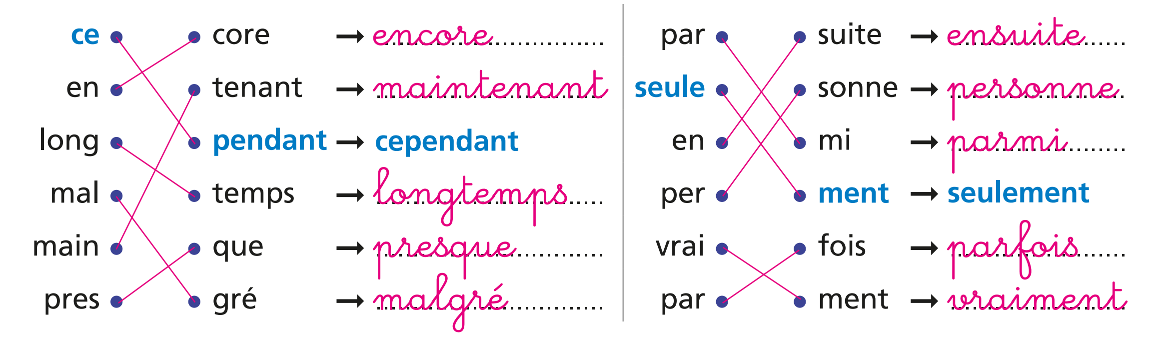
■ Pendant des heures,… → Durant des heures,

■ D'après les villageois,… → Selon les villageois,

■ Soudain, il lui apparut… → Tout à coup, il lui apparut…

■ Il attendait patiemment… → Il attendait calmement…

★ 3 Retrouve tous les mots invariables en reliant les deux parties. Écris les mots.



★ **4** **Trouve les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.**

- **heureux → heureusement**
- rapide → rapidement
- lent → lentement
- exact → exactement
- vif → vivement
- doux → doucement

★ **5** **Retrouve les adjectifs qui ont permis de former ces adverbes.**

- **méchamment → méchant**
- violemment → violent
- suffisamment → suffisant
- prudemment → prudent
- différemment → différent
- intelligemment → intelligent

★★ **6** **Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient.**

maintenant – malgré – assez – surtout – lorsque – beaucoup

- Lorsque tu m'as téléphoné, j'écoutais les nouvelles.
- Il y avait beaucoup de touristes sur la place du marché.
- Nous savons maintenant que l'été sera très chaud.
- Malgré la pluie, on pourra sortir tous les jours.
- Il faut surtout emporter un vêtement imperméable.
- Je n'ai pas assez de temps pour tout t'expliquer.

★★ **7** **Complète le texte en plaçant les mots invariables au bon endroit.**

d'abord – souvent – chez – puis – alors – quand – quelquefois

En revenant de chez mes grands-parents, je voyais quelquefois mes camarades jouer au basket. D'abord l'un des joueurs saisissait la balle, puis il courait en dribblant. Souvent la balle passait de l'un à l'autre sans toucher terre. Et quand le tireur se trouvait au-dessous du panier, il sautait en l'air et lançait le ballon à l'intérieur. Alors son visage s'illuminait.

★★ **8** **Réponds à chaque question en utilisant le mot en orange qui convient.**

Exemples de réponses possibles :

car – hier – derrière – rien – personne – beaucoup

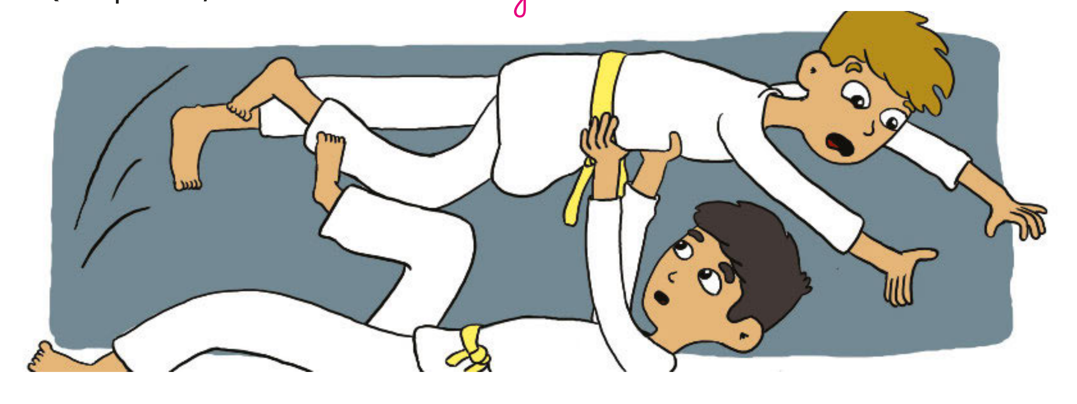
- Quand avez-vous vu cet homme pour la dernière fois ?
J'ai vu cet homme hier pour la dernière fois.
- Pourquoi n'avez-vous rien dit ?
Je n'ai rien dit car je n'ai rien vu.
- Où avez-vous retrouvé le sac à dos ?
J'ai retrouvé le sac à dos derrière la cabane.
- Qui avez-vous rencontré dans le parc ?
Je n'ai rencontré personne.
- Que me cachez-vous ?
Je ne vous cache rien.
- Savez-vous ce qu'il y a dans le sac ?
Oui, il y a beaucoup d'argent.



9 **Invente des phrases avec les adverbes proposés. Aide-toi du dessin pour trouver des idées.**

Exemples de phrases possibles :

- Demain, je participerai à une compétition de judo.
- Durant toute l'année, je me suis entraîné avec mon club.
- Brusquement, mon adversaire a repris le dessus.
- Voici tous mes espoirs anéantis en quelques secondes.
- Quelquefois, le hasard est injuste.



ORTHOGRAPHE

5 Je connais le pluriel des noms (s/x).



1 Lis le texte.

Le drôle de rêve de Pauline

Pauline regarde la scène avec des yeux écarquillés : il y a des géants partout. Ils portent d'étranges chapeaux de paille. L'un d'eux s'avance en agitant des drapeaux. Pauline prend peur mais reste les bras ballants. Soudain des signaux clignotent dans les arbres où pendent des cailloux brillants. Tout près d'elle, deux enfants rient en faisant tourner des pneus autour de leurs index. D'autres lancent d'énormes noyaux dans des bocaux transparents. Quels drôles de jeux ! se dit Pauline, en clignant des paupières.

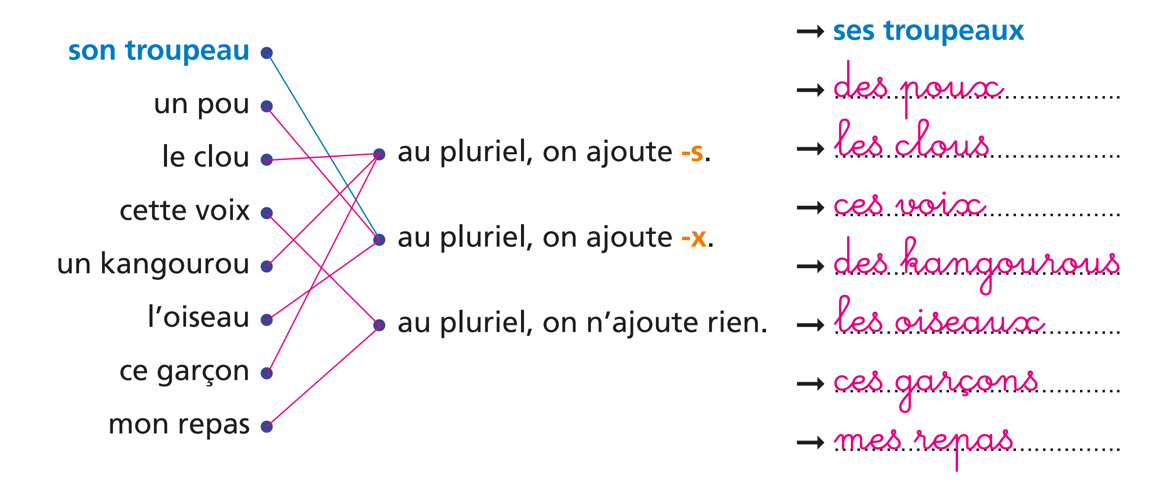
– Réveille-toi, Pauline ! Ce matin, nous allons visiter la fabrique de vitraux.

■ Classe les mots en orange dans la colonne 1 puis complète la colonne 2.

■ Dans le texte, entoure les deux mots qui s'écrivent pareil au singulier et au pluriel.

	1. Noms au pluriel	2. Noms au singulier
Pluriel en s	géants	géant
	bras	bras
	arbres	arbre
	enfants	enfant
	pneus	pneu
	paupières	paupière
Pluriel en x	chapeaux	chapeau
	signaux	signal
	cailloux	caillou
	index	index
	noyaux	noyau
	vitraux	vitrail

★ 2 **Relie** les noms à la marque du pluriel qui convient. Puis **écris-les** au pluriel.



★ 3 **Récris** chaque phrase avec le mot entre parenthèses qui convient.

- **Il faut mettre les (genous / genoux) sous la table.**
  Il faut mettre les genoux sous la table.
- Les (châteaux / châteaus) de la Loire datent de la Renaissance.
  Les châteaux de la Loire datent de la Renaissance.
- L'eau de ces (ruisseaux / ruisseaus) est très polluée.
  L'eau de ces ruisseaux est très polluée.
- Elle a des (cheveus / cheveux) courts et des (yeux / yeus) bleus.
  Elle a des cheveux courts et des yeux bleus.
- Il a des (bleus / bleux) car il est tombé dans les escaliers.
  Il a des bleus car il est tombé dans les escaliers.

★ 4 **Écris** les noms suivants au singulier.

- **les canaux → le canal**
- des caporaux → un caporal
- les carnavals → le carnaval
- ces animaux → cet animal
- **les coraux → le corail**
- les baux → le bail
- des rails → un rail
- les travaux → le travail

- des lionceaux → un lionceau
- des chevaux → un cheval
- des vaisseaux → un vaisseau
- des portails → un portail
- des émaux → un émail
- des détails → un détail

★★ **5** **Recopie** les quatre mots en bleu du texte de l'exercice 1. Puis **complète** les phrases avec le singulier de ces mots.

yeux – drapeaux – bocaux – jeux

- Il s'est mis le doigt dans l'œil.
- Connaissez-vous les règles de ce jeu ?
- Le drapeau flotte dans les airs.
- Il faut changer l'eau du bocal.

★★ **6** **Entoure** les erreurs d'accord. **Récris** les phrases correctement.

- **Les élève rangent leurs affaire dans leur cartable.**
  Les élèves rangent leurs affaires dans leur cartable.
- Les chat regardent courir la souris.
  Les chats regardent courir la souris.
- Des fumée noires sortent des cheminée.
  Des fumées noires sortent des cheminées.
- Mes voisin ont un puits très profond.
  Mes voisins ont un puits très profond.
- Dans ces boîte, il y a plusieurs nezs pour se déguiser.
  Dans ces boîtes, il y a plusieurs nez pour se déguiser.
- Dans deux jour, il sera temps de cueillir les radis.
  Dans deux jours, il sera temps de cueillir les radis.
- Ces fauve ont un corps musclé.
  Ces fauves ont un corps musclé.
- Ces chou à la crème sont exquis.
  Ces choux à la crème sont exquis.
- Des gazs nocifs s'échappent des gros bateau.
  Des gaz nocifs s'échappent des gros bateaux.

★★ **7** **Des erreurs d'accord se sont introduites dans ce texte. Souligne-les puis récris le texte en accordant correctement les mots.**

Ces ouvrier se servent de différents outil et aussi de petits marteau pour tailler les petits cristal. Ils forment des croix qu'ils disposent sur des tablette en bois. Les joaillier fabriquent ensuite de magnifiques bijou en associant ces cristal à des métal précieux.

Ces ouvriers se servent de différents outils et aussi de petits marteaux pour tailler les petits cristaux. Ils forment des croix qu'ils disposent sur des tablettes en bois. Les joailliers fabriquent ensuite de magnifiques bijoux en associant ces cristaux à des métaux précieux.



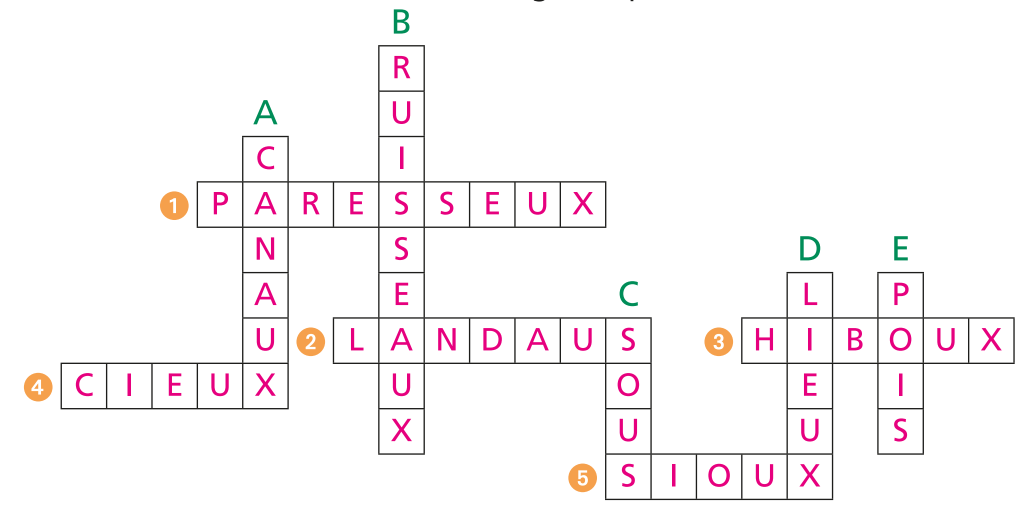
8 **Trouve la réponse aux devinettes, puis complète la grille de mots croisés. Les mots à trouver sont des noms au pluriel !**

Horizontalement :

1. Animaux lents qui vivent dans les arbres des pays tropicaux.
2. Poussettes pour les bébés.
3. Hululent dans la nuit.
4. Au-dessus de nos têtes.
5. Tribu d'Amérindiens.

Verticalement :

A. Cours d'eau artificiels creusés par l'homme.
B. Petits cours d'eau, affluents d'une rivière, d'un lac, d'un étang.
C. Monnaie d'autrefois.
D. Synonyme de « endroits ».
E. Légumes petits, ronds et verts.






ORTHOGRAPHE

6

J'écris les mots en ail(le), eil(le), euil(le), ouil(le).

1 Lis le texte.

Le concours de pêche

J'étais en plein **sommeil** quand la sonnerie du **réveil** retentit dans mes **oreilles**. J'ouvris les paupières. Une odeur de **fenouil** me chatouilla les narines. J'étais chez tante Suzy.

Zut ! Le concours de pêche à la **grenouille** !

Je bondis hors du lit. Mon **orteil** heurta un pied du **fauteuil**. Mon **écureuil** en peluche vola dans les airs. La **bataille** commençait mal. Pourtant, je voulais à tout prix remporter la **médaille**.

Je pris mon petit déjeuner sur la terrasse. Nul ronflement de moteur, seulement quelques bourdonnements d'**abeilles**. Les **feuilles** bruissaient doucement. À tout instant, j'espérais apercevoir le museau d'un **chevreuil**, là, juste derrière la haie de **groseilles**. J'étais au paradis, loin du béton et de la **ferraille**. Je serais resté là des heures. Mais je devais me mettre au **travail** et préparer mon **attirail**.

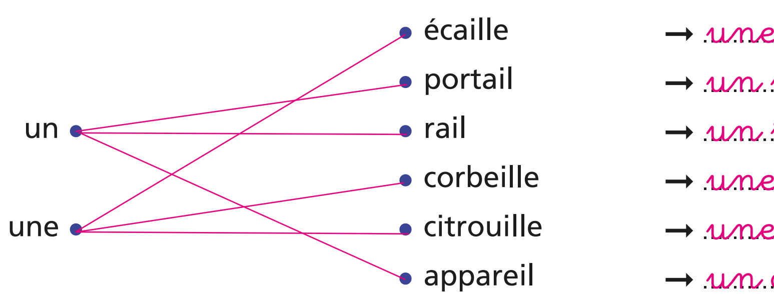
Classe les mots en orange dans le tableau.

	Noms masculins	Noms féminins
Mots en ail(s) / aille(s)	travail – attirail	bataille – médaille – ferraille
Mots en eil(s) / eille(s)	sommeil – réveil – orteil	oreilles – abeilles – groseilles
Mots en euil(s) / euille(s)	fauteuil – écureuil – chevreuil	feuilles
Mots en ouil(s) / ouille(s)	fenouil	grenouille

Complète les phrases suivantes.

- On trouve **-ail**, **-eil**, **-euil**, **-ouil** à la fin d'un mot masculin .
- On trouve **-aille**, **-eille**, **-euille**, **-ouille** à la fin d'un mot féminin.

★ **2** **Relie** les déterminants aux noms qui conviennent.
Écris les groupes nominaux. Tu peux t'aider du dictionnaire.



→ une écaille
→ un portail
→ un rail
→ une corbeille
→ une citrouille
→ un appareil

★ **3** **Retrouve** le nom correspondant au verbe indiqué.

- **empailler → la paille**
- accueillir → un accueil
- sommeiller → le sommeil
- effeuiller → une feuille
- fouiller → la fouille
- appareiller → un appareil
- réveiller → le réveil
- travailler → le travail
- ensoleiller → le soleil

★★ **4** **Complète** chaque nom avec **ail** ou **aille**, **eil** ou **eille**.
Emploie chaque nom dans une phrase.

Exemples de phrases possibles :

- une trouvaille → En cherchant dans un vieux coffre, j'ai fait une trouvaille.
- un émail → L'émail des dents est une matière fragile.
- un appareil → Cet appareil est très ingénieux.
- la volaille → Mon frère préfère les plats à base de volaille.
- un conseil → Viens me voir si tu as besoin d'un conseil.
- la faille → Le vent passe par cette faille.
- le rail → Le train a déraillé à l'endroit où le rail était cassé.
- le poitrail → Ce cheval noir a une tache blanche sur son poitrail.

★★ **5** **Complète chaque nom avec euil ou euille, ouil ou ouille.**
Emploie chaque nom dans une phrase. Exemples de phrases possibles :

- un écureuil → J'aperçois un écureuil dans ce grand pin.
- le fauteuil → As-tu réservé un fauteuil pour ton amie ?
- le fenouil → Le fenouil est une plante très aromatique.
- la rouille → La rouille a recouvert le portail du jardin.
- la citrouille → On fait de délicieuses soupes avec de la citrouille.
- le mille-feuille → Victor adore le mille-feuille.
- mon portefeuille → J'ai perdu mon portefeuille.

★★ **6** **Trouve le verbe correspondant au nom. Puis complète la phrase avec le verbe conjugué au présent.**

- **un conseil → Mon ami me conseille de rester encore.**
- le réveil → Ma mère se réveille très tôt.
- un travail → Mon frère travaille en Allemagne.
- un appareil → L'avion appareille puis décolle.
- la taille → Le jardinier taille ses arbres fruitiers.
- un deuil → Cet accident endeuille la famille.
- une merveille → Les contes de fées émerveillent les enfants.
- une feuille → La fillette effeuille la marguerite.

★★ **7** **Classe les mots suivants en trois familles de mots.**
Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

merveille – vieille – souiller – embouteillage – souille – vieillesse – merveilleux – vieillir – émerveiller – souillon – bouteille – embouteiller

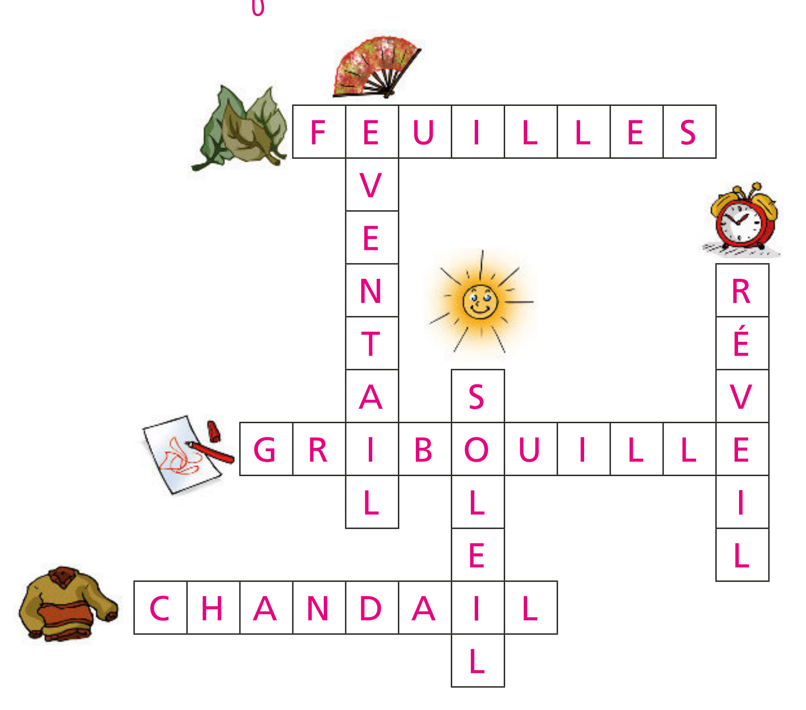
émerveiller	souille	bouteille	vieille
merveille	souiller	embouteillage	vieillesse
merveilleux	souillon	embouteiller	vieillir

★★ 8 **Complète** les phrases avec un mot de chacune des colonnes de l'exercice précédent.

- Ce livre est une véritable merveille.
- Nous n'avançons pas à cause de l'embouteillage.
- Les eaux usées peuvent souiller la rivière.
- Aujourd'hui, les progrès de la médecine repoussent la vieillesse d'année en année.

9 **Pour chaque phrase, trouve le mot en ail(le), eil(le), euil(le) ou ouil(le) qui manque. Complète la grille avec les mots trouvés.**

- Ils n'ont pas entendu le réveil sonner.
- La lumière du soleil n'éclaire pas assez cette pièce.
- Il a pris son éventail car il fait très chaud.
- Il gribouille sur sa feuille car il ne sait pas encore écrire.
- Ce matin, Yacine enfile son chandail car il fait froid dehors.
- C'est l'automne. Les feuilles des arbres commencent à tomber.

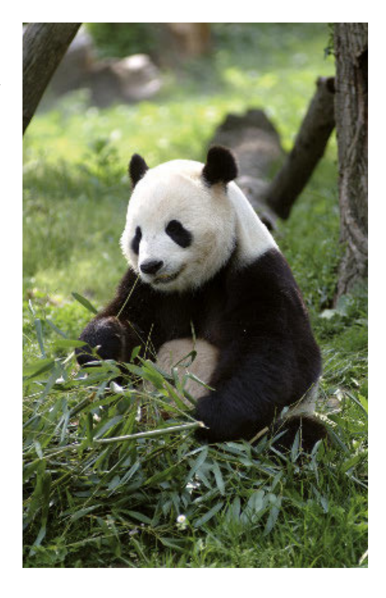




ORTHOGRAPHE 7

J'accorde en genre et en nombre l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.

1 Lis le texte.



Notre belle planète est en danger !

Les immenses glaciers du pôle Nord fondent à cause du réchauffement climatique. Des fumées toxiques sont émises dans l'atmosphère. Des produits chimiques sont déversés dans la mer. Des espèces animales sont menacées.

Mais il n'y a pas que des mauvaises nouvelles : le panda n'est plus en voie de disparition. On trouve encore des espèces inconnues : dans une forêt indonésienne, un petit carnivore a été découvert récemment. On constitue de plus en plus d'espaces protégés : le Sénégal a créé plusieurs réserves maritimes…



Les peuples du monde entier doivent agir ensemble pour la protection de l'environnement.

■ **Souligne le nom auquel se rapporte chaque adjectif qualificatif en orange. Puis complète le tableau.**

Féminin singulier	belle planète - forêt indonésienne
Masculin singulier	réchauffement climatique - petit carnivore - monde entier
Féminin pluriel	fumées toxiques - espèces animales - mauvaises nouvelles - espèces inconnues - réserves maritimes
Masculin pluriel	immenses glaciers - produits chimiques - espaces protégés

■ **Complète la phrase suivante :** L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom auquel il se rapporte.

★ **2** **Récris chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif en orange qui convient.**

- un film (**amusant** / **amusante**) → un film amusant
- un prix (**élevée** / **élevé**) → un prix élevé
- une liste (**complet** / **complète**) → une liste complète
- un ticket (**gratuite** / **gratuit**) → un ticket gratuit
- un choix (**important** / **importante**) → un choix important
- une échelle (**haut** / **haute**) → une échelle haute
- une figure (**joyeux** / **joyeuse**) → une figure joyeuse
- une chemise (**gris** / **grise**) → une chemise grise

★ **3** **Récris chaque phrase avec le groupe nominal en orange qui convient.**

- **L'élève a donné une solution / un résultat pertinente.**
  L'élève a donné une solution pertinente.
- Nous avons acheté **une maison** / **un appartement** très spacieux.
  Nous avons acheté un appartement très spacieux.
- **L'histoire** / **Le texte** complet a été publié.
  Le texte complet a été publié.
- Elle arrose quotidiennement son bel **plante** / **avocatier**.
  Elle arrose quotidiennement son bel avocatier.
- Dans cette orangeraie plane **un parfum** / **une odeur** subtil.
  Dans cette orangeraie plane un parfum subtil.
- Les journaux déplorent **un accident** / **une catastrophe** mortel.
  Les journaux déplorent un accident mortel.
- J'ai assisté à **un spectacle** / **une représentation** ennuyeuse.
  J'ai assisté à une représentation ennuyeuse.
- **Ce gâteau** / **Cette tarte** breton est très raffiné.
  Ce gâteau breton est très raffiné.

★ **4** **Écris dix groupes nominaux possibles en associant un mot de chaque colonne.**

Déterminants	Adjectifs	Noms
un une des	gros – sombres – instructifs – blancs – craintives – gratuite – inconnues – intérieur – vieilles – ciré	jeux – salles – fruit – escalier – bêtes – plancher – place – vêtements – actrices – chaussures

Exemples de groupes nominaux possibles :

des jeux instructifs - des salles sombres - des salles inconnues - un gros fruit - un escalier intérieur - des bêtes craintives - un plancher ciré - une place gratuite - des vêtements blancs - des actrices inconnues - des vieilles chaussures.

★★ **5** **Récris chaque phrase en mettant le nom en orange au pluriel. Accorde comme il convient.**

- **J'accompagne mon petit frère à l'école.**
→ **J'accompagne mes petits frères à l'école.**

- Les enfants découpent une image colorée.

Les enfants découpent des images colorées.

- Ils ont raconté leur extraordinaire aventure.

Ils ont raconté leurs extraordinaires aventures.

- Mon voisin taille son buisson touffu.

Mon voisin taille ses buissons touffus.

- Ce club propose un sport violent.

Ce club propose des sports violents.

- Nos sportifs ont remporté une victoire inoubliable.

Nos sportifs ont remporté des victoires inoubliables.

- Cet épicier vend un produit frais.

Cet épicier vend des produits frais.

★★ 6 **Souligne** le nom puis **récris** la phrase en le mettant au pluriel. **Accorde** comme il convient.

- **Quelle belle pelouse vous avez !** → Quelles belles pelouses vous avez !
- Elle a lavé sa nouvelle robe.

Elle a lavé ses nouvelles robes.

- Je porte une valise lourde.

Je porte des valises lourdes.

- Vous reste-t-il une place assise ?

Vous reste-t-il des places assises ?

- C'est triste de voir disparaître ce charmant village.

C'est triste de voir disparaître ces charmants villages.

- On a affiché la bonne réponse.

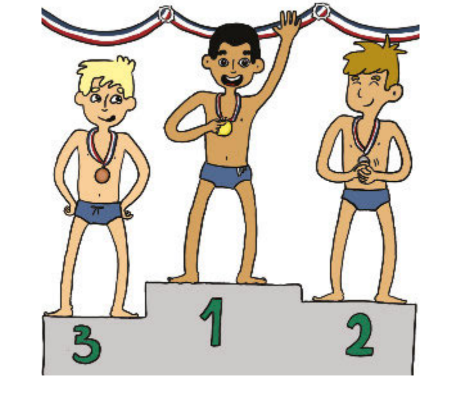
On a affiché les bonnes réponses.

7 **Trouve** la réponse à chaque devinette : les mots à trouver sont des adjectifs.

- De France, masculin singulier (8 lettres) → f r a n ç a i s
- Qui se rapporte à une compétition sportive internationale ayant lieu tous les quatre ans, au singulier (9 lettres) → o l y m p i q u e
- Synonyme de « spacieuse » (6 lettres) → g r a n d e
- Du monde entier, masculin pluriel (8 lettres) → m o n d i a u x
- Contraire de « vieux » au masculin pluriel (6 lettres) → j e u n e s

- **Écris un texte avec trois des adjectifs que tu as trouvés. Attention aux accords !** Exemple de texte possible :

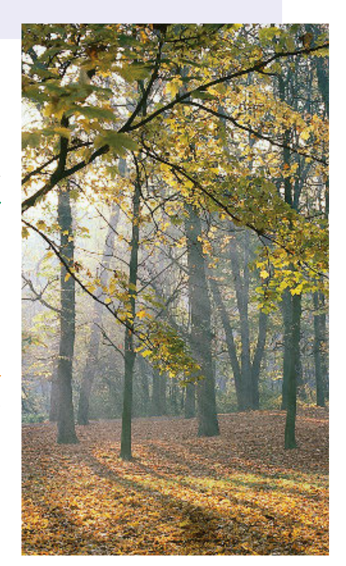
Les journaux ont célébré
ces nageurs français
qui ont remporté plusieurs
médailles olympiques.
Les jeunes sportifs ont montré
une grande fierté.



ORTHOGRAPHE

8 J'accorde le verbe avec le sujet aux temps simples.

1 Lis le texte.



L'automne

Parmi les saisons, l'automne remporte ma préférence. Le soleil devient moins brûlant. La rosée se dépose sur la verdure comme de petites perles brillantes. Le marronnier se déplume à la moindre brise. Les arbres perdent leurs feuilles les unes après les autres. La semaine dernière, par exemple, le platane était encore bien vert, aujourd'hui ses feuilles se dorent délicatement et demain, elles sécheront avant d'être balayées par le vent. Sous cet épais tapis de feuilles colorées se cachent des petits champignons. Chaque jour, mes yeux découvrent une nouvelle surprise.

Et toi, quelle saison préfères-tu ?

■ **Recopie les verbes des sujets écrits en vert.**

Groupes sujets	Verbes
l'automne	remporte
La rosée	se dépose
Le marronnier	se déplume

Groupes sujets	Verbes
le platane	était
ses feuilles	se dorent
mes yeux	découvrent

■ **Recopie les sujets des verbes écrits en orange.**

Groupes sujets	Verbes
le soleil	devient
les arbres	perdent
elles	sécheront

Groupes sujets	Verbes
des petits champignons	se cachent
tu	préfères

■ **Récris la phrase en mettant le sujet au pluriel.**

Le marronnier se déplume à la moindre brise. → Les marronniers se déplument à la moindre brise.

■ **Recopie une phrase du texte où le verbe est placé avant le sujet.**

Sous cet épais tapis de feuilles colorées se cachent des petits champignons.

ou Et toi, quelle saison préfères-tu ?

■ **Complète la règle d'accord avec les mots suivants : verbe – pluriel – place.**

Le verbe s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet, quelle que soit sa place.

À la 3e personne du pluriel, le verbe se termine toujours par « -nt ».

★ 2 Relie chaque groupe sujet à la partie de phrase qui convient pour construire une phrase possible. Écris la phrase.

Ces oiseaux •	• aimons beaucoup ce spectacle.
Médina et son frère •	• ne viendront pas.
Mon père et moi •	• volent haut dans le ciel.
Le chien de mes voisins •	• aboie très fort.
Adèle et toi •	• êtes en avance.

Ces oiseaux volent haut dans le ciel. – Médina et son frère ne viendront pas. – Mon père et moi aimons beaucoup ce spectacle. – Le chien de mes voisins aboie très fort. – Adèle et toi êtes en avance.

★★ 3 Récris les phrases en mettant les sujets au singulier.

- Des garçons lèvent les bras vers l'embarcation.

Un garçon lève les bras vers l'embarcation.

- Ils acclament les marins satisfaits.

Il acclame les marins satisfaits.

- Des mouettes épient la pêche abondante.

Une mouette épie la pêche abondante.

- Elles tournoient dans le ciel en piaillant bruyamment.

Elle tournoie dans le ciel en piaillant bruyamment.

4 ★★ **Récris** les phrases en mettant les groupes sujets au pluriel. **Entoure** ce qui change.

Le requin s'approche du bateau des pêcheurs.
→ **Les requins s'approchent du bateau des pêcheurs.**

Le pêcheur a peur.
Les pêcheurs ont peur.

Il s'éloigne de l'animal marin.
Ils s'éloignent de l'animal marin.

Le filet de pêche n'est pas du tout abîmé.
Les filets de pêche ne sont pas du tout abîmés.

Le bateau rejoint le port chaque matin.
Les bateaux rejoignent le port chaque matin.

Le riverain accueille le bateau avec un grand soulagement.
Les riverains accueillent le bateau avec un grand soulagement.

La peur, à l'approche du rivage, est dissipée.
Les peurs, à l'approche du rivage, sont dissipées.

5 ★★ **Récris** chaque phrase avec le sujet qui convient.

Mon frère et son ami / **Mon frère** se retrouvent après la classe.
Mon frère et son ami se retrouvent après la classe.

Certains élèves / **Cet élève** oublie toujours ses affaires.
Cet élève oublie toujours ses affaires.

A-t-**ils** / **il** terminé de lire son livre ?
A-t-il terminé de lire son livre ?

Le voyageur / **Les voyageurs**, fatigués par leur voyage, s'endorment.
Les voyageurs, fatigués par leur voyage, s'endorment.

Ils / **Nous** repartirons tous à pied.
Nous repartirons tous à pied.

Le vent / **Les vents** déchaîné arrache les toitures.
Le vent déchaîné arrache les toitures.

★★ **6** **Souligne** les sujets des verbes en orange.
Récris le texte en mettant les sujets au pluriel.

L'homme n'**aime** pas les corbeaux. Il **pense** que cet oiseau **apporte** le malheur. La légende **raconte** que cet animal **est** maléfique et qu'il **arrache** les yeux de ses proies. L'homme **connaît**-il vraiment le corbeau ?

Les hommes n'aiment pas les corbeaux. Ils pensent que ces oiseaux apportent le malheur. Les légendes racontent que ces animaux sont maléfiques et qu'ils arrachent les yeux de leurs proies. Les hommes connaissent-ils vraiment le corbeau ?



7 **Décris** la scène de ce tableau en utilisant au moins deux verbes au singulier et deux verbes au pluriel.



Pierre Bruegel l'Ancien, ***Jeux d'enfants***, peinture sur bois, 1560.

Exemple de description possible :

La scène montre une foule d'enfants en train de jouer. Au premier plan, deux enfants poussent des roues. Sur la gauche, un personnage regarde par la fenêtre. Près de la barrière, un garçon fait le poirier. Au bord de la rivière, deux filles font tourner leur robe.

ORTHOGRAPHE

9 Je distingue les homophones. (1)



1 Lis le texte.

Les enfants ont / on des droits !



Tous les enfants **ont** / **on** le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable **et** / **est** d'aller **à** / **a** l'école. Un enfant **est** / **et** aussi une personne qui **a** / **as** le droit de s'exprimer, de donner **son** / **sont** avis et de **se** / **ce** sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, **ont** / **on** a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, **ce** / **se** texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants **sont** / **son** au travail au lieu d'être **à** / **a** l'école.

Les enfants **ont** / **on** aussi des devoirs… Lesquels, d'après toi ? En **as** / **à** -tu une idée ?

■ **Récris le texte avec les mots en orange qui conviennent.**

Tous les enfants ont le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable et d'aller à l'école. Un enfant est aussi une personne qui a le droit de s'exprimer, de donner son avis et de se sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, on a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, ce texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants sont au travail au lieu d'être à l'école. Les enfants aussi ont des devoirs… Lesquels, d'après toi ? En as-tu une idée ?

■ **Écris les homophones au bon endroit en fonction de leur nature.**

on / ont pronom personnel → on 3e pers. du plur. du verbe *avoir* → ont	**son / sont** pronom personnel → son 3e pers. du plur. du verbe *avoir* → sont
ce / se déterminant démonstratif → ce pronom réfléchi → se	**et / est** conjonction de coordination → et 3e pers. du sing. du verbe *être* → est
à / as / a préposition → à 2e pers. du sing. du verbe *avoir* → as 3e pers. du sing. du verbe *avoir* → a	

■ **Récris les phrases à l'imparfait.**

- Ils **sont** maltraités. → Ils étaient maltraités.
- Ils **ont** des droits. → Ils avaient des droits.
- La loi **est** votée. → La loi était votée.

★ **2 Récris les phrases en remplaçant les mots en orange par on ou ont.**

- Vos lettres **avaient** rassuré vos familles.
  Vos lettres ont rassuré vos familles.
- **Quelqu'un** a frappé à la porte.
  On a frappé à la porte.
- Les journaux disent que **quelqu'un** a dérobé un tableau.
  Les journaux disent qu'on a dérobé un tableau.
- Les journalistes **avaient** choqué le public.
  Les journalistes ont choqué le public.
- **Quelqu'un** a éteint la télévision.
  On a éteint la télévision.
- Qu'**avaient**-ils oublié de dire ?
  Qu'ont-ils oublié de dire ?
- Les invités **avaient** choisi leurs costumes.
  Les invités ont choisi leurs costumes.

★ **3** **Récris** chaque phrase avec le mot en orange qui convient. **Indique** ensuite la classe grammaticale du mot en orange : **verbe « avoir »** ou **préposition**.

- Tu as / a / à de la chance.
Tu as de la chance. → verbe avoir
- Tom as / a / à réalisé son rêve.
Tom a réalisé son rêve. → verbe avoir
- Elle pense as / a / à son voyage.
Elle pense à son voyage. → préposition
- Elle invite ses amies as / a / à son anniversaire.
Elle invite ses amies à son anniversaire. → préposition
- As / A / À-tu aperçu cet animal dans ton jardin ?
As-tu aperçu cet animal dans ton jardin ? → verbe avoir

★ **4** **Complète** les phrases avec **ce** ou **se**.

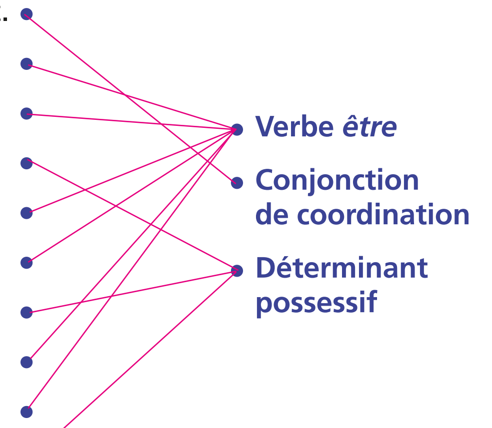
- Ce... mur se... lave facilement avec ce... produit.
- Ce... chapeau se... porte même en été mais il se... froisse facilement.
- Comment se... nomme-t-elle ? Que fait-elle dans ce... quartier ?
- Ce... commerçant se... réjouit de voir tout ce... monde.
- Ce... cours d'eau se... jette dans ce... fleuve.
- Il se... fait tard ! Savez-vous que ce... garçon se... lève très tôt ?
- Il se... repose un instant pour admirer ce... paysage.

★★ **5** **Écris** les phrases à la forme négative. **Utilise** les mots en orange.

- **On habite ici depuis trois ans. (plus) → On n'habite plus ici depuis trois ans.**
- On aime beaucoup ce quartier. (pas du tout) → On n'aime pas du tout ce quartier.
- A-t-on déjà réuni les figurants ? (pas) → N'a-t-on pas déjà réuni les figurants ?
- On a toujours pu visiter ce musée. (jamais) → On n'a jamais pu visiter ce musée.
- On a tout emballé ! (rien) → On n'a rien emballé !

★★ 6 **Complète** les phrases avec son ou sont et et ou est. **Puis relie** la phrase à la classe grammaticale du mot que tu as utilisée.

- Les enfants lisent un livre ...et... s'endorment.
- Cette histoire ...est... passionnante.
- ...Sont...-ils encore absents ?
- Il a mangé ...son... sandwich.
- Le conducteur ...est... blessé.
- ...Est...-ce l'homme que tu as vu ?
- ...Son... père et sa mère reviennent demain.
- Les ouvriers ...sont... arrivés.
- Nassim ...est... déjà guéri.
- Il termine ...son... repas.



7 **Colorie** les cases pour construire trois phrases (trois couleurs). Tu peux te déplacer verticalement ou horizontalement.

Départ

moi	lit	il	a	as	destination.	vous
Tous	les	voyageurs	sont	arrivés	à	train
Les	enfants	son	endormis	instrument	de	musique.
filles	sont	déçus	je	son	deux	nous
as	ce	car	à	oublié	sont	mes
Ton	père	ce	musicien	a	écouté	son
table	se	demande	si	tu	as	message.

Arrivée

■ **Recopie les trois phrases.**

- Tous les voyageurs sont arrivés à destination.
- Les enfants sont déçus car ce musicien a oublié son instrument de musique.
- Ton père se demande si tu as écouté son message.

ORTHOGRAPHE

10 Je sais conjuguer les verbes en -cer, -ger, -guer et -yer au présent et à l'imparfait.



1 Lis le texte.

Voyages imaginaires

Quand j'étais petit, ma famille **logeait** dans un tout petit appartement. Nous **partagions** ce logement avec mon grand-père, un ancien pêcheur qui me **berçait** d'histoires de marins.

Notre immeuble était situé dans une ruelle étroite. En hiver, quand je rentrais à la nuit tombée, je voyais des ombres contre les façades. Les volets, mal fixés, **grinçaient**. La peur me **glaçait** le ventre mais je continuais d'avancer. Je ne me tranquillisais que lorsque j'**appuyais** sur la sonnette de notre porte.

Parfois, quand je m'**ennuyais**, je me **plongeais** dans des rêveries qui m'**envoyaient** loin, très loin. Je **songeais** que je **voguais** dans l'immensité des flots en déroute. Je **naviguais** dans un voilier qui **transperçait** les vagues. Tantôt plongeant dans le creux profond, tantôt se redressant toutes voiles déployées, le navire **dirigeait** son cap droit devant.

■ **Écris les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.**

Verbes en -ger	Verbes en -guer	Verbes en -cer	Verbes en -yer
logeait	voguais	berçait	appuyais
partagions	naviguais	grinçaient	ennuyais
plongeais		glaçait	envoyaient
songeais		transperçait	
dirigeait			

■ **À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ?** à l'imparfait

■ **Écris l'infinitif des verbes suivants.**

logeait : loger — naviguait : naviguer — berçait : bercer
appuyais : appuyer

■ **Quel est l'infinitif du verbe voyais ?** voir

★ **2** **Complète les lignes des tableaux suivants. Aide-toi des verbes en orange.**

Infinitif	Présent	Imparfait
nager	nous nageons	elle nageait
ranger	nous rangeons	ils rangeaient
manger	nous mangeons	on mangeait

Infinitif	Présent	Imparfait
naviguer	nous naviguons	elles naviguaient
tanguer	nous tanguons	il tanguait
larguer	nous larguons	on larguait

Infinitif	Présent	Imparfait
avancer	nous avançons	elle avançait
commencer	nous commençons	ils commençaient
effacer	nous effaçons	on effaçait

Infinitif	Présent	Imparfait
essuyer	nous essuyons	elles essuyaient
nettoyer	nous nettoyons	il nettoyait
payer	nous payons	on payait

★★ **3** **Récris les phrases au présent.**

- Ils changeaient souvent de vêtements. → Ils changent souvent de vêtements.
- Elle avançait lentement. → Elle avance lentement.
- Les livreurs chargeaient les camions. → Les livreurs chargent les camions.
- Il ne neigeait pas, mais il commençait à pleuvoir. → Il ne neige pas, mais il commence à pleuvoir.

- Tu appuyais trop fort sur la plaie. → Tu appuies trop fort sur la plaie.
- Elles se plaçaient toujours devant. → Elles se placent toujours devant.
- Tu effaçais toujours le tableau. → Tu effaces toujours le tableau.
- Je ne savais jamais ce qu'il manigançait. → Je ne sais jamais ce qu'il manigance.

4 Récris les phrases à l'imparfait.

- Quand il change d'activité, il bouge sans arrêt.
Quand il changeait d'activité, il bougeait sans arrêt.
- Elle se balance sur son hamac, cela la berce.
Elle se balançait sur son hamac, cela la berçait.
- Toi, tu rinces la vaisselle et lui, il l'essuie.
Toi, tu rinçais la vaisselle et lui, il l'essuyait.
- Tom nettoie le placard et Ali y range les affaires.
Tom nettoyait le placard et Ali y rangeait les affaires.
- Les vacanciers ne s'ennuient jamais dans ce club.
Les vacanciers ne s'ennuyaient jamais dans ce club.
- Je fatigue vite après le sport.
Je fatiguais vite après le sport.
- Mon fils m'envoie une lettre chaque mois.
Mon fils m'envoyait une lettre chaque mois.

5 Écris les verbes en orange à l'imparfait.

- **Ils (payer) payaient avec de la monnaie européenne.**
- Les enfants **(partager)** partageaient leur goûter.
- Mon correspondant ne **(s'ennuyer)** s'ennuyait pas chez moi.
- Les premiers navigateurs **(voguer)** voguaient à l'aventure.
- Quand le ferry **(tanguer)** tanguait trop, je **(commencer)** commençais à être malade.
- Le vent violent me **(glacer)** glaçait les doigts.
- Savez-vous que votre ami **(loger)** logeait dans un appartement voisin ?

★★ 6 Récris chaque phrase au temps indiqué entre parenthèses.

- Elle nagera jusqu'à la rive opposée. **(imparfait)**
  Elle nageait jusqu'à la rive opposée.
- Nous avons annoncé la nouvelle de votre mariage. **(présent)**
  Nous annonçons la nouvelle de votre mariage.
- L'étendard ondoie au gré de la brise. **(imparfait)**
  L'étendard ondoyait au gré de la brise.
- Ils ont partagé le butin en parts égales. **(imparfait)**
  Ils partageaient le butin en parts égales.
- Les cris des enfants ne la fatiguaient jamais. **(présent)**
  Les cris des enfants ne la fatiguent jamais.
- Il s'élança les bras en avant. **(imparfait)**
  Il s'élançait les bras en avant.



7 Mots mêlés. Retrouve les treize verbes en -cer, -ger, -guer et -yer conjugués à l'imparfait. Entoure-les.

F	E	S	S	U	Y	A	I	E	N	T	E
A	F	A	T	I	G	U	A	I	T	L	M
I	F	O	N	C	I	O	N	S	V	A	P
M	A	N	G	E	A	I	E	N	T	R	L
E	Ç	M	R	A	Y	I	E	Z	H	G	O
R	A	N	G	E	A	I	S	U	I	U	Y
D	I	P	A	Y	I	O	N	S	U	A	I
A	S	L	A	Ç	A	I	T	E	N	I	O
C	O	M	M	E	N	Ç	A	I	T	T	N
I	R	N	A	V	I	G	U	I	O	N	S

ORTHOGRAPHE

11 Je distingue les homophones. (2)

1 Lis le texte puis entoure les mots en orange qui conviennent.

Une sacrée peur !

Un soir, quelques jours avant les vacances, je passai devant la / l'as / l'a maison bleue. Je l'avais toujours vue fermée auparavant. Je la / l'as / l'a croyais abandonnée.

Ce soir-la / là, les volets étaient ouverts. Soudain, je vis l'ombre d'une personne.

« La / L'as / L'a -tu reconnue ?

– Non, pas de l'endroit où / ou j'étais placée. Je ne peux même pas dire si c'était un homme où / ou une femme.

– Tu as eu peur ?

– Un peu, oui ! Quand la personne c'est / s'est approchée de la fenêtre, je me suis sentie percée par ses / ces yeux lumineux.

– C'est / S'est incroyable, il t'arrive souvent de ces / ses aventures ! »

■ **Recopie les mots en orange au bon endroit.**

là – ses – ou – c'est

- ses : adjectif possessif, pluriel de *son* ou de *sa*.
- là : adverbe de lieu.
- c'est : pronom démonstratif + verbe *être*.
- ou : conjonction de coordination, peut être remplacé par *ou bien*.

★ 2 Récris les phrases au présent. Écris ensuite l'infinitif de chaque verbe.

■ **La dernière journée ensoleillée s'est échappée.**
La dernière journée ensoleillée s'échappe. → s'échapper

- L'orage s'est abattu sur la ville. L'orage s'abat sur la ville.
→ s'abattre
- L'automne s'est installé. L'automne s'installe → s'installer
- Le vent s'est invité. Le vent s'invite → s'inviter

★ **3** **Récris les phrases en commençant par c'est.**

■ **L'oiseau quitte sa branche. → C'est l'oiseau qui quitte sa branche.**

■ Le sanglier s'enfonce dans la forêt.

C'est le sanglier qui s'enfonce dans la forêt.

■ Un vieux chêne frémit à son passage !

C'est un vieux chêne qui frémit à son passage !

■ Moi, j'observe la scène en silence.

C'est moi qui observe la scène en silence.

★ **4** **Complète les phrases avec où ou ou.**

■ Dans la ville ..où.. je m'arrêterai, je ferai un film ..ou.. des photos.

■ Il préfère manger du chocolat ..ou.. des bonbons.

■ Le pays ..où.. nous allons se situe dans l'hémisphère Sud.

■ ..Où.. mangeront-ils ce soir ? Chez eux ..ou.. au restaurant ?

■ C'est un jardin ..où.. poussent des orchidées.

■ Mon chat dort dans son panier ..ou.. sur le tapis.

★★ **5** **Complète les phrases avec c'est ou s'est.**
Récris-les en remplaçant c'est par c'était et s'est par s'était.

■ ..C'est.. un endroit pittoresque.

C'était un endroit pittoresque.

■ Que ..c'est.. bon de s'y promener !

Que c'était bon de s'y promener !

■ Le centre de la ville ..s'est.. étendu.

Le centre de la ville s'était étendu.

■ La population ..s'est.. déplacée.

La population s'était déplacée.

■ Le maire ..s'est.. promis de rendre sa ville accueillante.

Le maire s'était promis de rendre sa ville accueillante.

★★ **6** **Écris les groupes nominaux en orange au singulier. Attention aux accords !**

■ **Ces érables sont centenaires. → Cet érable est centenaire.**

■ Ces objets m'appartiennent. → Cet objet m'appartient.

■ Ces apprentis sorciers sont amusants. → Cet apprenti sorcier est amusant.

■ Il s'est piqué avec ces aiguilles. → Il s'est piqué avec cette aiguille.

■ Le dompteur préfère ces éléphants. → Le dompteur préfère cet éléphant.

■ Tu ne dois pas utiliser ces allumettes. → Tu ne dois pas utiliser cette allumette.

★★ **7** **Récris les phrases avec les mots en orange qui conviennent.**

■ **Ta sœur est la / là / l'a : elle dit que tu l'as / l'a / la laissée à la / l'a / là maison.**
→ Ta sœur est là : elle dit que tu l'as laissée à la maison.

■ La / Là / L'a carte qui est la / là / l'a, c'est toi qui l'as / là / la écrite.
La carte qui est là, c'est toi qui l'as écrite.

■ Ne restez pas la / là / l'as, allez dans la / là / l'a salle à manger.
Ne restez pas là, allez dans la salle à manger.

■ La plante que tu as laissée là / l'a / l'as, on l'a / l'as / la arrosée.
La plante que tu as laissée là, on l'a arrosée.

■ Il a expédié le colis par la / là / l'a poste ; tu ne l'a / la / l'as pas reçu ?
Il a expédié le colis par la poste ; tu ne l'as pas reçu ?

■ Allez l'a / la / là-bas ! Vous trouverez là / l'as / la chaleur.
Allez là-bas ! Vous trouverez la chaleur.

★★ **8** **Complète le texte avec les mots de la liste. Attention, certains mots peuvent être utilisés plusieurs fois !**

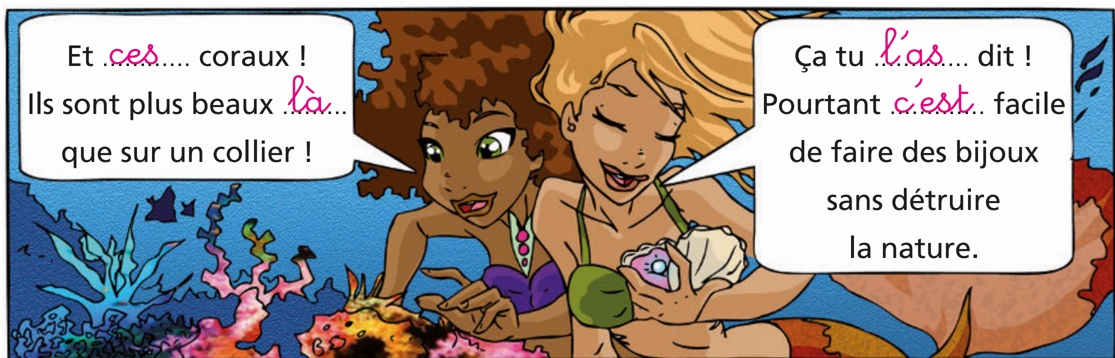
a – sait – sont – s'est – où – c'est – ou – ont – cette – et

On sait qu'au fil des siècles le village s'est développé et qu'il a pris la taille d'une petite ville. Le commerce et le travail ont fait venir la population vers la ville. Puis la ville s'est étendue encore.
Mais toutes les villes ne se sont pas formées de cette façon.
Parfois, une ville s'est créée de toutes pièces : c'est une ville nouvelle ; ou encore une ville où les gens résident mais vont travailler ailleurs : c'est une ville-dortoir.



9 **Que disent-elles ? Complète** les paroles des deux sirènes.









ORTHOGRAPHE

12 Je distingue les homophones. (3)



1 Lis le texte.



Quelle visite inoubliable !

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que **leurs** parents **leur** avaient promis cette journée au zoo. Ce jour arriva enfin.

Les enfants connaissaient tous les animaux par **leur** nom mais c'était la première fois qu'ils voyaient en chair et en os des lions avec **leur** crinière majestueuse, des antilopes aux pattes effilées, des ours polaires plongeant dans l'eau presque glacée… Étonné, Farid observait le cou interminable d'une girafe. Meriem s'arrêta devant un vieil éléphant. **Quel** âge cet éléphant pouvait-il avoir ?

Toutes ces images vivantes **leur** semblaient irréelles.

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait **qu'elle** se souviendrait toujours de cette magnifique journée. Elle avait eu la chance de rencontrer ses animaux préférés et de passer une journée au zoo en compagnie de ses parents et de son frère.

■ **Entoure les mots qui suivent les mots en orange puis complète les tableaux.**

Leur(s) + nom	leur nom – leurs parents – leur crinière
Leur + verbe	leur avaient promis – leur semblaient

Quel(le) + nom	Quelle visite – Quel âge
Qu'elle + verbe	qu'elle se souviendrait

■ **Récris la phrase en remplaçant « Farid et Meriem » par « Farid » et « parents » par « père ».**

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que **leurs** parents **leur** avaient promis cette journée au zoo.

Cela faisait des semaines que Farid attendait ce jour, des semaines que son père lui avait promis cette journée au zoo.

■ **Récris la phrase en remplaçant « Meriem » par « Farid » et entoure ce qui a changé.**

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait **qu'elle** n'oublierait jamais cette magnifique journée.

Sur le chemin de la maison, Farid se disait qu'il n'oublierait jamais cette magnifique journée.

■ **Récris le titre en mettant le nom « visite » au pluriel et entoure ce qui a changé.**

Quelle visite inoubliable ! → Quelles visites inoubliables !

★ **2 Récris chaque phrase en mettant le GN souligné au pluriel. Attention aux accords !**

■ **Les parents ont accompagné leur enfant.**
→ **Les parents ont accompagné leurs enfants.**

Les enfants ont apprécié leur cadeau.
Les enfants ont apprécié leurs cadeaux.

Ils ont réalisé leur rêve.
Ils ont réalisé leurs rêves.

Les lions jouent à montrer leur jolie crinière.
Les lions jouent à montrer leurs jolies crinières.

Les animaux sont blottis contre leur petit.
Les animaux sont blottis contre leurs petits.

Les gorilles épient leur visiteur.
Les gorilles épient leurs visiteurs.

★ **3** **Récris les phrases en remplaçant leur par lui quand c'est possible !**

■ **Le visiteur leur jette des miettes de pain.**
→ **Le visiteur lui jette des miettes de pain.**

- Il ne faut pas **leur** lancer de nourriture.
  Il ne faut pas lui lancer de nourriture.
- Les chimpanzés **leur** ont offert d'amusantes pirouettes.
  Les chimpanzés lui ont offert d'amusantes pirouettes.
- Les fauves dévorent **leur** festin.
  Impossible car *leur* est un déterminant.
- Le soigneur **leur** a apporté des régimes de bananes.
  Le soigneur lui a apporté des régimes de bananes.
- Les enfants rejoindront **leur** grand-père.
  Impossible car *leur* est un déterminant.
- On voulait **leur** indiquer la sortie.
  On voulait lui indiquer la sortie.
- Un visiteur **leur** demande l'heure.
  Un visiteur lui demande l'heure.
- Les gardiens actionnent **leur** sifflet.
  Impossible car *leur* est un déterminant.

★★ **4** **Récris chaque phrase avec le mot en orange qui convient.**

- **Quelle** / **Quel** / **Quels** heure avez-vous ?
  Quelle heure avez-vous ?
- Je ne sais pas **quel** / **quelles** / **quels** train prendre.
  Je ne sais pas quel train prendre.
- **Quel** / **Quelle** / **Quels** sont vos animaux préférés ?
  Quels sont vos animaux préférés ?
- Son père lui demande **quel** / **quelles** / **quels** est son choix.
  Son père lui demande quel est son choix.
- **Quelle** / **Quelles** / **Quels** sont vos habitudes ?
  Quelles sont vos habitudes ?

★★ **5** **Récris** les groupes nominaux en remplaçant les articles **un**, **une**, **des** par **quel**, **quelle**, **quels** ou **quelles**.

- **Un magnifique zoo.** → **Quel magnifique zoo !**
- Une superbe panthère. → Quelle superbe panthère !
- Des dents impressionnantes. → Quelles dents impressionnantes !
- Un ravissant pelage. → Quel ravissant pelage !
- Des animaux féroces. → Quels animaux féroces !
- Des dompteurs habiles. → Quels dompteurs habiles !
- Un mammifère étonnant, l'ornithorynque. → Quel mammifère étonnant, l'ornithorynque !
- Une puissante mâchoire. → Quelle puissante mâchoire !
- Des précieuses espèces. → Quelles précieuses espèces !

★★ **6** **Complète** les phrases avec **quel**, **quels**, **quelle** ou **quelles**.

- Savez-vous quel est son métier ?
- Quel temps prévoit la météo ?
- Elle sait quelles sont ses chances ?
- Quel drôle de personnage !
- Quelle est sa pâtisserie préférée ?
- Quels exercices difficiles !

7 **Reconstitue** trois phrases possibles en coloriant de la même couleur une case de chaque colonne. Puis **recopie**-les.

Melissa a promis	qu'ils	prêterait sa poupée.
Il n'aurait jamais imaginé	quel	cartable choisir.
Je ne sais	qu'elle	affaires.
Il a pris n'importe	quelles	pourrait monter sur scène.
Nos amis ont pensé	qu'il	reviendraient l'année prochaine.
On demande	quels	sont ces artistes.

Phrases possibles : Il n'aurait jamais imaginé qu'il pourrait monter sur scène. – Je ne sais quel cartable choisir. – Melissa a promis qu'elle prêterait sa poupée. – Il a pris n'importe quelles affaires. – Nos amis ont pensé qu'ils reviendraient l'année prochaine. – On demande quels sont ces artistes.

ORTHOGRAPHE

13 Je sais faire la différence entre le participe passé en -é et l'infinitif en -er.

1 Lis le texte.

Une journée réussie

Par hasard, je suis **tombé** sur une vieille photographie. En la revoyant, je me suis **rappelé** ce Mardi gras où tous les enfants de l'école étaient déguisés. Cette année-là, 1989, on commémorait la Révolution française. Mon ami Florent avait **décidé** de **se déguiser** en sans-culotte. Sa mère lui avait **confectionné** un pantalon rouge et blanc. Florent était **coiffé** d'un bonnet phrygien dont la cocarde tricolore n'a **cessé** de **tomber** dès que nous avons **entonné** les premières notes de *La Marseillaise*. Pour moi, ma mère avait **trouvé** un habit de bourgeois très étroit. Comment ma mère, qui semblait **posséder** le don de **deviner** tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaisait, avait-elle pu **m'affubler** d'un vêtement aussi peu confortable ? Et pour **couronner** le tout, elle avait **déniché** un chapeau noir sous lequel j'essayais de **dissimuler** ma gêne. J'ai vite **oublié** mon embarras dès que j'ai vu **approcher** Malika drapée d'une longue robe blanche. Elle est montée sur l'estrade et tout en regardant le public, elle a **déroulé** un grand panneau et a **commencé** à **déclamer** : « Article premier – Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

Malika a attendu que les applaudissements cessent avant de **continuer** la lecture de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

■ **Écris les verbes en couleur dans la bonne colonne du tableau. Entoure leur terminaison.**

Infinitif	Participe passé
se déguiser – tomber – posséder – deviner – m'affubler – couronner – dissimuler – approcher – déclamer – continuer	tombé – rappelé – décidé – confectionné – coiffé – cessé – entonné – trouvé – déniché – oublié – déroulé – commencé

■ **Entoure les mots qui précèdent les verbes en couleur.**

– Par hasard, je (suis) **tombé** sur une vieille photographie.

– Mon ami Florent (avait) **décidé** (de) **se déguiser** en sans-culotte.

– Comment ma mère, qui (semblait) **posséder** le don (de) **deviner** tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaisait, avait-elle (pu) **m'affubler** d'un vêtement aussi peu confortable ?

■ **En observant les phrases ci-dessus, souligne les bonnes réponses.**

Quelle est la nature des mots placés avant les verbes à l'infinitif ?

des verbes — des prépositions — des auxiliaires

Quelle est la nature des mots placés avant les participes passés ?

des auxiliaires — des noms — des prépositions

★ **2 Relie ce qui va ensemble pour construire des phrases possibles. Écris les phrases.**

Nous avons	trouver une photographie.
Tu peux	feuilleté notre vieil album.
Il faut la	déguisés.
Les enfants sont	dépoussiérer.
Ils doivent	admiré le cortège.
Les parents ont	défiler.
La fête a	rassemblé de nombreux participants.

Nous avons feuilleté notre vieil album. – Tu peux trouver une photographie. – Il faut la dépoussiérer. – Les enfants sont déguisés. – Ils doivent défiler. – Les parents ont admiré le cortège. – La fête a rassemblé de nombreux participants.

★★ **3 Souligne l'auxiliaire être ou avoir. Indique si le verbe en orange est un infinitif ou un participe passé.**

■ Les enfants ont **mangé** leur dessert. → participe passé

- Les enfants veulent **manger** leur dessert. → infinitif
- Pierre vient de **pousser** son camarade. → infinitif
- Pierre a **poussé** son camarade. → participe passé
- Mes parents sont **allés** au cinéma. → participe passé
- Mes parents espèrent **aller** au cinéma. → infinitif
- Avez-vous **regardé** ce film ? → participe passé
- Pourrez-vous **regarder** ce film ? → infinitif

★★ **4** **Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par la forme verbale entre parenthèses qui convient.**

- **Les joueurs ont marqué un but. (prendre / pris) → Les joueurs ont pris un but.**
- Ils ont acheté leurs jouets. **(vendu / vendre)**
  Ils ont vendu leurs jouets.
- J'ai voulu modifier cet exercice. **(faire / fait)**
  J'ai voulu faire cet exercice.
- Le voyageur a marché pendant des heures. **(couru / courir)**
  Le voyageur a couru pendant des heures.

★★ **5** **Complète les phrases avec défiler ou défilé.**

- **J'espère défiler.**
- Il refuse de défiler.
- Il a défilé.
- Vous adorez défiler.
- Tu avais défilé.
- Nous devons défiler.
- On vient pour défiler.
- Elles ont défilé.
- Nous préférons défiler.

★★ **6** **Récris les phrases avec les formes verbales en orange qui conviennent.**

- On a **commémorer** / **commémoré** la Révolution française.
  On a commémoré la Révolution française.
- Les élèves doivent **trouver** / **trouvé** un déguisement.
  Les élèves doivent trouver un déguisement.
- Sa mère a **confectionner** / **confectionné** un habit de bourgeois.
  Sa mère a confectionné un habit de bourgeois.
- Moi, j'étais **affubler** / **affublé** d'une veste inconfortable.
  Moi, j'étais affublé d'une veste inconfortable.
- Nous avons **décider** / **décidé** de nous **rassembler** / **rassemblé** sur la place.
  Nous avons décidé de nous rassembler sur la place.
- On a **acclamer** / **acclamé** Malika quand elle a **terminer** / **terminé** de **déclamer** / **déclamé**.
  On a acclamé Malika quand elle a terminé de déclamer.

★★ **7** **Complète le verbe avec é ou par er.**

- On veut jouer..................
- Ils peuvent se montrer.........
- Pense à observer.........
- Elle va s'habiller..........
- Le maire est arrivé.........
- Toi, tu sais danser.........
- Vous y avez pensé.........
- Il tarde à rentrer.........

★★ **8** **Récris chaque phrase en remplaçant le verbe en orange, comme dans l'exemple.**

- **Les enfants ont bougé. → Les enfants viennent de bouger.**
- Les invités **sont arrivés**. → Les invités viennent d'arriver.
- Le directeur **a parlé**. → Le directeur vient de parler.
- Je me **suis habillée**. → Je viens de m'habiller.
- Ma mère m'**a appelé**. → Ma mère vient de m'appeler.
- Tu **as mérité** ta victoire. → Tu viens de mériter ta victoire.
- Le comédien **a salué**. → Le comédien vient de saluer.
- Aziz **s'est changé**. → Aziz vient de se changer.

9 **En t'aidant de l'illustration, écris un texte au passé composé. Utilise les participes passés et les infinitifs suivants.**

Participes passés : déguisé – participé – décoré – accroché

Infinitifs : éclairer – apporter – récompenser

Exemple de texte possible :

Hier, c'était la fête de l'école. Tout le monde s'est déguisé. Les parents ont participé. Les élèves de CM1 ont décoré la cour avec des guirlandes et ont accroché des lampions de couleur pour éclairer le spectacle de la soirée. Moi, je n'ai pas oublié d'apporter la médaille pour récompenser le déguisement le plus réussi.



ORTHOGRAPHE

14 J'accorde le verbe avec le sujet aux temps composés.

1 Lis le texte.

Chers parents,

Nous sommes arrivés dans la soirée, exténués par le voyage en car. La montée par le col était impressionnante. Nous avons contemplé le paysage. Au chalet, le propriétaire nous a souhaité la bienvenue. Le lendemain, nous nous sommes levés tôt. Nous avons fait une grande randonnée en montagne. Nous sommes partis à huit heures et nous avons marché pendant des heures. Léonie a demandé plusieurs fois à boire. Les guides nous ont offert du chocolat chaud puis nous avons repris notre escalade jusqu'au refuge. J'ai un peu peiné dans la dernière montée mais je suis arrivée la première. Nous avons déjeuné devant l'immensité de la montagne. Une marmotte est passée à quelques mètres de nous. Nous n'avons pas cueilli de fleurs car les guides nous ont dit que ce sont des espèces protégées. J'ai pris des photos. J'espère qu'elles seront réussies.

Je vous embrasse très fort.

Votre Ramaya.

■ Entoure les auxiliaires *être* ou *avoir* qui précèdent les participes passés en couleur.

■ Souligne les sujets puis complète le tableau ci-dessous.

Sujet du verbe	Participe passé *employé avec* **avoir**	Sujet du verbe	Participe passé *employé avec* **être**
nous	avons contemplé	nous	sommes arrivés
le propriétaire	a souhaité	nous	nous sommes levés
nous	avons fait	nous	sommes partis
nous	avons marché	je	suis arrivée
Léonie	a demandé	une marmotte	est passée
les guides	ont offert	elles	seront réussies
nous	avons repris		
j'	ai peiné		
nous	avons déjeuné		
nous	avons cueilli		
les guides	ont dit		
j'	ai pris		

★★ 2 Écris les participes passés des verbes suivants.

escalader	avoir escaladé	se lever	s'être levé(es)
aller	être allé(es)	dormir	avoir dormi
déjeuner	avoir déjeuné	réussir	avoir réussi
faire	avoir fait	offrir	être offert(es)
pouvoir	avoir pu	partir	être parti(es)
boire	avoir bu	se dissimuler	s'être dissimulé(es)
devenir	être devenu(es)	promettre	avoir promis
disparaître	avoir disparu	avoir	avoir eu

sortir avoir sorti être sorti(es)	monter avoir monté être monté(es)	protéger avoir protégé être protégé(es)	prendre avoir pris être pris(es)
mordre	avoir mordu	être mordu(es)	

★ **3** **Relie ce qui va ensemble pour construire des phrases. Écris les phrases.**

Nous	avons	sonné.
Le téléphone	ont	
Les enfants	a	
Notre voisin		
Les cloches		
La sirène des pompiers		

Nous avons sonné. – Le téléphone a sonné. –
Les enfants ont sonné. – Notre voisin a sonné. –
Les cloches ont sonné. – La sirène des pompiers a sonné.

Mes parents	sont	parti.
Mes cousines	est	parties.
Il	sommes	partis.
Michaël et sa sœur		partie.
Elle		
Mon père et moi		

Mes parents sont partis. – Mes cousines sont parties. –
Il est parti. – Michaël et sa sœur sont partis. –
Elle est partie. – Mon père et moi sommes partis.

★★ **4** **Récris les phrases avec les sujets en orange qui conviennent.**

■ **La température** / **Le mercure** **est monté jusqu'à 39 °.**
→ **Le mercure est monté jusqu'à 39 °.**

■ **Le lièvre** / **La marmotte** s'est cachée dans son terrier.
La marmotte s'est cachée dans son terrier.

■ **Ces fleurs** / **Ces animaux** sont protégées.
Ces fleurs sont protégées.

■ **Elle** / **Il** est revenue ce matin mais **elle** / **il** n'est pas restée.
Elle est revenue ce matin mais elle n'est pas restée.

■ **Ils** / **Elles** se sont endormies dès qu'**ils** / **elles** sont arrivées.
Elles se sont endormies dès qu'elles sont arrivées.

■ **Pierre et Paul** / **Aline et Solène** ont été avertis qu'**ils** / **elles** étaient concernés.
Pierre et Paul ont été avertis qu'ils étaient concernés.

■ **Votre mur** / **Votre barrière** s'est effondré, **il** / **elle** ne peut pas être reconstruit.
Votre mur s'est effondré, il ne peut pas être reconstruit.

★★ **5** **Souligne le sujet. Complète la terminaison du participe passé. Puis récris la phrase avec le sujet proposé.**

■ **Madeleine est descendue du train à dix heures.**
→ **Les vacanciers sont descendus du train à dix heures.**

■ L'animal était pétrifié… par la peur.
Les rongeurs étaient pétrifiés par la peur.

■ Un chamois est passé… juste devant moi.
La femelle est passée juste devant moi.

■ Les skieurs se sont habillés. chaudement pour descendre les pistes.
Il s'est habillé chaudement pour descendre les pistes.

■ La cuisine a été savourée. avec beaucoup de plaisir.
Les repas ont été savourés avec beaucoup de plaisir.



6 **Écris les participes passés des verbes en orange. Complète la grille de mots croisés.**

Horizontalement

1. venir : féminin pluriel
→ venues
2. rester : féminin pluriel
→ restées
3. blesser : masculin singulier
→ blessé
4. partir : masculin pluriel
→ partis
5. être : masculin pluriel
→ été
6. saler : féminin singulier
→ salée

					C							
					E		D					
	1	V	E	N	U	E	S					
				B			A					
				P			U			F		
			2	R	E	S	T	É	E	S		
	A			É			É			O		
3	B	L	E	S	S	É		E		R		
	O			E		4	P	A	R	T	I	S
	U			N				L		I		
	G			T				L		E		
	É		5	É	T	É		É				
	S							E				
							6	S	A	L	É	E

Verticalement

A. bouger : masculin pluriel → bougés
B. présenter : masculin singulier → présenté
C. avoir : masculin singulier → eu
D. sauter : masculin singulier → sauté
E. aller : féminin pluriel → allées
F. sortir : féminin singulier → sortie

ORTHOGRAPHE

15 Je révise.

★ **1** **Récris le texte avec les mots en orange qui conviennent. Mets les accents qui manquent sur les lettres en vert. Remplace les taches d'encre par é ou par er.**

Devenir journaliste

Ce matin, Zohra a / à décid■ de se lev■ plus tôt que d'habitude. Elle a / à prépar■ un exposé sur le métier de journaliste et / est doit le présent■ devant sa classe. Ses amies son / sont certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle et / est anxieuse. Pourtant, tout et / est prêt : une affiche pour le plan, les documents à montr■ (et / est) elle peut cit■ les commentaires presque par cœur. Bien sûr, son enseignante l'a / à un peu aidée à organis■ l'exposé, mais c'est elle-même qui a / à tout rédig■.

Les parents de Zohra l'on / ont vue travaill■ jour après jour et / est ils on / ont confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle s'entraîne car elle espère un jour devenir journaliste.

Ce matin, Zohra **a** décid**é** de se lev**er** plus tôt que d'habitude. Elle **a** prépar**é** un exposé sur le métier de journaliste **et** doit le présent**er** devant sa classe. Ses amies **sont** certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle **est** anxieuse. Pourtant, tout **est** prêt : une affiche pour le plan, les documents à montr**er** et elle peut cit**er** les commentaires presque par cœur. Bien sûr, son enseignante l'**a** un peu aidée à organis**er** l'exposé, mais c'est elle-même qui **a** tout rédig**é**.
Les parents de Zohra l'**ont** vue travaill**er** jour après jour **et** ils **ont** confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle s'entraîne car elle espère un jour devenir journaliste.

★ 2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- Un tribunal légal : des tribunaux légaux
- Un caillou précieux : des cailloux précieux
- Un bijou spécial : des bijoux spéciaux
- Le tableau final : les tableaux finaux
- Un nouveau pneu : des nouveaux pneus
- Un carnaval banal : des carnavals banals
- Un beau feu : des beaux feux
- Le travail familial : les travaux familiaux

★ 3 Écris des groupes nominaux au pluriel avec les noms et les adjectifs suivants.

- chaussure / nouveau : des chaussures nouvelles
- tarte / délicieux : des tartes délicieuses
- contrée / glacial : des contrées glaciales
- tresse / roux : des tresses rousses
- habitude / normal : des habitudes normales
- fête / familial : des fêtes familiales

★★ 4 Récris le texte en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses. Fais attention aux accords !

Autrefois, le jeune <u>garçon</u> **(filles)** portait des <u>pantalons</u> **(jupes)** fabriqués dans du coton **(toile)** très épais. Les <u>vêtements</u> **(tenues)** étaient fades, trop serrés ou trop larges. Peu à peu, le <u>style</u> **(modes)** a changé. Aujourd'hui, on s'habille avec des <u>tissus</u> **(étoffes)** soyeux, doux et colorés.

Autrefois, les jeunes filles portaient des jupes fabriquées dans de la toile très épaisse. Les tenues étaient fades, trop serrées ou trop larges. Peu à peu, les modes ont changé. Aujourd'hui, on s'habille avec des étoffes soyeuses, douces et colorées.

★★ 5 **Récris** le texte en mettant les mots en orange au pluriel. Attention aux accords !

Mon cousin est allé dans une brocante. Il a trouvé **un vieil objet** et **un tableau miniature**. **Un landau** ancien a attiré son attention. Il a admiré **un bateau** à voiles et **un bijou** argenté. Il a négocié **le prix d'un petit animal** en porcelaine pour **son neveu**. De retour à la maison, il a cherché **un clou** pour accrocher **son tableau**.

Mes cousins sont allés dans une brocante. Ils ont trouvé de vieux objets et des tableaux miniatures. Des landaus anciens ont attiré leur attention. Ils ont admiré des bateaux à voiles et des bijoux argentés. Ils ont négocié les prix des petits animaux en porcelaine pour leurs neveux. De retour à la maison, ils ont cherché des clous pour accrocher leurs tableaux.

★★★ 6 **Récris** les phrases en mettant les verbes en orange au présent puis à l'imparfait.

- J'**(apprécier)** quand tu **(envoyer)** les colis par la poste.

J'apprécie quand tu envoies les colis par la poste.
J'appréciais quand tu envoyais les colis par la poste.

- On **(voir)** bien que vous **(essuyer)** la vaisselle.

On voit bien que vous essuyez la vaisselle.
On voyait bien que vous essuyiez la vaisselle.

- Sur cette photo, nous **(cueillir)** des cerises et nous **(rire)**.

Sur cette photo, nous cueillons des cerises et nous rions.
Sur cette photo, nous cueillions des cerises et nous riions.

- Tu **(essayer)** de comprendre pourquoi je **(prononcer)** mal ce mot.

Tu essaies de comprendre pourquoi je prononce mal ce mot.
Tu essayais de comprendre pourquoi je prononçais mal ce mot.

- Ils **(saigner)** du nez chaque fois qu'ils se **(baigner)**.

Ils saignent du nez chaque fois qu'ils se baignent.
Ils saignaient du nez chaque fois qu'ils se baignaient.

★★★ 7 **Récris les phrases en mettant les verbes en orange à l'imparfait.**

- La serveuse nous **placer** toujours au fond du restaurant.

La serveuse nous plaçait toujours au fond du restaurant.

- Le cuisinier **épicer** les plats à la manière marocaine.

Le cuisinier épiçait les plats à la manière marocaine.

- Ses parents **se fâcher** quand il se **balancer** sur sa chaise.

Ses parents se fâchaient quand il se balançait sur sa chaise.

- Comment **financer**-tu tes dépenses personnelles ?

Comment finançais-tu tes dépenses personnelles ?

- Je ne **voyager** jamais sans mon petit chat.

Je ne voyageais jamais sans mon petit chat.

- Il **s'arranger** pour arriver le premier à la piscine.

Il s'arrangeait pour arriver le premier à la piscine.

- Tu **nager** ainsi pendant un long moment.

Tu nageais ainsi pendant un long moment.

★★★ 8 **Récris les phrases avec les groupes sujets et les formes verbales qui conviennent.**

- **Les journalistes** / **Le journaliste** ont **interrogé** / **interroger** le champion.

Les journalistes ont interrogé le champion.

- **Mon père et moi** / **Vous** voulons **écouté** / **écouter** l'émission sportive.

Mon père et moi voulons écouter l'émission sportive.

- **Ton fils** / **Tes fils** aiment **regardé** / **regarder** les dessins animés.

Tes fils aiment regarder les dessins animés.

- **Nos voisins** / **Notre voisin** a **préféré** / **préférer** suivre la série policière.

Notre voisin a préféré suivre la série policière.

- Durant les publicités, **le chien** / **les chiens** aboie pour **allé** / **aller** dehors.

Durant les publicités, le chien aboie pour aller dehors.

- Pour ce tournage, **toi** / **toi et ton frère** devriez **joué** / **jouer** un rôle.

Pour ce tournage, toi et ton frère devriez jouer un rôle.

- **Laura** / **Laura et Ahmed** ont **gagné** / **gagner** un prix.

Laura et Ahmed ont gagné un prix.

VOCABULAIRE 1

J'utilise le dictionnaire. (1)

★ **1 Classe les groupes de lettres de chaque liste dans l'ordre alphabétique.**

man – mai – mal – mau – mar – mat – mam

mai	mal	mam	man	mar	mat	mau

désh – desq – dési – déso – dest – desp – désa

désa	désh	dési	déso	desp	desq	dest

★ **2 Recopie les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique. Cherche les mots que tu ne connais pas dans un dictionnaire.**

château – heaume – vilain – paysan – seigneur – dîme – corvée – serf

château – corvée – dîme – heaume – paysan – seigneur – serf – vilain

feutre – fois – filmer – fumée – flamme – forêt – frère – fantôme

fantôme – feutre – filmer – flamme – fois – forêt – frère – fumée

cabine – cabestan – cabotin – câble – cabaret – cabri

cabaret – cabestan – cabine – câble – cabotin – cabri

★ **3 Lis cette liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique. Recopie-la en plaçant les mots en vert à l'endroit qui convient.**

jars – extérieur – chacal – houx – gaspillage

année – bâtiment – devin – façon – interne

année – bâtiment – chacal – devin – extérieur – façon – gaspillage – houx – interne – jars

médium [medjɔm] **n. m.** ✦ Personne censée communiquer avec les morts. — Au pl. *Des médiums.*

médius [medjys] **n. m.** ✦ Doigt du milieu de la main, le plus long. → **majeur.**

méduse **n. f.** ✦ Animal marin formé d'une masse transparente gélatineuse sous laquelle se trouvent la bouche et les tentacules. *Léa s'est fait piquer par une méduse.*



méduse

médusé, médusée **adj.** ✦ Très étonné. → **stupéfait.** *Nous sommes restés médusés par cette nouvelle.*

meeting [mitiŋ] **n. m.** ✦ Réunion publique. *Les ouvriers en grève ont organisé un meeting devant l'usine.* → **rassemblement.**
● Ce mot vient de l'anglais.

méfait **n. m.** **1.** Mauvaise action. → **faute.** *On ne compte plus les méfaits de ces voyous.* **2.** Effet dangereux. *On l'a mis en garde contre les méfaits de l'alcool et du tabac.* ❑ contr. **bienfait.**
▷ Mot de la famille de FAIRE.

se **méfier** **v.** (conjug. 7) ✦ Ne pas avoir confiance. *Méfiez-vous de lui, il est hypocrite.* → se **défier.**
➤ **méfiance** **n. f.** ✦ Attitude de celui qui se méfie. → **défiance.** ❑ contr. **confiance.** *J'éprouve la plus grande méfiance à son égard,* je n'ai pas confiance en lui.
➤ **méfiant, méfiante** **adj.** ✦ Qui a tendance à se méfier de tout. → **soupçonneux.** *Elle est devenue méfiante en vieillissant.* ❑ contr. **confiant.**
▷ Mots de la famille de SE FIER.

mégalithe **n. m.** ✦ Grand monument formé de blocs de pierre brute. *L'île de Pâques est célèbre pour ses mégalithes.*
● Attention au *h* après le *t*.

mégalomane **adj.** ✦ Qui exagère et enjolive tout ce qui le concerne et a une ambition démesurée. *Il se voit déjà président de la République, il est complètement mégalomane.*
● On dit familièrement *mégalo.*

par **mégarde** **adv.** ✦ Sans le vouloir. *J'ai pris son écharpe par mégarde,* par inadvertance. ❑ contr. ① **exprès.**
▷ Mot de la famille de GARDER.

mégère **n. f.** ✦ Femme méchante et hargneuse. → **harpie.**

mégot **n. m.** ✦ Reste d'une cigarette qui a été fumée. *Le cendrier est rempli de vieux mégots.*

meilleur, meilleure **adj.** **1.** Comparatif de supériorité de *bon. La tarte de Mamie est meilleure que celle de Maman.* ❑ contr. **pire.** **2.** Superlatif de supériorité de *bon. Léa est la meilleure amie de Louise. Recevez nos meilleurs vœux !* — **N.** *Alex est le meilleur de la classe en français.*

mél **n. m.** ✦ Courrier électronique. → **courriel, e-mail, mail.**

mélancolie **n. f.** ✦ Tristesse vague accompagnée de rêverie. *Elle se souvient de sa jeunesse avec mélancolie.*
➤ **mélancolique** **adj.** ✦ Un peu triste. *Ce temps pluvieux nous rend mélancoliques.* → **cafardeux, sombre, triste.** ❑ contr. **gai, joyeux.**

mélange **n. m.** ✦ Ensemble de choses différentes mêlées. *La pâte à crêpes est un mélange d'œufs, de lait et de farine.*
➤ **mélanger** **v.** (conjug. 3) **1.** Mettre ensemble des choses différentes de manière à former un tout. → **mêler.** *Mélangez le beurre et la farine dans la casserole.* ❑ contr. **séparer.** — se **mélanger,** se fondre ensemble. *L'huile et l'eau se mélangent mal.* → s'**amalgamer.** **2.** Mettre en désordre. *Tu as mélangé tous mes papiers.* **3.** Confondre. *Tu mélanges tout !*
➤ **mélangeur** **n. m.** ✦ Robinet qui mélange directement l'eau chaude et l'eau froide. → **mitigeur.**
▷ Mots de la famille de MÊLER.

Le Robert Junior 8-11 ans © Le Robert, 2012.

4 Observe cet extrait du dictionnaire. Réponds aux questions ou complète.

- Les mots de cette page commencent par les deux mêmes lettres.

Quelles sont ces deux lettres ? mé

- Le mot en couleur en haut et à droite de cette page est appelé « mot-repère ».

Recopie-le. mélange

Le mot-repère se trouve également ailleurs dans cette page.

Où le retrouves-tu ? à la fin de la page

- Combien de sens a le mot mélanger ? 3

Que trouves-tu devant chaque définition ? des numéros.

- Donne les trois synonymes du mot mél : courriel, e-mail, mail

- Sur cette page de dictionnaire, la prononciation de trois mots est indiquée entre crochets.

Recopie ces mots : médium, médius, meeting

★ 5 Pour chacun des mots, recopie le mot-repère écrit dans le dictionnaire en haut de la page.

- saupoudrer → sauvage
- épuisette → épouvante
- secret → sèchement

Remarque : mots trouvés dans *Le Robert Junior 8-11 ans*, 2012.

★ 6 Pour chacun des mots, recopie les mots-repères écrits dans le dictionnaire en haut de la double page. Observe bien l'exemple.

Remarque : mots trouvés dans *Le Robert Junior 8-11 ans*, 2012.

	Mot-repère de gauche	Mot-repère de droite
imperméabiliser	imparfait	implanter
football	fondamental	farcir
dentelle	démonter	dentifrice
peintre	pédant	pelote

★★ 7 Retrouve dans l'extrait du dictionnaire le mot qui correspond à chaque définition.

- mégalomane adj. ✦ Qui exagère et enjolive tout ce qui le concerne et a une ambition démesurée.
- médusé adj. ✦ Très étonné.
- mégère n. f. ✦ Femme méchante et hargneuse.
- méfait n. m. ✦ Mauvaise action.
- meeting n. m. ✦ Réunion publique.

★★ 8 Indique la signification des abréviations suivantes. Pour t'aider, tu peux consulter les premières pages de ton dictionnaire.

- n. m. : nom masculin
- adj. : adjectif
- v. : verbe
- inv. : invariable
- n. f. : nom féminin
- adv. : adverbe
- prép. : préposition
- contr. : contraire

★★ 9 Dans la définition d'un mot, les flèches ➤ indiquent les mots de la même famille. Dans ton dictionnaire, cherche puis écris trois mots de la famille des mots suivants.

- justice ➤ justicier, injuste, injustement
- front ➤ affrontement, affronter, confrontation

★★ 10 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire. Recopie leur définition.

- pusillanime : craintif
- fugace : qui ne dure pas, disparaît très vite

11 Barre les intrus dans les listes.

Barre le mot qui ne se trouve pas entre les mots-repères en vert.

- invétéré invincible – invraisemblance – irrégulier – ~~irriter~~ – irrespirable irriguer
- orange orang-outan – ~~orge~~ – orchestre – ordinal – ordonnance – ordures oreille

Barre les mots qui ne se trouvent pas dans l'ordre alphabétique.

- programme – ~~programmation~~ – progresser – progressivement – ~~progression~~
- ruade – ruban – rubis – rudiments – rugissement – ruine – ~~rubrique~~

VOCABULAIRE

2 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.

1 Lis le texte.

C'est assis en tailleur qu'ils commencèrent à manger. Ils pique-niquaient avec **classe** ! On aurait pu croire qu'ils tournaient un film, là au milieu des touristes. D'ailleurs, le caméraman de Spiedelberg, qui les avait repérés, songea à une scène qu'il aimait beaucoup d'un film de Jean Renoir, *Une partie de campagne*.

Herbert, la bouche pleine, informa les deux filles :

– Je pense au **tableau** que l'on avait vu dans le livre de la bibliothèque de l'école.

– Lequel tableau ?

– *Le Déjeuner sur l'herbe*. Il y avait une dame qui pique-niquait toute nue avec des messieurs habillés.

Yves Pinguilly, ***L'enlèvement de la Joconde*** © Nathan Jeunesse.



- **Écris le sens des mots en vert du texte. Aide-toi du dictionnaire.**
  - classe : distinction, allure, élégance.
  - tableau : peinture faite sur un support rigide.
- **Les mots en vert peuvent être utilisés dans des sens différents. En t'aidant du dictionnaire, trouve et recopie un sens différent pour chacun.**

Exemples de réponses possibles :
  - classe : groupe d'élèves qui suivent ensemble les mêmes cours.
  - tableau : panneau sur lequel on met des informations.

★ 2 Trouve et écris le mot commun aux cinq phrases.

- Pour construire une voiture, la plupart des opérations sont effectuées par des machines.
- Le chirurgien travaille en salle d'opération.
- En achetant son appartement, il a fait une bonne opération.
- Le général a pris la tête des opérations.
- Un élève de CM1 sait faire les quatre opérations.

★ 3 Retrouve pour chaque phrase le sens du mot place qui convient.

1. Espace entouré de bâtiments.
2. Une forteresse.
3. Endroit qu'une chose occupe.
4. Siège.
5. Rang dans un classement.
6. Emploi.
7. Imaginer que l'on est dans la même situation.
8. Pour remplacer.

- Cette chanson occupe la première place au hit-parade. ..5..
- L'employé a perdu sa place. ..6..
- À ta place, je prendrais le train. ..7..
- Choisis un autre article à la place puisque le magasin ne rembourse pas. ..8..
- Mon meilleur ami habite sur la place de l'Hôtel de Ville. ..1..
- Mes lunettes ne sont pas à leur place habituelle. ..3..
- Il a réservé deux places à l'Opéra pour ce soir. ..4..
- Sur la place forte de Collioure se trouve un château. ..2..

★★ 4 Pour chaque série, trouve et écris le mot commun aux phrases.

Série 1 :
- Il utilise un shampooing contre les pellicules..........
- Une pellicule.......... de glace recouvre l'étang.
- Je dois changer la pellicule.......... de mon appareil photo.

Série 2 :
- Nous habitons un pavillon.......... en banlieue.
- On voyait flotter sur le port des pavillons.......... de tous les pays.

Série 3 :
- Dans le jardin, mon grand-père a planté des iris..........
- L'iris.......... de l'œil peut être brun, bleu, gris ou vert.

Série 4 :
- Je recouds le bouton.......... de mon pantalon.
- Tom a des boutons.......... sur la joue.
- Les arbres fruitiers sont en boutons..........

Série 5 :
- Quand mon frère fait la vaisselle, il y a souvent de la casse..........
- Il a mis sa voiture à la casse..........

★★ **5** **Écris ces mots dans la bonne colonne du tableau. Aide-toi du dictionnaire.**

marteau – hutte – ligne – guirlande – pièce – fauve – grue – palace – guide – palette

Les mots qui ont un sens	Les mots qui ont plusieurs sens
hutte – guirlande – palace – palette	marteau – ligne – pièce – fauve – grue – guide

★★ **6** **Pour chaque série, trouve et écris le mot commun aux deux phrases.**

- – Tomber lors d'une escalade en montagne.
  – Enlever les vis qui retiennent un objet. } dévisser
- – Tête d'une tige de blé qui renferme le grain.
  – Disposition de cheveux, de poils en sens contraire de ceux des autres. } un épi
- – Chaussure qui ne couvre pas le talon.
  – Animal femelle né d'une jument et d'un âne, ou d'une ânesse et d'un cheval. } une mule

★★ **7** **Écris deux phrases dans lesquelles le mot en vert aura un sens différent.**

Exemples de phrases possibles :

- **planche :** Le menuisier a besoin de planches pour faire une étagère. – Ali aime beaucoup faire la planche dans l'eau.
- **pied :** Je me suis cassé le pied en jouant au football. – L'eau est très profonde ici, Hugo n'a plus pied. Heureusement, qu'il sait nager.
- **poste :** J'irai à la poste demain matin pour expédier ce colis. – Ma grand-mère s'est débarrassée de son vieux poste de radio.

piste :

La police est sur la piste des voleurs. – Les lions sont entrés en piste.

marque :

Vincent s'est acheté des vêtements de marque. – Elle m'a invité à son anniversaire, c'est une marque d'amitié.

8 Devinettes.

Je rassemble des fleurs coupées. Je suis aussi les plus belles fusées qui explosent à la fin d'un feu d'artifice et le parfum du vin. Qui suis-je ?

un bouquet

Je suis un signe de l'alphabet qui correspond à un ou à plusieurs sons du langage parlé.
Je suis aussi un texte que l'on écrit et que l'on poste. Qui suis-je ?

une lettre

Je suis une personne qui défend les gens devant un tribunal. Je suis aussi un fruit vert ou marron, à gros noyau, de la forme et de la taille d'une poire. Qui suis-je ?

un avocat

Je suis une galerie couverte le long d'une rue. Je suis aussi une partie du visage au-dessus de l'œil où se trouve le sourcil. Qui suis-je ?

une arcade

Je suis un crustacé à longues pattes. Je suis aussi un animal à huit pattes qui fabrique une toile et sécrète un venin qui immobilise les insectes. Qui suis-je ?

une araignée

À ton tour, en t'aidant du dictionnaire, écris une devinette avec le mot chemise. Exemple de réponse possible :

Je suis une pochette, parfois avec des élastiques, où l'on peut ranger des feuilles. Je suis aussi un vêtement. Qui suis-je ? une chemise.

VOCABULAIRE

3 Je connais les préfixes.

1 Lis le texte.

Tous les samedis soir, Harper, dix ans, amateur de télé et de mayonnaise, est laissé seul par ses parents.

Dave et Cynthia **retraversaient** la pièce en sens inverse, tentaient d'éviter les obstacles et **disparaissaient**. Harper Delano entendaient leurs pas s'éloigner dans le hall puis c'était le grondement du moteur de la Studebaker dans le garage ; il se levait alors, allait à la fenêtre pour les regarder partir… Il pensait à chaque fois que c'était ridicule d'avoir une si grande voiture pour deux personnes seulement, mais ni Dave ni Cynthia n'avait eu l'air de **comprendre** lorsqu'il leur avait expliqué qu'une plus petite ferait aussi bien l'affaire.

Claude Klotz, ***Drôle de samedi soir !*** © Livre de Poche Jeunesse.



■ **Recopie les mots en vert et entoure les préfixes.**

retraversaient – disparaissaient – comprendre

■ **Si tu enlèves les préfixes, quels mots nouveaux formes-tu ? Écris-les.**

traversaient – paraissaient – prendre

★ **2** **Entoure les préfixes dans les mots suivants. Recopie-les.**

recommencer – malaimé – mésaventure – contrefaçon – incohérent – irrésistible – antidérapant – supermarché – emprisonner – dénoyauter

re – mal – més – contre – in – ir – anti – super –
em – dé

★ **3** **Ajoute un préfixe pour écrire le contraire des mots suivants.**

- possible → impossible
- correct → incorrect
- coller → décoller
- heureux → malheureux
- utile → inutile
- ordre → désordre
- légal → illégal
- patient → impatient
- réel → irréel
- juste → injuste

★ **4** **Recopie les mots en vert. Puis sépare d'un trait vertical le préfixe du radical.**

- **hémisphère → hémi | sphère**

extraordinaire – téléski – chronomètre – entrouverte

extra | ordinaire – télé | ski – chrono | mètre – entr | ouverte

★ **5** **Écris cinq autres mots avec le préfixe bien-. Aide-toi du dictionnaire !**

Exemples de réponses possibles :

bienfaisant – bienfait – bienheureux – bientôt –
bienveillant – bienvenue

★★ **6** **Ajoute le préfixe dé- à chaque verbe pour construire le nom dérivé, comme dans l'exemple. Aide-toi du dictionnaire.**

- **boiser → le déboisement**
- ménager → le déménagement
- peupler → le dépeuplement
- border → le débordement
- charger → le déchargement
- geler → le dégel
- ranger → le dérangement

★★ 7 Complète chaque phrase avec un verbe dérivé de mettre.

- Mon père m'a fait ..promettre.......... de ne plus dire de mensonge.
- Tu dois lui ..remettre............. cette lettre en main propre.
- Elle doit ..admettre............ qu'elle a tort.
- Mon grand frère aurait pu se ..démettre........... l'épaule en tombant.
- L'un de mes ancêtres était pirate, il a dû ..commettre. des crimes horribles !

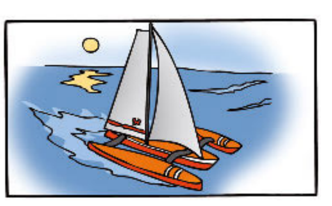
★★ 8 Trouve le préfixe commun à chaque liste. Aide-toi du dictionnaire.

......tri.dent	...télécommande	....pré.histoire
......tri.maran	...télésiège	....pré.dire
......tri.angle	...télévision	....pré.fixe
......tri.corne	...téléphone	....pré.natal
......tri.cycle	...téléobjectif	....pré.nom

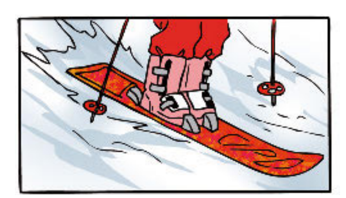
★★ 9 Associe un préfixe de la liste 1 à un mot de la liste 2 pour construire les mots qui correspondent aux dessins.

liste 1 : multi – mono – super – anti – tri
liste 2 : marché – cycle – coque – biotique – ski

- **Écris les mots en dessous des dessins qui conviennent.**



..multicoque..........



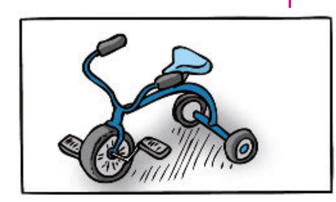
..monoski.................



..supermarché......



antibiotique......



tricycle..................

★★ **10** **Complète chaque phrase avec un mot avec préfixe. Entoure le préfixe.**

- Les taupes creusent des longues galeries souterraines.
- Mon amie parle trois langues étrangères couramment, elle est trilingue.
- Le millilitre est mille fois plus petit que le litre.
- Prends ton parapluie, il commence à pleuvoir.
- Tom attend son tour avec impatience. Il est pressé.

11 **Sur le modèle de l'*exercice 9*, construis quatre mots avec les préfixes en vert de ton choix. Écris ensuite une phrase avec chaque mot.**

multi – mono – micro – anti – para – trans – pré

Exemples de réponses possibles :

- multicolore

Un tissu avec des couleurs variées est un tissu multicolore.

- préhistoire

Les hommes de la préhistoire chassaient les mammouths.

- transporter

Le blessé a été immédiatement transporté à l'hôpital.

- antivol

Mon frère utilise toujours un antivol lorsqu'il laisse son vélo dans la rue.

VOCABULAIRE

4 Je connais les suffixes.

1 Lis le texte.

Harper, dix ans, se prépare à passer une excellente soirée, seul devant la télé lorsque quelqu'un de très louche sonne à la porte. Harper le laisse entrer mais l'enferme aussitôt dans la chambre. Le garçon parviendra également à neutraliser trois autres individus.

L'étranger souleva la visière de sa casquette, se gratta le front et alla examiner la serrure. Il tâta le bois de la porte, donna un coup de pied dedans, constata qu'elle était épaisse et se dirigea pensivement vers la fenêtre. Il l'ouvrit et regarda.

C'était haut. Un sportif pouvait s'en tirer avec une foulure, mais lui n'était plus sportif depuis longtemps et il risquait de se faire très mal.

Claude Klotz, ***Drôle de samedi soir !*** © Livre de Poche Jeunesse.



■ **Recopie les mots en vert et entoure les suffixes.**

casqu(ette) – pensive(ment) – foul(ure)

■ **Si tu enlèves les suffixes, quels mots nouveaux peux-tu former ? Écris-les.**

casque – pensive – fouler

■ **Le suffixe -ure indique le résultat d'une action. Écris les résultats des actions suivantes.**

- blesser → une blessure
- piquer → une piqûre
- ouvrir → une ouverture
- casser → une cassure

★ **2** **Entoure les suffixes dans les mots en vert. Complète le tableau.**

risible – paresseux – acceptable – une fixation – mâchonner – crédible – nerveux – une déformation – le lecteur – redoutable – mordiller – le malheur

-ible	-eux	-able	-ation
risible crédible	paresseux nerveux	acceptable redoutable	une déformation une fixation

-iller	-onner	-eur
mordiller	mâchonner	le lecteur le malheur

★ **3** **Entoure les suffixes. Barre l'intrus dans chaque liste.**

mathématicien	puceron	~~visage~~	bouillie
informaticien	aiglon	allumage	moquerie
~~lien~~	moucheron	bruitage	~~toupie~~
mécanicien	~~poisson~~	gaspillage	copie

★ **4** **Avec les suffixes -ette, -ot, -eau ou -on, écris les mots qui correspondent aux définitions.**

- Une petite fille est une fillette.
- Un petit éléphant est un éléphanteau.
- Un petit chat est un chaton.
- Une petite île est un îlot.

★★ 5 **Classe** les mots qui ont le même suffixe dans le tableau. **Complète** le tableau.

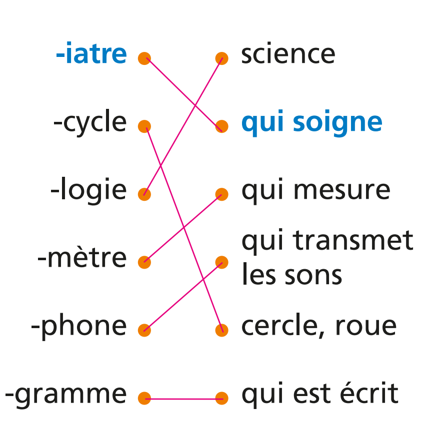
matinal – multiplication – théâtral – noirceur – agitation – révélation – maigreur – final – malheureux – grosseur – automnal – amoureux – peureux – vérification

al	eux	ion	eur
matinal	malheureux	multiplication	noirceur
théâtral	amoureux	agitation	maigreur
final	peureux	révélation	grosseur
automnal		vérification	

★★ 6 **Trouve** les noms des habitants des pays suivants. **Entoure** les suffixes que tu as ajoutés.

- Maroc → un Marocain
- Italie → un Italien
- Norvège → un Norvégien
- Espagne → un Espagnol
- Chine → un Chinois
- Luxembourg → un Luxembourgeois
- Allemagne → un Allemand
- Portugal → un Portugais

★★ 7 **Relie** chaque suffixe au sens qui convient. Puis **écris** deux mots, comme dans l'exemple.



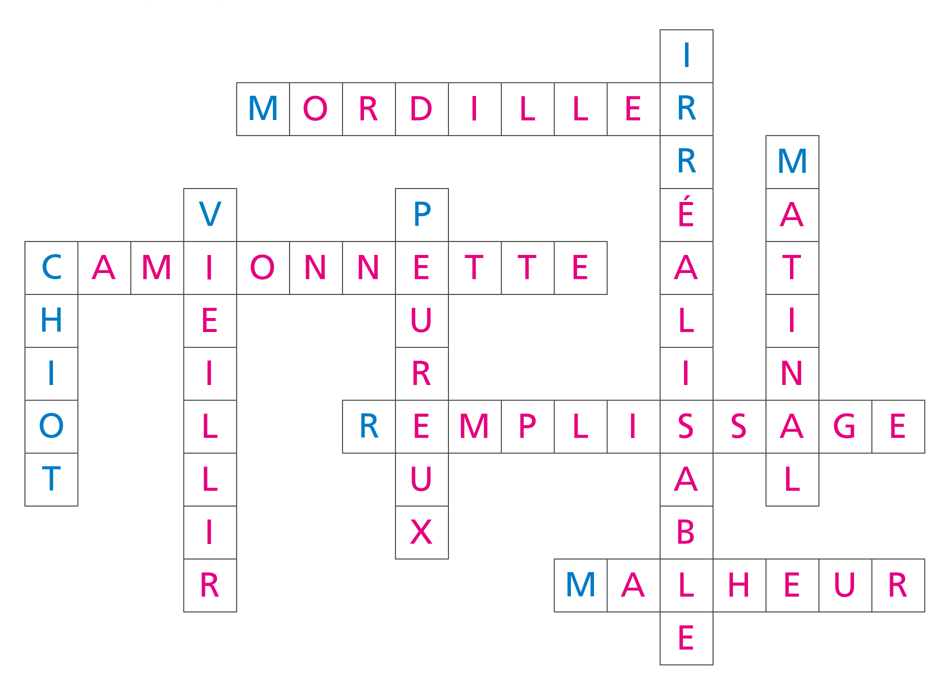
Exemples de réponses possibles :

→ la biologie – la technologie
→ un pédiatre – un psychiatre
→ un thermomètre – un kilomètre
→ un téléphone – un microphone
→ un tricycle – une bicyclette
→ un télégramme – un anagramme
→ un polygone – un hexagone



8 Mots croisés. Écris les mots qui correspondent aux définitions. Complète la grille de mots croisés.

- Un petit chien. → CHIOT
- Qui a peur. → PEUREUX
- Prendre de l'âge. → VIEILLIR
- Un petit camion. → CAMIONNETTE
- Le contraire de bonheur. → MALHEUR
- Du matin. → MATINAL
- Action de remplir. → REMPLISSAGE
- Mordre légèrement. → MORDILLER
- Que l'on ne peut pas réaliser. → IRRÉALISABLE



Écris des phrases avec deux mots de ton choix. Exemples de phrases possibles :

- Le chat de mon ami est peureux, il se cache quand un visiteur arrive.
- Mes grands-parents sont matinaux. Ils se lèvent chaque jour très tôt.

VOCABULAIRE

5 J'indique les mots étiquettes.

1 Lis le texte.



Avant le concert, le violoncelliste sort son instrument de sa housse. Son violoncelle et son siège installés, il relit les partitions. La chanteuse vérifie avec le pianiste les derniers accords. Les techniciens affairés règlent la batterie avant de brancher l'amplificateur de la guitare. Un dernier coup d'œil sur la scène. Tout semble en place. Les musiciens s'accordent un moment de détente et plaisantent pour évacuer le stress. Le public s'installe, prêt à assister à un moment musical de qualité.

- **Recopie tous les mots dont le mot étiquette est instruments.**



violoncelle – batterie – guitare

- **Recopie tous les mots dont le mot étiquette est métiers.**

violoncelliste – chanteuse – pianiste – techniciens – musiciens

★ 2 Classe les mots dans la bonne colonne du tableau.

un chêne – un tilleul – la balle aux prisonniers – Madrid – un hêtre – la marelle – Londres – la déli-délo – Berlin – un saule – un poirier – Riga – Rome – un bouleau – le béret – Lisbonne – le chat perché – la corde à sauter

Les jeux	Les capitales	Les arbres
la balle aux prisonniers	Madrid	un chêne
la marelle	Londres	un tilleul
la déli-délo	Berlin	un hêtre
le béret	Riga	un saule
le chat perché	Rome	un poirier
la corde à sauter	Lisbonne	un bouleau

★ 3 Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste.

armoire buffet commode canapé	carotte poireau chou-fleur asperge	A H B P	soustraction division addition multiplication
meubles	légumes	lettres	opérations

★ 4 Récris chaque phrase en remplaçant les mots en vert par le mot étiquette qui correspond.

- Chaque jour, Félix mange une **pomme**, une **banane** et une **orange**.
  Chaque jour, Félix mange des fruits.
- Pour son anniversaire, Léa a reçu le dernier ***James Bond***, ***Pirates des Caraïbes***, et ***Harry Potter***.
  Pour son anniversaire, Léa a reçu des films ou des DVD.
- Je collectionne les **dollars**, les **livres sterling**, les **euros**, les **dinars**.
  Je collectionne les monnaies ou les devises.
- Dans le potager, mon grand-père a planté du **thym**, du **romarin**, du **persil**, de la **ciboulette**.
  Dans le potager, mon grand-père a planté des aromates ou des plantes aromatiques.
- Les alpinistes rêvent d'escalader le **mont Blanc**, l'**Everest** et le **Kilimandjaro**.
  Les alpinistes rêvent d'escalader les montagnes.

★★ 5 Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste.

- abeille, moustique, bourdon, mouche → insectes
- camion, ambulance, limousine, camping-car → véhicules
- granit, quartz, calcaire, grès → pierres ou roches
- mistral, tramontane, bise, sirocco → vents
- la Loire, le Rhône, la Garonne, le Rhin → fleuves
- cumulus, nimbus, stratocumulus, stratus → nuages
- cubitus, humérus, radius → os
- Jacques Prévert, Victor Hugo, Robert Desnos → écrivains ou poètes

6 Récris chaque phrase en remplaçant le mot étiquette en vert par trois mots possibles.

Exemples de réponses possibles :

- Mon oncle rapporte souvent des **poissons**.

Mon oncle rapporte souvent des sardines, des bars et des maquereaux.

- Nous sommes abonnés à plusieurs **journaux**.

Nous sommes abonnés à L'Équipe, à Libération et au Monde.

- Pour la fête, il faudra acheter des **boissons**.

Pour la fête, il faudra acheter du jus d'orange, de la limonade et de l'eau.

- Pour le goûter, mon frère adore les **viennoiseries**.

Pour le goûter, mon frère adore les pains au chocolat, les croissants et les brioches.

- Les **musiciens** sont partis en tournée au Canada.

Le guitariste, le pianiste et le violoniste sont partis en tournée au Canada.

7 Écris trois mots possibles pour chacun des mots étiquettes.

Exemples de réponses possibles :

- des peintres → Pablo Picasso, Henri Matisse, Vincent Van Gogh
- des auteurs de littérature de jeunesse → Pef, Olivier Douzou, Claude Roy
- des agrumes → orange, citron, pamplemousse
- des jouets → ballon, poupée, puzzle
- des acteurs → Guillaume Canet, Gérard Depardieu, Clovis Cornillac
- des chaussures → escarpins, baskets, bottes



8 Mots croisés. Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste. Complète la grille de mots croisés.

- joie, peur, colère, tristesse → SENTIMENTS
- pluie, vent, neige, grêle → MÉTÉO
- hockey, tennis, aïkido, badminton → SPORTS
- chalet, appartement, villa → HABITATIONS
- angine, grippe, oreillons, varicelle → MALADIES
- cuir, bois, pierre, plastique → MATIÈRES
- pie, corbeau, mésange, perroquet → OISEAUX
- Méditerranée, Baltique, Adriatique, Manche → MERS

Compte les lettres des mots pour t'aider à remplir la grille.

			H		O				
M	A	L	A	D	I	E	S		
A			B		S		E		
T			I		E		N		
I			T		A		T		
È			A		U		I		
R			T		X		M		
E			I				E		S
S			O				N		P
			N		M	É	T	É	O
M	E	R	S				S		R
									T
									S

VOCABULAIRE

6 Je sais utiliser le dictionnaire. (2)

1 Lis cet extrait du dictionnaire.

■ Indique la classe grammaticale des mots suivants.

embrouiller : verbe

embryon : nom

embryonnaire : adjectif

■ Indique le genre et le nombre du mot embruns.

masculin pluriel

■ Combien de sens peut avoir le mot embrouiller ? 3

■ Recopie l'exemple qui illustre le sens du mot embrouillé.

Une affaire policière très embrouillée.

■ Recopie le mot de sens contraire du mot embrouillé. clair

embrouiller v. (conjug. 1) **1.** *Embrouiller des fils*, c'est les emmêler. ❑ contr. **débrouiller, démêler.** **2.** Rendre difficile à comprendre. → **compliquer.** *Ce nouveau témoignage embrouille l'enquête de la police.* ❑ contr. **éclaircir.** **3.** s'embrouiller, perdre le fil de ses idées. *Julie s'est embrouillée dans ses explications*, elle a donné des explications confuses sans s'y retrouver elle-même. → **s'empêtrer.**

➤ **embrouillé, embrouillée** adj. ✦ Très compliqué et confus. *Une affaire policière très embrouillée.* ❑ contr. **clair.**

▷ Mots de la famille de BROUILLER.

embruns n. m. pl. ✦ Fines gouttelettes formées par les vagues et emportées par le vent.

embryon n. m. ✦ Être vivant qui commence à se développer dans un œuf ou dans le ventre de sa mère. → aussi **fœtus.**

➤ **embryonnaire** adj. **1.** Qui concerne un embryon. *Le développement embryonnaire.* **2.** Qui est juste à son début. *Le projet est encore à l'état embryonnaire.*

● Il y a un *y* après le *r*.

Le Robert Junior 8-11 ans © Le Robert, 2012.

★ 2 Recopie les mots ou les groupes de lettres de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

■ liv – lou – lui – lan – lar – lin – lev

lan – lar – lev – lin – liv – lou – lui

■ clafoutis – civil – coutume – chance

chance – civil – clafoutis – coutume

■ dernier – dérailleur – dermatologue – déraciner

déraciner – dérailleur – dermatologue – dernier

■ parfois – parfumerie – parfum – parfait

parfait – parfois – parfum – parfumerie

■ fantôme – fantaisie – fantastique – fantassin

fantaisie – fantassin – fantastique – fantôme

★ 3 Recopie les listes de mots dans l'ordre alphabétique.

- orangeraie – garagiste – laverie – parcelle – distribution – banc – véhicule

banc – distribution – garagiste – laverie – orangeraie – parcelle – véhicule

- laitier – parking – clown – clavier – lessive – lancement – responsable

clavier – clown – laitier – lancement – lessive – parking – responsable

- ménagerie – jongler – louer – képi – devenir – ours – xylophone

devenir – jongler – képi – louer – ménagerie – ours – xylophone

- manguier – duvet – abeille – hêtre – victoire – heure – ancre

abeille – ancre – duvet – hêtre – heure – manguier – victoire

★ 4 Complète le tableau avec oui ou non.

Je cherche le mot	J'ouvre le dictionnaire à la lettre	Je dois revenir en arrière	Je dois chercher plus loin
littérature	M	oui	non
sinueux	R	non	oui
goulot	H	oui	non
rumeur	T	oui	non
résineux	Q	non	oui

★★ 5 Indique la classe grammaticale des mots suivants : n. f. pour nom féminin, n. m. pour nom masculin, v. pour verbe et adj. pour adjectif.

- pétale : n. m.
- pâle : adj.
- orthographe : n. f.
- sensible : adj.
- autoriser : v.
- espèce : n. f.
- autoroute : n. f.
- qualifier : v.
- verbaliser : v.
- autographe : n. m.

★★ **6** **Retrouve pour chaque phrase le sens du verbe griller qui convient.**

- Le cuisinier a fait griller des côtes d'agneau sur le barbecue. 1
- Mon grand-père a grillé le feu rouge ! 4
- Pour ma recette de cuisine, je dois faire griller des amandes. 2
- À cause de l'orage, le réfrigérateur a grillé. 3

griller **v.** (conjug. 1) **1.** Cuire à feu vif sur un gril. *Il fait griller des saucisses sur le barbecue.* □ Du pain grillé. **2.** Racornir, dessécher par excès de chaleur ou de froid. *Le soleil a grillé la pelouse.* **3.** Mettre hors d'usage par un court-circuit ou un courant trop fort. *L'ampoule est grillée, il faut la changer.* **4.** Familier. Griller un feu rouge, le franchir sans s'arrêter. → **brûler**
➤ Mot de la famille de GRILLE

Le Robert Junior 8-11 ans © Le Robert, 2012.

★★ **7** **Lis les différents sens du mot ligne. Écris une phrase exemple pour les sens 1, 4, 5 et 8.**

ligne **n. f.** **1.** Trait continu, allongé et fin. *Léa trace des lignes sur le sol pour jouer à la marelle.* **2.** Trait qui sépare. *Le coureur a franchi la ligne d'arrivée.* **3.** Forme d'un objet ou du corps d'une personne. *Cette voiture a une belle ligne. Elle fait attention à sa ligne,* elle veille à rester mince. **4.** Trajet emprunté par un autobus, un métro, un train, un avion. *La ligne de métro nº 4 est fermée. Il est pilote de ligne.* **5.** Fil de nylon muni d'un hameçon. *Il aime beaucoup la pêche à la ligne.* **6.** Fils ou câbles conduisant l'électricité. *Une ligne téléphonique.* **7.** *Sur toute la ligne,* complètement. *Il s'est trompé sur toute la ligne.* **8.** Suite de mots disposés, dans une page, sur une ligne horizontale. *Elle a lu le texte de la première à la dernière ligne,* entièrement.
▷ Autres mots de la famille : ALIGNEMENT, ALIGNER, INTERLIGNE, LIGNÉE, RECTILIGNE, SOULIGNER, SURLIGNEUR.

Le Robert Junior 8-11 ans © Le Robert, 2012.

Exemples de phrases possibles :

1. Pour tracer une ligne droite, tu as besoin d'une règle.

4. Quelle ligne de métro empruntes-tu pour rentrer chez toi ?

5. Le poisson était trop gros et la ligne a cassé.

8. Lisez la première ligne du texte.

★★ **8** **À l'aide du dictionnaire, cherche puis recopie les définitions des mots suivants. Écris ensuite une phrase avec chaque mot.**

- ouate : coton spécialement préparé qui sert pour la toilette et les pansements.
- subrepticement : par surprise, sans se faire remarquer.
- conciliabule : conversation secrète, à voix basse.
- glabre : un visage glabre, sans barbe, ni moustache.

Remarque : définitions trouvées dans *Le Robert Junior 8-11 ans*, 2012.

Exemples de phrases possibles :

- Elle a nettoyé la plaie avec un morceau d'ouate imbibé de produit antiseptique.

Il s'est enfui subrepticement en passant par la fenêtre.

Les chefs du club secret tiennent un conciliabule au 1er étage du palais.

Il s'est rasé et présente désormais un visage glabre.

9 **Ouvre ton dictionnaire au hasard. Choisis un nom sur la page de gauche et un adjectif sur la page de droite. Associe les deux mots pour écrire des groupes nominaux au singulier ou au pluriel. Attention aux accords !**

Exemples de réponses possibles :

- des athlètes attentifs
- les châteaux chatoyants
- du manioc manquant
- une ruche rudimentaire
- une corrida cosmopolite
- un suspect svelte
- une femme ferme
- des flamants flâneurs
- des objets obscurs
- des amis amorphes
- des voleuses volubiles

VOCABULAIRE 7

Je connais les synonymes.

1 Lis le texte.

Un soir par semaine, Sébastien, treize ans, reste seul à la maison avec une baby-sitter. La jeune fille a pour habitude de lui monter un verre d'eau et de l'embrasser, juste quand il se couche. Seulement, ce soir-là, la baby-sitter ne monte pas. Dans la maison, il n'y a plus que le silence, un silence anormal. Sébastien ne se laisse pas impressionner et décide de descendre voir.

À 23 : 34, Sébastien n'en peut plus et se lève. Sort de son lit et s'habille sommairement, pantalon et polo. Il enfile ses chaussons, des mules en velours côtelé à semelles élastomère, modèle économique en vente dans les supermarchés. Il en use une demi-douzaine de paires durant l'année. Ne peut pas souffrir les pantoufles, ça tient trop chaud et ça conserve les odeurs.

Jean-Hughes Oppel, ***Ippon***, coll. « Souris noire » © Syros Jeunesse.



- **Trouve dans le texte les mots synonymes du mot chaussons. Recopie-les.**

des mules – les pantoufles

- **Cherche dans ton dictionnaire un autre mot synonyme du mot chaussons. Écris-le.**

savates

★ 2 Écris cinq noms synonymes du mot maison. Aide-toi du dictionnaire.

Exemples de réponses possibles :

ferme – pavillon – résidence – villa – logement

★ 3 Récris chaque phrase en remplaçant le verbe souligné par un verbe en vert.

respecter – examiner

Observer les étoiles. → Examiner les étoiles.

Observer les règles de sécurité. → Respecter les règles de sécurité.

établir – adresser

Faire ses adieux. → Adresser ses adieux.

Faire une liste. → Établir une liste.

réciter – confier

Dire un poème. → Réciter un poème.

Dire un secret. → Confier un secret.

★ 4 Colorie d'une même couleur les verbes qui ont un sens proche. Aide-toi du dictionnaire.

lire	capturer	aimer	emprisonner	chérir	feuilleter
attraper	estimer	parcourir	adorer	prendre	arrêter
déchiffrer	ânonner	bouquiner	affectionner	consulter	dévorer

★★ 5 Classe les adjectifs qualificatifs de chaque liste en deux groupes de synonymes.

paisible – méchant – agressif – doux – féroce – tranquille – serein – détestable

paisible – doux – tranquille – serein

méchant – agressif – féroce – détestable

intelligent – sale – brillant – doué – maculé – dégoûtant – capable – pollué

intelligent – brillant – doué – capable

sale – maculé – dégoûtant – pollué

★★ **6** **Dans chaque liste, retrouve et écris les paires de mots synonymes.**

1. **un camarade** – une odeur – un gangster – une foule – un logement – **un ami** – un livre – un roman – un bandit – une cohue – un parfum – une habitation

- **un camarade / un ami**
- une odeur / un parfum
- un gangster / un bandit
- un logement / une habitation
- un livre / un roman
- une foule / une cohue

2. un sentier – le visage – une cime – une frayeur – un chemin – la missive – une crainte – une conversation – un dialogue – la figure – un sommet – la lettre

- un sentier / un chemin
- le visage / la figure
- une cime / un sommet
- la missive / la lettre
- une conversation / un dialogue
- une frayeur / une crainte

3. beau – exact – ancien – joli – agréable – étrange – bruyant – gentil – sonore – précis – mystérieux – vieux

- beau / joli
- exact / précis
- ancien / vieux
- agréable / gentil
- bruyant / sonore
- étrange / mystérieux

4. parler – voguer – demander – s'habiller – nettoyer – envelopper – naviguer – se vêtir – s'exprimer – réclamer – entourer – laver

- parler / s'exprimer
- voguer / naviguer
- demander / réclamer
- nettoyer / laver
- envelopper / entourer
- s'habiller / se vêtir

5. poli – éprouvant – bouillant – rapide – clair – suspendu – brûlant – prompt – interrompu – limpide – fatigant – aimable

- poli / aimable
- rapide / prompt
- éprouvant / fatigant
- clair / limpide
- bouillant / brûlant
- suspendu / interrompu

7 Cherche dans ton dictionnaire les synonymes des mots. Emploie chaque synonyme dans une phrase.

Exemples de réponses possibles :

- pergola → tonnelle

L'été, nous déjeunons à l'ombre sous la tonnelle du jardin.

- horodateur → parcmètre

Si tu veux garer ta voiture dans cette rue, il faudra mettre de l'argent dans le parcmètre.

- malingre → chétif

Depuis qu'il est tombé malade, Léo est un enfant chétif.

- pécule → magot

Les voleurs ont trouvé le magot que ma grand-mère dissimulait sous son matelas.

- palabre → discussion

Mes parents ont eu une longue discussion au sujet de mon avenir.

8 Recopie le texte en remplaçant chaque mot en vert par un synonyme.

Avec mon **papa**, j'ai **mis** des **grands placards** dans ma chambre. Je peux **mettre** mes **habits**, mes **illustrés** et mes **souliers**. Ma **maman** me **défend** d'y **mettre** mes vieilles **pantoufles**.

Exemple de réponse possible :

Avec mon père, j'ai installé d'immenses armoires dans ma chambre. Je peux ranger mes vêtements, mes journaux et mes chaussures. Ma mère m'interdit d'y ajouter mes vieilles savates.

VOCABULAIRE

8 Je connais les contraires.

1 Lis le texte.





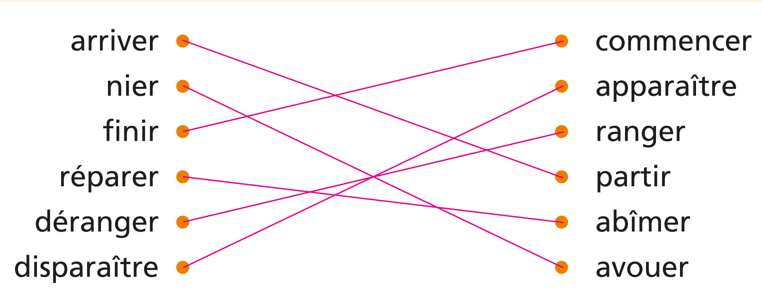
Dans une **petite** forêt, un bûcheron et sa femme vivaient dans une **belle** cabane. Ils étaient très **heureux**, car l'année avait été **bonne** et ces **riches** gens avaient **beaucoup** de pain pour se nourrir. Souvent, ils devaient **se lever** l'estomac **plein**, après avoir travaillé toute la **nuit**. Le bûcheron était un garçon **laid** et sa femme une fleur de **laideur**.

■ **Recopie le texte en écrivant le contraire des mots en vert. Tu auras ainsi le texte original.**

Dans une grande forêt, un bûcheron et sa femme vivaient dans une pauvre cabane. Ils étaient très malheureux, car l'année avait été mauvaise et ces pauvres gens avaient peu de pain pour se nourrir. Souvent, ils devaient se coucher l'estomac vide, après avoir travaillé toute la journée. Le bûcheron était un beau garçon et sa femme une fleur de beauté.

Ré et Philippe Soupault, *Histoires merveilleuses des cinq continents*
© Pocket Jeunesse.

★ 2 Relie les mots de sens contraire.



★ 3 Écris le contraire de ces noms.

- la joie → la tristesse
- le singulier → le pluriel
- l'avance → le retard
- la lenteur → la rapidité
- la première → la dernière
- le destinataire → l'expéditeur
- le bruit → le silence
- la montée → la descente

★ 4 Écris le contraire de ces adjectifs qualificatifs.

- silencieux → bruyant
- difficile → facile
- dissipé → sage
- gagnant → perdant
- jeune → vieux
- propre → sale

★ 5 Écris le contraire des groupes nominaux à l'aide des adjectifs qualificatifs de la liste.

frais – collectif – repassé – calme – déserte – synonyme – ancien – sombre

- une mer agitée → une mer calme
- un sport individuel → un sport collectif
- du pain rassis → du pain frais
- un mot contraire → un mot synonyme
- une rue animée → une rue déserte
- un quartier éclairé → un quartier sombre
- du linge froissé → du linge repassé
- un instrument récent → un instrument ancien

★★ **6** **Écris le contraire des mots en vert pour retrouver des expressions connues.**

- Le retard est l'impolitesse des rois.
→ **L'exactitude est la politesse des rois.**

- L'argent ne fait pas le malheur.
→ L'argent ne fait pas le bonheur.

- Après le soleil vient le mauvais temps.
→ Après la pluie vient le beau temps.

- La nuit appartient à celui qui se couche tard.
→ Le jour appartient à celui qui se lève tôt.

- Mieux vaut tôt que toujours.
→ Mieux vaut tard que jamais.

- Qui va à la chasse gagne sa place.
→ Qui va à la chasse perd sa place.

★★ **7** **Cherche dans ton dictionnaire le contraire des mots suivants. Emploie chaque mot dans une phrase.**

Exemples de phrases possibles :

- promptitude → lenteur
Les escargots avancent avec lenteur.

- gain → dépense
Elle a eu de grosses dépenses à cause de sa voiture.

- simultané → successif
Ce joueur de tennis a remporté deux tournois successifs.

- svelte → lourd
Cet homme a la silhouette lourde.

- expansif → réservé
C'est un enfant très réservé.

★★ **8** **Récris le texte en remplaçant les mots en vert par les mots contraires.**

Le méchant facteur est venu ce soir. Il a fermé la boîte aux lettres et a mis à l'extérieur un énorme colis tout noir. Après, par malheur, il a mis en marche le moteur de sa fourgonnette. Assis à ma fenêtre, j'ai baissé la tête pour lui dire au revoir. Dedans, il faisait chaud. Le facteur m'a salué et a arrêté sa tournée.

Exemples de réponses possibles :

Le gentil facteur est venu ce matin. Il a ouvert la boîte aux lettres et a mis à l'intérieur un petit colis tout blanc. Avant, par bonheur, il a arrêté le moteur de sa fourgonnette. Debout à ma fenêtre, j'ai levé la tête pour lui dire bonjour. Dehors, il faisait froid. Le facteur m'a salué et a recommencé sa tournée.

 **9** **Retrouve les contraires des mots suivants dans la grille. Recopie-les. Attention, tu peux lire les mots de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite et de droite à gauche.**

légal – large – départ – trouble – embelli – commencement – rapidement – autoriser – vide – timide – fille – allumer – court

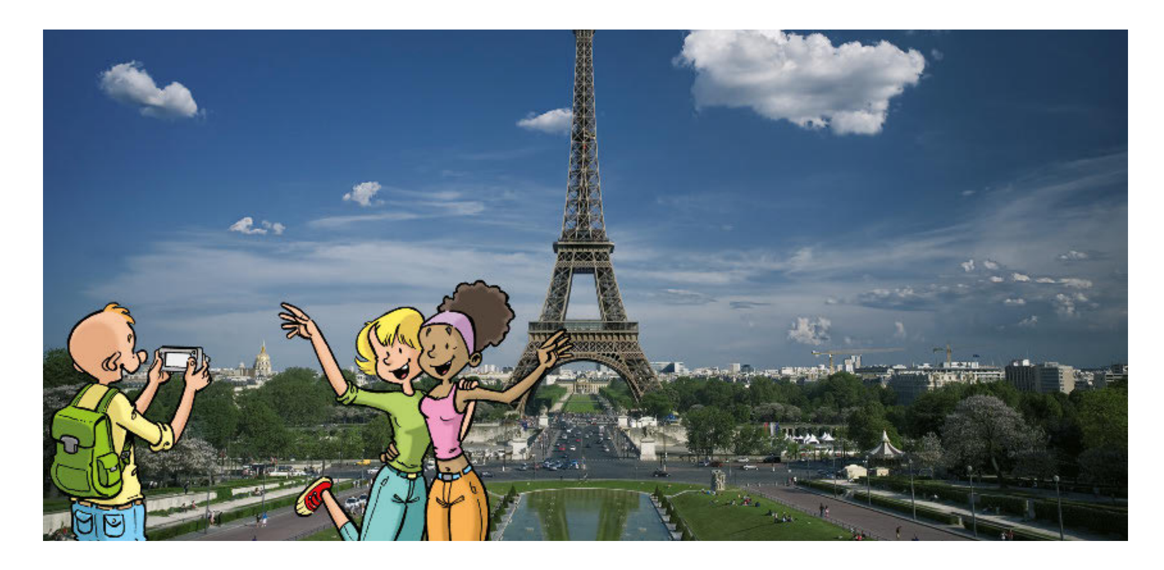
A	C	E	D	I	P	M	I	L
L	P	L	E	I	N	A	G	E
E	A	R	R	I	V	É	E	N
N	U	I	D	N	U	T	E	T
L	F	G	N	O	L	R	I	E
A	I	E	I	C	E	O	D	M
I	N	T	E	R	D	I	R	E
D	O	U	T	A	I	T	A	N
I	L	L	É	G	A	L	H	T

illégal – étroit – arrivée – limpide – enlaidi – fin – lentement – interdire – plein – hardi – garçon – éteindre – long

VOCABULAIRE

9 Je connais les mots de la même famille.

1 Lis le texte.



Ils avaient tous des sandalettes aux pieds, Clarisse, un plan de Paris dans la main droite, Léa une petite bouteille d'eau minérale dans la main gauche. Herbert avait, lui, un appareil photo qui pendait autour du cou. Ils changèrent de métro à Père-Lachaise et tout de suite après à Nation. Là, ils prirent la ligne numéro six et contournèrent Paris jusqu'au Trocadéro. Dès qu'ils eurent monté les escaliers pour se retrouver au niveau zéro des trottoirs de Paris, la tour Eiffel leur tendit les bras. Elle était là, de l'autre côté de la Seine. Belle.

Herbert la photographia et il photographia les filles. Léa comme ci et Clarisse comme ça… Il demanda à un Japonais de les photographier tous les trois.

Yves Pinguilly, *L'enlèvement de la Joconde* © Nathan Jeunesse.

Recopie les mots en vert. Puis écris un mot de la même famille pour chacun de ces mots.

Exemples de réponses possibles :

- **sandalettes** → sandale
- plan → planifier
- changèrent → changement
- contournèrent → contour
- Japonais → Japon
- photographier → photographe

★ **2** **Écris des noms de la famille des verbes suivants. Aide-toi du dictionnaire.**

Exemples de réponses possibles :

- **écrire → l'écriture**
- éteindre → l'extinction
- allumer → l'allumage
- peindre → la peinture
- soustraire → la soustraction
- interroger → l'interrogation
- arrêter → l'arrêt
- rédiger → la rédaction
- écouter → l'écoute
- réfléchir → la réflexion

★ **3** **Écris des verbes de la famille des noms suivants. Aide-toi du dictionnaire.**

- **la senteur → sentir**
- la multiplication → multiplier
- l'animation → animer
- le freinage → freiner
- la définition → définir
- l'addition → additionner
- la division → diviser
- une collection → collectionner
- une accélération → accélérer
- l'abandon → abandonner

★ **4** **Transforme en passant du nom au verbe, comme dans l'exemple.**

- **La rédaction de mon discours. → Je rédige mon discours.**
- Le classement des livres. → Je classe des livres.
- L'enlèvement des déchets. → J'enlève des déchets.
- La libération de l'otage. → Je libère l'otage.
- Le nettoyage de la classe. → Je nettoie la classe.

★★ **5** **Transforme en passant du verbe au nom, comme dans l'exemple.**

- **Je range ma chambre. → Le rangement de ma chambre.**
- Mon grand-père plante un prunier. → La plantation d'un prunier.
- L'employé a lavé les carreaux. → Le lavage des carreaux.

■ Les travaux avancent. → L'avancement des travaux.

■ Nous avons changé de place. → Le changement de place.

■ Les ouvriers isolent la pièce. → L'isolation de la pièce.

★★ **6** **Lis les définitions pour trouver des mots de la famille du mot œil. Aide-toi du dictionnaire.**

■ Le médecin spécialiste des yeux. → UN OCULISTE

■ Synonyme de visuel. → OCULAIRE

■ Plaque de cuir qui empêche un cheval de voir sur le côté. → UNE ŒILLÈRE

■ Mouvement rapide de la paupière pour faire un signe. → UN CLIN D'ŒIL

★★ **7** **Complète le tableau. Aide-toi du dictionnaire.**

Nom	Adjectif	Adverbe
■ **la générosité**	**généreuse**	**généreusement**
■ la solidité	solide	solidement
■ la maladresse	maladroit	maladroitement
■ la certitude	certain	certainement
■ l'amabilité	aimable	aimablement
■ la prudence	prudent	prudemment
■ la clarté	clair	clairement
■ la nécessité	nécessaire	nécessairement

★★ **8** **Transforme les phrases, comme dans l'exemple.**

■ **Ce garçon est gentil. Cela me plaît. → La gentillesse de ce garçon me plaît.**

■ Ton idée est stupide. Cela m'agace.
La stupidité de ton idée m'agace.

■ Cet exercice est facile. Cela m'amuse.
La facilité de cet exercice m'amuse.

- La luminosité est **faible**. Cela me gêne.

La faiblesse de la luminosité me gêne.

- Ces voitures sont **bruyantes**. Cela me fatigue.

Le bruit de ces voitures me fatigue.

9 Lis les définitions pour trouver des mots de la famille du mot **clair**.

- Explication, renseignement sur une chose obscure.

É	C	L	A	I	R	C	I	S	S	E	M	E	N	T

- Lumière.

É	C	L	A	I	R	A	G	E

- Rendre une couleur plus claire.

É	C	L	A	I	R	C	I	R

- D'une manière claire, compréhensible.

C	L	A	I	R	E	M	E	N	T

- Moment où le ciel s'éclaircit et la pluie cesse.

É	C	L	A	I	R	C	I	E

- Qualité de ce qui est clair, précis.

C	L	A	R	T	É

- Donner de la lumière

É	C	L	A	I	R	E	R

- Qui a des ouvertures qui laissent passer la lumière.

C	L	A	I	R	E	-	V	O	I	E

- Rendre plus facile à comprendre.

C	L	A	R	I	F	I	E	R

VOCABULAIRE

10 Je connais l'origine des mots.

1 Lis ces articles de dictionnaire.

■ De quelle langue sont originaires ces mots ?

képi n. m. Coiffure légère et rigide, munie d'une visière, faisant partie de certains uniformes militaires.
HISTOIRE DU MOT Vient de l'allemand *Kappe*, « bonnet ».

maestro n. m. Nom que l'on donne à un compositeur de musique ou à un grand chef d'orchestre. *Quand le maestro entra dans la salle, le public se leva pour l'applaudir.*
HISTOIRE DU MOT C'est un mot italien qui signifie « maître ».

week-end n. m. Congé du samedi et du dimanche.
▲ **REM.** 1 Au plur. : *des week-ends.* 2 Au Canada, on dit *une fin de semaine.*
HISTOIRE DU MOT C'est un mot anglais qui signifie « fin de semaine ».

HISTOIRE DU MOT Vient de l'arabe *narandj*.
orange n. f. Fruit comestible de l'oranger, d'un jaune un peu rouge. *L'orange, comme le citron et le pamplemousse, est un agrume.*

- képi : allemand
- maestro : italien
- week-end : anglais
- orange : arabe

préambule n. m. Introduction à un discours, à un exposé. *Après un long préambule, il en arriva au vif du sujet.*
HISTOIRE DU MOT Vient du latin *prae* qui signifie « avant, devant » et *ambulare* qui signifie « marcher ».

© Larousse Super Major, 9-12 ans, 2012.

■ Entoure le préfixe dans le mot préambule.

■ Quelle est l'origine de ce préfixe ? latine

■ Recopie-le et indique son sens.
pré signifie avant, devant

★ 2 Complète chaque phrase avec le mot d'origine latine en vert qui convient.

verso – rictus – référendum – recto – minimum – ultimatum – maximum

- Le président de la République a organisé un référendum sur la durée du mandat présidentiel.
- Comme je n'avais plus de place, j'ai utilisé le verso de ma feuille.
- Julie a emporté le maximum d'affaires pour ne manquer de rien.

- Les travaux dureront un mois au minimum.......
- La feuille est imprimée au recto.................. seulement.
- Les policiers ont lancé un ultimatum.. aux terroristes.
- En tombant, il a eu un rictus................ de douleur.

★ **3** **Ce texte comporte au moins 11 mots d'origine étrangère. Recopie-les dans la colonne du tableau qui convient. Aide-toi du dictionnaire.**

Ce matin, après avoir enfilé un **short** et un tee-shirt, je pars faire mon jogging habituel. Tout à coup, de fines gouttelettes se mettent à tomber et je m'aperçois que j'ai oublié mon pull.

Devant le marchand de journaux, je tourne à gauche et arrive devant une épicerie, dans laquelle j'achète un sandwich, un paquet de spaghettis et un cake aux fruits pour mon dessert de midi.

Sur le parking de la mairie, je croise ma meilleure amie qui m'annonce qu'elle part en Espagne dans deux semaines, et qu'elle est en train d'organiser l'expédition. Elle a déjà acheté des places pour une corrida et a contacté la baby-sitter de son petit frère, qui est trop jeune pour voyager.

Je suis un peu jalouse, mais ce n'est pas grave, car j'ai moi-même projeté de faire du volley-ball au bord de la mer.

Anglais	Italien	Espagnol
short – tee-shirt – jogging – pull – sandwich – cake – parking – baby-sitter – volley-ball	spaghettis	corrida

★★ **4** **Lis les définitions pour trouver les mots d'origine latine. Aide-toi du dictionnaire.**

- Très utile pour faire un film. → CAMÉRA.................
- Pour en former un, mieux vaut ne pas être seul. → DUO..........................
- Pour passer inaperçu. → INCOGNITO...........
- Cuvette avec robinets servant à faire sa toilette. → LAVABO.................
- Bicyclette qui a deux sièges et deux pédaliers. → TANDEM.................
- Espace avant un paragraphe. → ALINÉA...................

5 Le préfixe hydr- vient du grec et signifie « eau ». En t'aidant de ton dictionnaire, relie les mots à leur définition. Complète les définitions qui manquent.

hydromel	Malaise dû au choc causé par l'eau trop froide.
hydrater	Qui absorbe l'eau, le liquide.
hydrogène	Boisson fermentée faite d'eau et de miel.
hydrophile	Avion capable de décoller et de se poser sur l'eau.
hydrographie	Gaz incolore et inodore, le plus léger qu'on connaisse.
hydravion	Introduire de l'eau dans l'organisme.
hydrocution	Partie de la géographie qui étudie les mers, les lacs et les cours d'eau.

6 Relie ces préfixes d'origine latine ou grecque à leur définition. Écris deux mots avec chaque préfixe.

Exemples de réponses possibles :

pré	« plusieurs »	→ multicolore, multiprise
inter	« avant, devant »	→ préhistoire, préfixe
multi	« au milieu, entre »	→ Internet, international
auto	« terre »	→ géologie, géographie
chrono	« temps »	→ chronologie, chronomètre
géo	« soi-même »	→ autonomie, autobiographie

7 Écris une phrase avec chaque expression latine suivante.

Exemples de phrases possibles :

- ex æquo : Les deux athlètes sont arrivés ex æquo.
- a priori : A priori, nous devrions avoir du soleil demain.
- bis : J'ai appuyé sur la touche bis du téléphone pour rappeler mon correspondant.

★★ 8 **Écris** les mots d'origine étrangère qui correspondent aux dessins. **Aide-toi** du dictionnaire.



un wapiti


un lama

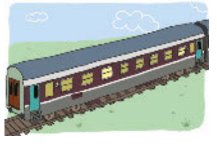

un poncho


des confettis

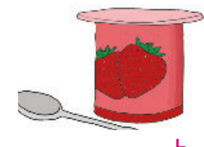

une pizza



un scooter



un wagon


un yaourt



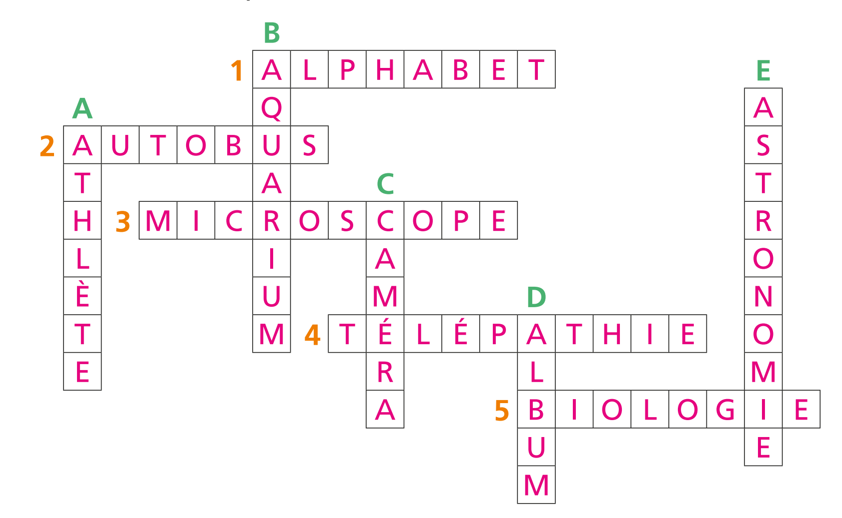
9 **Écris** les mots d'origine latine ou grecque qui correspondent aux définitions. Puis **complète** la grille.

Horizontalement

1. Le nôtre compte 26 lettres. ALPHABET
2. Grand véhicule qui transporte les personnes. AUTOBUS
3. Instrument d'optique qui permet de voir des objets très petits, invisibles à l'œil nu. MICROSCOPE
4. Communication à distance par la pensée. TÉLÉPATHIE
5. Science qui étudie les êtres vivants. BIOLOGIE

Verticalement

A. Sportif. ATHLÈTE
B. Bac en verre dans lequel on fait vivre des plantes ou des poissons. AQUARIUM
C. Appareil qui sert à faire des films. CAMÉRA
D. Livre où l'on classe des photographies. ALBUM
E. Science qui étudie les astres. ASTRONOMIE



VOCABULAIRE

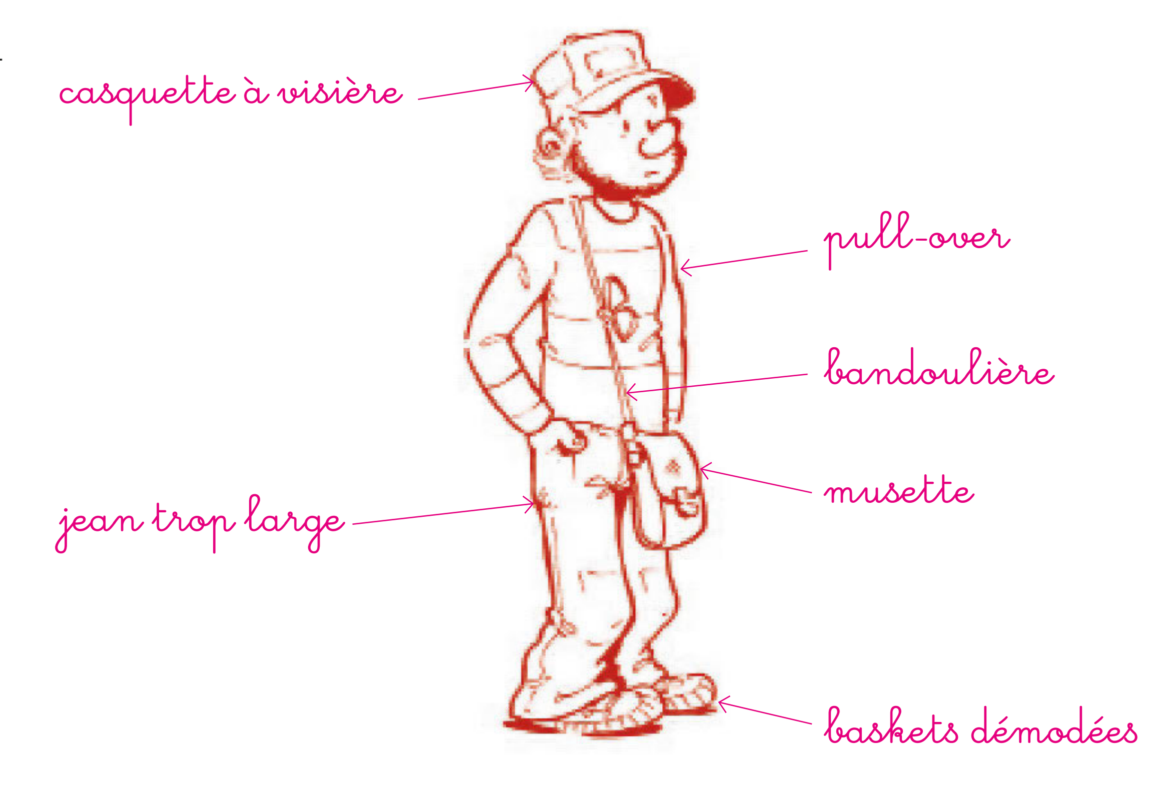
11 J'utilise des mots pour décrire.

1 Lis le texte.

L'étranger avança d'un pas et se trouva aussitôt dans l'entrée. Harp put le voir mieux : il était certain de ne jamais l'avoir rencontré. C'était en fait un homme de taille moyenne, dans les quarante ans, ses biceps roulaient sous le pull-over. Il portait une casquette à visière, des baskets démodées et un jean trop large. Il avait une musette sur le côté. Harp nota que la bandoulière de la toile était nouée comme une ficelle. En plus, ce type ne devait pas s'être rasé depuis trois jours.

Claude Klotz, ***Drôle de samedi soir*** © Livre de Poche.

- **Souligne les mots et les groupes de mots qui dressent le portrait de « l'étranger ».**
- **À partir de cette description, imagine puis dessine son portrait.**



★ 2 **Recopie** les adjectifs qualificatifs de la liste dans la colonne qui convient. **Aide-toi du dictionnaire.**

enjoué – fatigué – jovial – grognon – amical – sévère – inquiet – soucieux – heureux – mécontent – rayonnant – triste – paisible – sinistre – revêche

Un visage sympathique	Un visage antipathique
enjoué – jovial – amical – heureux – rayonnant – paisible	fatigué – grognon – sévère – inquiet – soucieux – mécontent – triste – sinistre – revêche

★ 3 **Classe** les adjectifs qualificatifs de chaque liste selon leur degré d'intensité, du moins fort au plus fort.

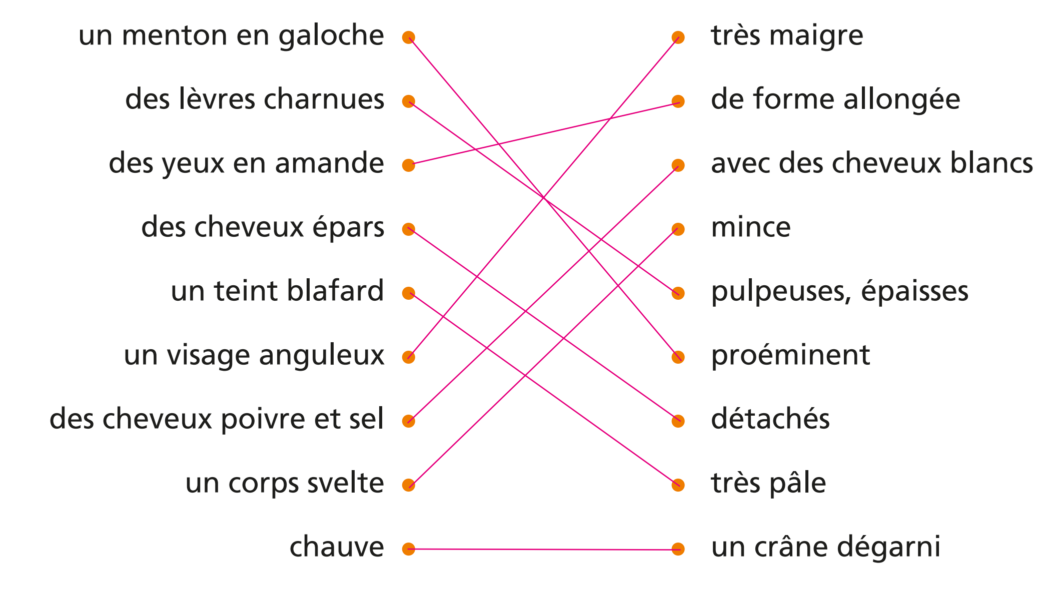
- mince – squelettique – maigre – maigrichon

squelettique – maigrichon – maigre – mince

- enrobé – obèse – gros – corpulent

enrobé – corpulent – gros – obèse

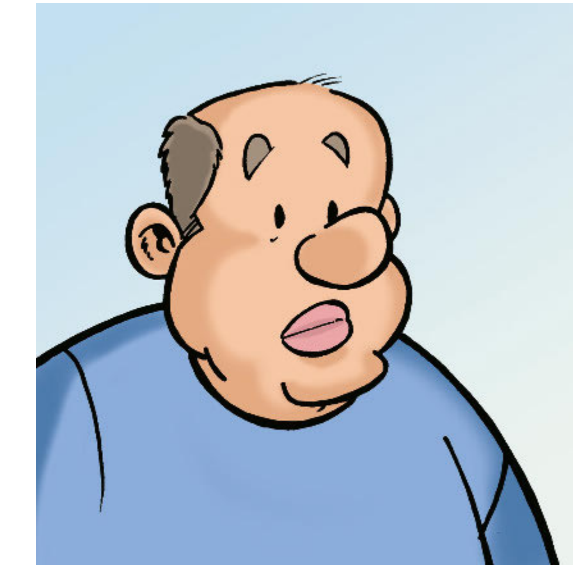
★★ 4 **Relie** les expressions synonymes. **Aide-toi du dictionnaire.**



★★ **5** **Écris** le portrait de cet homme en utilisant des mots ou expressions des exercices précédents.

Exemple de réponse possible :

C'est un homme corpulent qui a le crâne dégarni. Son visage joufflu possède un nez proéminent, des lèvres charnues et un menton en galoche.



★★ **6** **Complète** le tableau avec les mots de la liste.

maritime – la cime – montagnard – le littoral – le col – une presqu'île – le port de plaisance – le torrent – le ski hors-piste – un gouvernail – la vallée – un chalet – un glacier – la marée – la randonnée – l'alpinisme – marin – le ski nautique – les sommets – un voilier – la croisière

Montagne	Mer
la cime – montagnard – le col – le torrent – le ski hors-piste – la vallée – un chalet – un glacier – la randonnée – l'alpinisme – les sommets	maritime – le littoral – une presqu'île – le port de plaisance – un gouvernail – la marée – marin – le ski nautique – un voilier – la croisière

★★ 7 Classe du plus petit au plus grand.

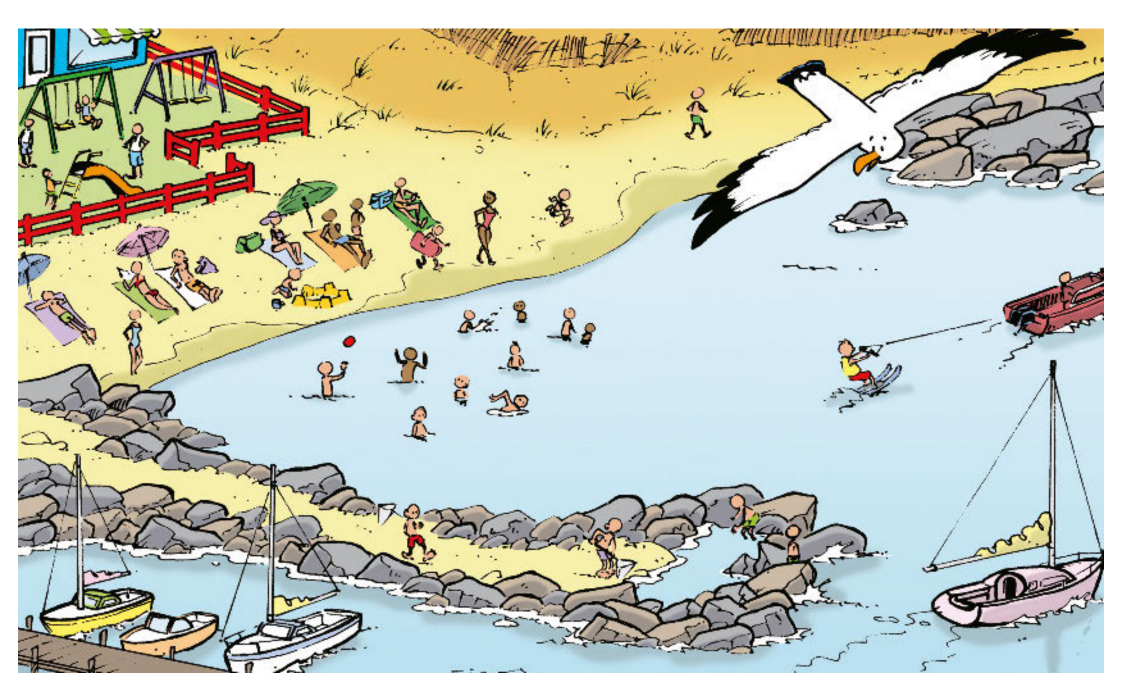
- autoroute – passage – route – avenue – ruelle – sentier

ruelle – sentier – passage – avenue – route – autoroute

- ville – bourg – agglomération – hameau – village

hameau – village – bourg – ville – agglomération

8 Décris ce paysage en utilisant des mots ou expressions des exercices précédents.



Exemple de description possible :

Dans ce paysage maritime, on observe une plage et un port de plaisance séparés par une jetée. Des enfants heureux nagent et un jeune homme fait du ski nautique. Un voilier quitte le port pour une croisière. Dans les rochers, des gens ramassent des coquillages.

VOCABULAIRE

12 J'utilise des verbes d'action.

1 Lis le texte.

À la fin de la guerre de Troie, Ulysse et ses compagnons rentrent au royaume d'Ithaque. Après plusieurs mois de navigation, ils arrivent en vue d'une île bordée de récifs et décident d'y jeter l'ancre pour se réapprovisionner. Aussitôt, ils sont faits prisonniers par Polyphème, un cyclope géant affreusement laid qui a un seul œil au milieu du front… Après avoir dévoré deux des compagnons d'Ulysse, le cyclope s'endort.



Aveuglement du cyclope, vase en céramique, Antiquité grecque, vers 520 av. J.-C.

Quelque peu rassurés par ses ronflements, nos héros se consultèrent.

– Il faut supprimer ce monstre ! s'écria l'un d'eux, en brandissant son glaive[1].

– Et quitter cet endroit au plus vite ! ajouta un autre.

Ulysse leur fit remarquer que c'étaient là de vains souhaits.

– Jamais nous ne pourrons ébranler ce rocher qui bouche l'entrée, dit-il. Seul le cyclope en a la force, et si vous le tuez, nous demeurerons à jamais prisonniers de cette caverne. Mieux vaut attendre demain. Nous nous enfuirons lorsqu'il fera sortir ses bêtes.

Mais lorsque le cyclope se réveilla, il dévora deux nouvelles victimes et partit en refermant bien la grotte. Heureusement, Ulysse était rusé…

Ayant repéré, au fond de l'antre, le tronc d'arbre dont le cyclope se servait comme houlette[2], le vainqueur de Troie ordonna à ses hommes de le tailler en pointe, avant de s'enquérir :

– Nous reste-t-il du vin ?

Il en restait, et même beaucoup, de sorte qu'au retour de Polyphème, Ulysse lui proposa :

– Avant de nous manger, trinque donc avec nous !

« Ulysse et le Cyclope », ***Contes et légendes des ogres et des géants*** © Nathan Jeunesse.

1. un glaive : épée courte et large à deux tranchants, utilisée autrefois.
2. une houlette : bâton de berger qui sert à rattraper l'animal échappé du troupeau.

- **Cherche dans le texte les mots qui correspondent aux définitions et recopie-les.**
- Se consulter (au passé simple). → se consultèrent
- Lever d'un geste menaçant (en 11 lettres). → brandissant
- Rester, continuer à être (au futur). → demeurerons
- Agiter, secouer, faire trembler (en 8 lettres). → ébranler
- S'informer, se renseigner (en 9 lettres). → s'enquérir
- Boire en même temps (au présent de l'impératif). → trinque

★
2 Écris le nom qui correspond à l'action du verbe.

- **régler → le réglage ou le règlement**
- accélérer → l'accélération
- freiner → le freinage
- augmenter → l'augmentation
- rétrécir → le rétrécissement
- croître → la croissance
- éclater → l'éclatement

★
3 Recopie l'expression qui correspond à l'expression en vert.

- **Faire du marché noir.** Vendre des produits clandestinement.

  Vendre des produits sur un marché, la nuit.
  Vendre des produits clandestinement.
- **Marcher main dans la main.** Agir en parfait accord.

  Agir en parfait accord.
  Se promener ensemble.
- **Faire marcher quelqu'un.** Tromper quelqu'un.

  Aider un handicapé à se déplacer.
  Tromper quelqu'un.

★★
4 Entoure tous les verbes de la liste qui évoquent une idée de destruction. Emploie-les dans des phrases. Aide-toi du dictionnaire.

bâtir – construire – saccager – débattre – édifier – raser – dévisager – démolir – abattre – intriguer – résister – exterminer

Exemples de phrases possibles :

La tempête a démoli la toiture de l'usine.

Les chiens de mes voisins ont saccagé le jardin. –

Les bulldozers ont rasé les vieux immeubles abandonnés. – Les bûcherons abattent des arbres. – Certaines espèces d'animaux ont été exterminées.

★★ 5 **Entoure** tous les verbes de la liste **qui** évoquent une idée de mouvement. **Emploie**-les dans des phrases. **Aide**-toi du dictionnaire.

immobiliser – stagner – déplacer – engourdir – propulser – glisser – croupir – trépigner – figer – ballotter – pétrifier – paralyser

La dépanneuse déplace la voiture accidentée.

La première fusée Ariane a été propulsée dans les airs le 24 décembre 1979. – Le verre de limonade lui a glissé des mains. – Mon frère trépignait d'impatience à la vue des gâteaux. – Lors de notre escapade en mer, nous étions ballottés par les vagues.

★★ 6 **Complète** cet acrostiche avec les verbes **qui** manquent à l'impératif présent. Chaque première lettre t'est donnée par le mot **BÛCHERON**.

Broie les branches, en petits copeaux, à l'aide d'un broyeur. (5 lettres)

Utilise une tronçonneuse. (7 lettres)

Coupe les arbres malades. (5 lettres)

Huile souvent sa chaîne de tronçonneuse pour la graisser. (5 lettres)

Entaille les arbres en bordure de route. (8 lettres)

Range les billes de bois en tas réguliers. (5 lettres)

Organise sérieusement son travail. (8 lettres)

Nettoie les chemins forestiers pour les rendre praticables. (7 lettres)

★★ **7** **Complète le texte avec les mots en vert qui conviennent. Attention, il y a des intrus !**

arriva – déclencha – tomba – bloquée – cassée – ouverte – s'arracher – éjecter – s'extirper – se tortillant – grandissant – s'écriant – dessiner – s'éventer – converser – souffler – bruire – cuire

À ce moment, une prune tomba sur son papier et fit une grande tache bleue. [...]

Papa Moumine se retourna, et, voyant un tas de broussailles couvertes de baies jaunes, il se leva d'un bond, ce qui déclencha ...... une pluie de prunes bleues sur sa table de travail. [...]

Maman Moumine essaya de pousser sa porte, en vain. Les fortes tiges des plantes grimpantes l'avaient bloquée............. Alors elle cassa le carreau de la porte de l'escalier et arriva à s'extirper. par le trou, en se tortillant. [...]

– Oulala ! dit maman Moumine. Je parie que c'est encore ce chapeau.

Et elle s'assit pour s'éventer...... avec une feuille de palmier.

[...] Et puis la maison se mit à bruire.............. et à craquer de partout.

Tove Jansson, ***Moumine le Troll, Le chapeau du sorcier*** © Nathan.

8 **Écris une petite histoire dans laquelle tu remplaceras les expressions en vert par des expressions de même sens.**

tourner de l'œil – tourner comme un lion en cage – tourner autour du pot

Elle semble bien nerveuse à s'agiter comme cela autour de moi ! Elle a peut-être quelque chose à avouer ? Inutile de faire de longs discours ! Je ne vais pas m'évanouir parce qu'elle vient de casser le beau vase de l'entrée !

ISBN 978-2-09-122597-5



Achevé d'imprimer en France
par CORLET, Imprimeur, SA - 14110 Condé-sur-Noireau
N° d'éditeur : 10191790 - Juillet 2013

VOCABULAIRE

13 Je connais des mots sur les sensations, les émotions et les jugements.

1 Lis le texte.



Misère et famine règnent sur le pays. Un bûcheron et sa femme n'ont plus de quoi nourrir leurs sept garçons. Un jour, les parents décident de les abandonner dans la forêt.

La nuit vint, et il s'éleva un grand vent qui leur faisait des peurs épouvantables. Le Petit Poucet et ses frères croyaient n'entendre de tous côtés que les hurlements de loups qui venaient à eux pour les manger. Ils n'osaient presque pas se parler, ni tourner la tête. Il survint une grosse pluie, qui les perça jusqu'aux os ; ils glissaient à chaque pas, et tombaient dans la boue, d'où ils se relevaient tout crottés, ne sachant que faire de leurs mains.

Charles Perrault, ***Le Petit Poucet***.

- **Recopie les mots qui t'évoquent la peur.**

Exemples de réponses possibles : nuit – grand vent – peurs – épouvantables – les hurlements de loups

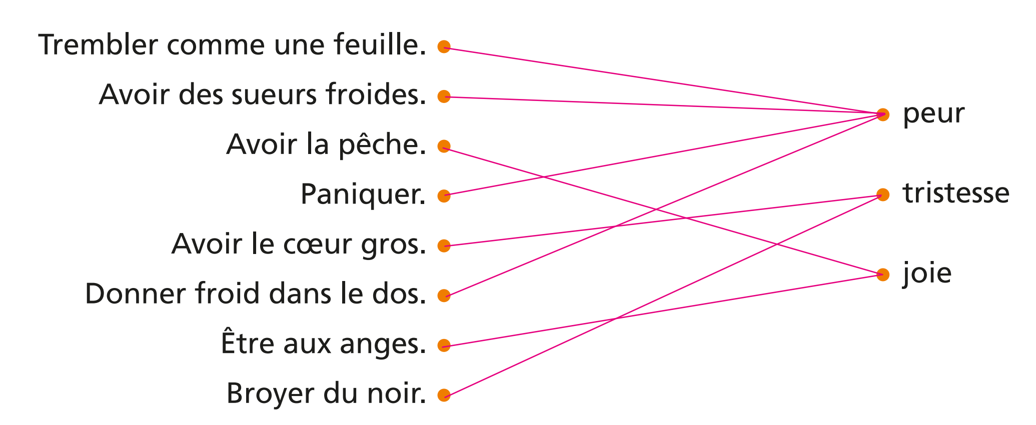
- **Écris cinq noms de lieux qui te font peur.**

Exemples de noms de lieux : la forêt – une grotte – un puits – une maison abandonnée – une cave...

- **Écris cinq noms de personnages qui te font peur.**

Exemples de personnages : une sorcière – un loup – un ogre – Barbe-Bleue – Voldemort...

★ 2 À quels sentiments correspondent les sensations suivantes ? Relie chaque sensation au sentiment qui convient.



★ 3 Classe les mots de la liste en deux colonnes. Écris le sentiment évoqué par la seconde liste.

inquiétude – rage – panique – épouvante – crainte – exaspération – nerveux – frayeur – énervement – emportement – appréhension

Colère	Peur
rage – exaspération – nerveux – énervement – emportement	inquiétude – panique – épouvante – crainte – frayeur – appréhension

★★ 4 Classe les mots de chaque série, du mot le plus faible au mot le plus fort.

- adoration – tendresse – estime – amour

estime – tendresse – amour – adoration

- chagrin – douleur – souci – tristesse

souci – tristesse – chagrin – douleur

- haine – indifférence – aversion – répulsion

indifférence – répulsion – aversion – haine

★★ 5 **Complète** le tableau avec les verbes de la liste.

dénoncer – approuver – apprécier – critiquer – aimer –
désapprouver – détester – vanter

Jugement positif	Jugement négatif
approuver	dénoncer
apprécier	critiquer
aimer	désapprouver
vanter	détester

■ **Choisis quatre verbes que tu utiliseras dans des phrases.** Exemples de phrases possibles :

Je déteste me rendre au supermarché à cause de la foule.

J'approuve la décision que mes parents ont prise.

Je désapprouve son mauvais comportement.

Elle se vante sans arrêt de ses succès.

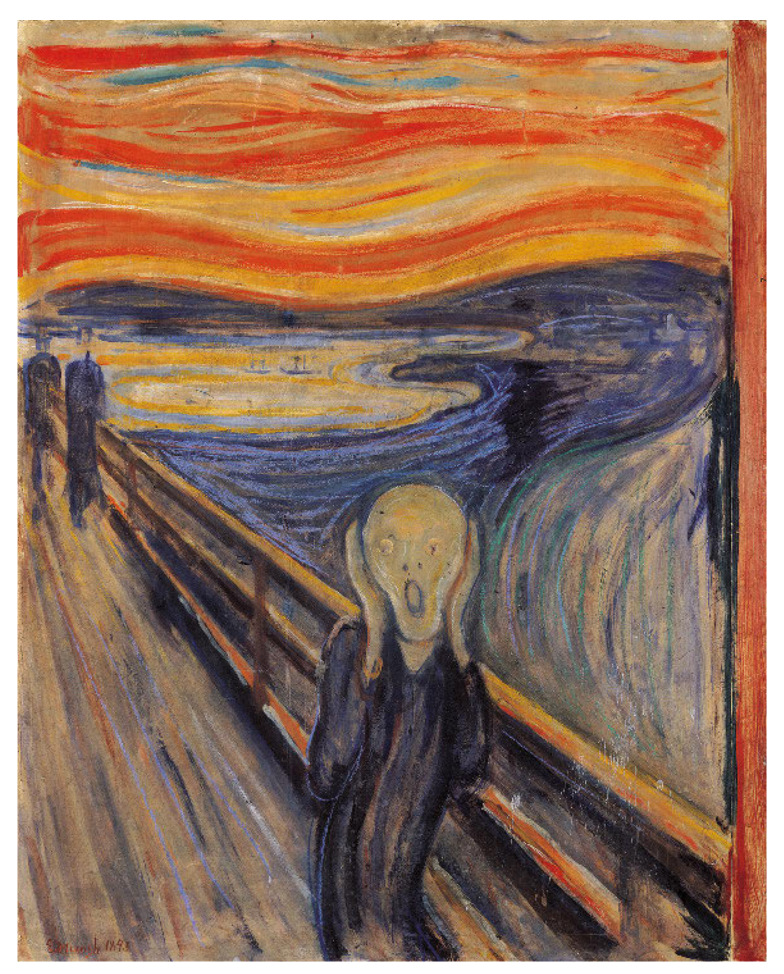
★★ 6 **Complète** les phrases avec les mots de la liste qui conviennent. Aide-toi du dictionnaire.

clapotis – bruissement – gazouillis – cliquetis –
chuchotements – grincement

- Le voisin doit rentrer : on entend le cliquetis de ses clés.
- Le grincement de la porte amuse le chien.
- Le vent se lève, j'entends le bruissement des feuilles.
- En classe, pour ne pas déranger ses camarades, seuls les chuchotements sont tolérés.
- Allongé dans l'herbe, j'écoute le gazouillis des oiseaux.
- Le soir, je rêve en percevant le clapotis des vagues.



7 Regarde ce tableau. À ton avis, qu'a vu le personnage ?
Invente et **écris** une histoire en quelques lignes.



Edvard Munch, ***Le Cri***, 1893, National Gallery, Oslo, Norvège.

Exemple de texte possible :

Cet homme se détourne de la mer. Il crie pour appeler au secours. Il vient de voir un nageur se faire dévorer par un requin. Quelle horreur ! Impossible de plonger pour lui venir en aide.

VOCABULAIRE

14 Je distingue le langage familier et le langage courant.

1 Lis le texte.

Ce dimanche après-midi-là, j'étais donc en train de traverser la forêt pour aller la voir. Je transportais dans mon panier la galette et le grand pot de beurre. Je dis « la galette » parce que je suis toute seule. Si mes parents étaient là, je parlerais correctement et je dirais l'« argent » ; « galette », c'est un mot d'argot et je n'ai pas le droit de dire des gros mots ni des mots d'argot. Il n'y a pas que mon père qui soit instituteur, ma mère aussi est institutrice. Alors, vous pouvez imaginer : deux parents instituteurs, ça n'arrête pas côté remarques du genre on ne dit pas « j'ai été », on dit « je suis allé » ou bien on ne dit pas « donne-moi-z'en », on dit « donne-m'en », etc. Alors, quand je suis toute seule, je dis des gros mots. Et la « galette », ça fait partie de ces mots que les bandits emploient au cinéma pour montrer qu'ils ne rigolent pas. Je ne savais pas, moi, que le mot « galette » ça voulait dire « argent ».

Hector Hugo, ***Le Petit Napperon rouge*** © Syros Jeunesse.



- **Que signifie le mot galette dans le texte ?** argent
- **Recopie les deux expressions du texte corrigées par les parents.**
  - j'ai été → je suis allé
  - donne-moi-z'en → donne-m'en

★ **2** **À qui dirais-tu chacune de ces phrases : à un adulte ou à un camarade ? Classe les phrases dans le tableau.**

J'ai bouffé avant de partir. – Je dîne chaque soir à 19 h 30. – Je me suis gavé de bonbecs. – Dans ma famille, nos repas sont toujours équilibrés. – Nous nous sommes restaurés sur la route.

Langage familier	Langage courant
J'ai bouffé avant de partir. – Je me suis gavé de bonbecs.	Je dîne chaque soir à 19 h 30. – Dans ma famille, nos repas sont toujours équilibrés. – Nous nous sommes restaurés sur la route.

■ **Réécris les phrases en langage familier dans un langage courant.**

J'ai dîné avant de partir. – J'ai mangé trop de bonbons.

★★ **3** **Retrouve ce que ces expressions en langage familier signifient. Aide-toi de la liste des mots en vert.**

être très énervé ou avoir peur – vomir – être chauve – être mal habillé – s'énerver – se tromper – se dépêcher

On n'écrit pas	On écrit
être mal fagoté	être mal habillé
se magner	se dépêcher
avoir la boule à zéro	être chauve
se prendre la tête	s'énerver
avoir les boules	être très énervé ou avoir peur
dégobiller	vomir
se mettre le doigt dans l'œil	se tromper

★★ 4 Barre les mots en langage familier pour écrire des phrases en langage courant.

- Ta ↗ voiture ↘ ~~bagnole~~ est ↗ ~~vachement~~ ↘ très belle.

Ta voiture est très belle.

- Tu m'as ↗ ~~fichu la trouille~~ ↘ fait peur en ↗ ~~braillant~~ ↘ criant comme ça.

Tu m'as fait peur en criant comme ça.

- Mes ↗ chaussures ↘ ~~godasses~~ sont ↗ ~~fichues~~. ↘ bonnes à jeter.

Mes chaussures sont bonnes à jeter.

- Il ne ↗ ~~fiche~~ ↘ fait rien de ses journées.

Il ne fait rien de ses journées.

- Mon ↗ frère ↘ ~~frangin~~ ↗ ~~baragouine~~ ↘ parle un peu l'anglais.

Mon frère parle un peu l'anglais.

★★ 5 Classe ces mots dans le tableau. Mets sur la même ligne les mots ou les expressions de même sens.

rupin – une maison – une baraque – les mômes – incarcérer – les enfants – la progéniture – une demeure – des fringues – des habits – un bébé – un bambin – mettre en tôle – riche – un nourrisson – mettre en prison – fortuné – des vêtements

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
rupin	riche	fortuné
une baraque	une maison	une demeure
les mômes	les enfants	la progéniture
mettre en tôle	mettre en prison	incarcérer
des fringues	des habits	des vêtements
un bambin	un bébé	un nourrisson

★★ 6 Écris des mots courants synonymes des mots suivants. Aide-toi du dictionnaire.

Exemples de réponses possibles :

- se fourvoyer → ou s'égarer / se perdre
- le vacarme → le bruit
- magnanime → généreux
- exquis → délicieux

7 Lis ce dialogue. Récris-le en langage courant.

– J'ai claqué tout mon fric dans la bouffe. Je suis dingue.

– On va se faire un super gueuleton !

– Ouais, c'est super ! On va se trouver un coin peinard dans le parc pour bouffer.

– S'il flotte, j'ai mon pébroc, on pourra s'abriter.

– Extra ! Mais j'peux pas traîner, faut que je bosse.

– Oh, y a pas que les bouquins dans la vie. T'es pas marrant. Ça file mal à la caboche.



Exemple de dialogue possible :

– J'ai dépensé tout mon argent dans la nourriture. Je ne suis pas raisonnable.

– On va aller faire un bon pique-nique !

– Oui, bonne idée ! On va se trouver un endroit calme dans le parc pour manger.

– S'il pleut, j'ai mon parapluie, on pourra s'abriter.

– Formidable ! Mais je ne peux pas m'éterniser, il faut que je travaille.

– Oh, il n'y a pas que les livres dans la vie. Tu n'es pas amusant. Ça fait mal à la tête.

VOCABULAIRE

15 Je révise.

★ **1** **Trouve la réponse aux devinettes.
Puis complète la grille de mots croisés.**

Horizontalement

1. Je suis une couleur dont on recouvre quelque chose.
Je suis aussi un tableau.
Une PEINTURE..................

2. Je suis un appareil qui sert à soulever des objets très lourds.
Je suis aussi un grand oiseau migrateur à longues pattes.
Une GRUE..........................

3. Je suis la matière qui recouvre la carapace des tortues.
Je suis aussi un petit morceau qui se détache parfois du mur ou du plafond.
Une ÉCAILLE.....................

4. Je suis un instrument formé de deux branches, qui sert à saisir les objets et à les serrer.
Je suis aussi l'extrémité des pattes de certains crustacés.
Une PINCE........................

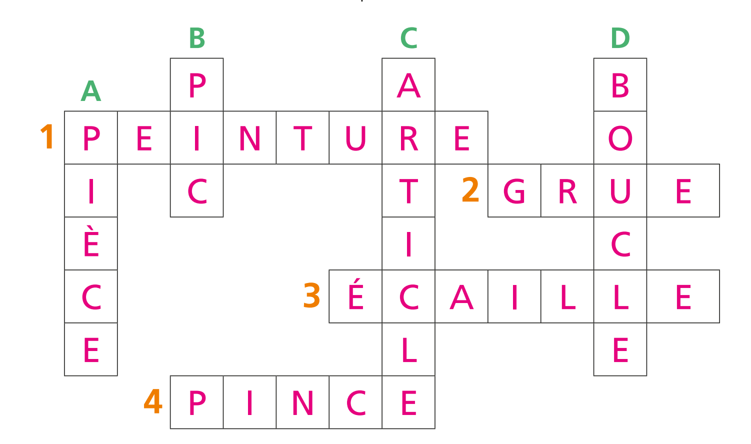
Verticalement

A. Je suis une partie d'un appartement ou d'une maison.
Je suis aussi un petit rond de métal plat qui sert à payer.
Une PIÈCE.........................

B. Je suis un outil pointu à manche, utilisé pour casser les cailloux.
Je suis aussi une montagne au sommet très pointu.
Un PIC..............................

C. Je suis un objet en vente dans un magasin.
Je suis aussi, en grammaire, le déterminant placé avant le nom.
Un ARTICLE...................

D. Je suis un anneau qui sert à fermer une ceinture.
Je suis aussi une mèche de cheveux enroulée sur elle-même.
Une BOUCLE....................



★★ **2** **Entoure le suffixe commun à chaque liste. Complète avec un mot de ton choix qui convient. Aide-toi du dictionnaire.**

Exemples de réponses possibles :

- aérodrome – hippodrome – vélodrome
- herbivore – insectivore – carnivore
- ossature – armure – toiture

★ **3** **Écris le préfixe commun aux mots de chaque liste. Aide-toi du dictionnaire.**

microscope	téléCopie	bipède	aéroport
microprocesseur	télégraphe	bicyclette	aérodrome
micro-ondes	téléphone	bilingue	aéroplane
microfilm	télépathie	bimoteur	aérogare

★ **4** **Retrouve les expressions connues en remplaçant les mots en vert par des synonymes.**

- Qui dort mange. → Qui dort dîne.
- Les bons comptes font les bons camarades. → Les bons comptes font les bons amis.
- Tout vient à qui sait patienter. → Tout vient à qui sait attendre.
- Avoir égaré sa langue. → Avoir perdu sa langue.
- Les cloisons ont des oreilles. → Les murs ont des oreilles.

★ **5** **Charades.**

- Mon premier est le synonyme de douleur.
  Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.
  Mon troisième est le contraire de courbe.
  Mon tout est le contraire d'adroit. maladroit

- Mon premier dure 12 mois.
  Mon deuxième est le synonyme de verso.
  Les voiles sont fixées sur mon troisième.
  Mon quatrième est un oiseau.
  Mon tout est le synonyme d'abîmer. endommager

6 Pour chaque liste, écris le mot étiquette qui convient.

- blé – avoine – maïs – orge – seigle → céréales
- haricot – brocolis – asperge – navet → légumes
- vermillon – cyan – terre de Sienne – cobalt → couleurs
- index – pouce – annulaire – auriculaire – majeur → doigts
- Oléron – Ré – Ouessant – Corse – Noirmoutier → îles
- cinéaste – dentiste – régisseur – comédien – secrétaire → professions

ou métiers

7 Complète le tableau. Aide-toi du dictionnaire pour vérifier l'orthographe des mots.

Verbe	Nom
peindre	la peinture
transporter	le transport
échouer	l'échec
avouer	l'aveu
croire	la croyance
entretenir	l'entretien
courir	la course
rattraper	le rattrapage
négocier	la négociation
construire	la construction
confier	la confiance
exiger	l'exigence

★★ 8 Écris les noms de la famille des verbes suivants. Aide-toi du dictionnaire.

- éteindre → l'extinction
- percevoir → la perception
- rappeler → le rappel
- flotter → la flottaison ou le flottement
- interrompre → l'interruption

★★ 9 À partir de la racine grecque en vert, écris le mot qui correspond à la définition.

- **Spéléo** : la grotte
  Personne qui explore les grottes du sous-sol. → spéléologue
- **Mono** : un seul
  Qui ne comprend qu'un seul parent. → monoparental
- **amphi** : des deux côtés
  Salle de cours avec des gradins, à l'université. → amphithéâtre
- **hémi** : à moitié
  Moitié du globe terrestre limitée par l'équateur. → hémisphère
- **auto** : soi-même
  Signature d'une personne célèbre. → autographe
- **péri** : autour
  Ligne qui délimite le contour d'une figure. → périmètre
- **scope** : examiner, observer
  Instrument qui permet d'observer des objets très éloignés. → téléscope